

REPUBLIKA HRVATSKA  
SISAČKO - MOSLAVAČKA ŽUPANIJA

SREDNJA ŠKOLA GLINA FRANKOPANSKA 30  
44 400 GLINA



SREDNJA ŠKOLA GLINA

# ŠKOLSKI KURIKULUM

školska godina 2024./2025.

Glina, 4. listopada 2024

## Sadržaj

Misija i vizija / moto i vrijednosti.....	6
Područje rada i programi škole.....	7
Razredni odjeli.....	8
Nacionalni okvirni kurikulum.....	9
Osnovne odrednice školskog kurikuluma.....	10
Kratkoročna strategija razvoja škole .....	11
Dugoročna strategija razvoja škole .....	11
<b>IZBORNA NASTAVA.....</b>	<b>14</b>
Matematika .....	14
Informatika .....	15
Obiteljski posao .....	16
Globalno poslovno okruženje.....	17
Osnove turizma .....	18
Upravljanje prodajom.....	19
Uvod u poslovno upravljanje.....	21
Marketing usluga.....	21
Tjelesna i zdravstvena kultura.....	22
Osnove računalstva .....	23
<b>DODATNA NASTAVA.....</b>	<b>25</b>
Matematika .....	25
Hrvatski jezik.....	26
<b>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI .....</b>	<b>27</b>
Dramsko-recitatorska skupina.....	27
Fotografska, filmska i likovna skupina (Vizualni mediji).....	28
Pjevački zbor Srednje škole Glina .....	30
Školsko sportsko društvo „Banovac“ .....	34
Školski volonterski klub „Manus Aperta“ .....	35
Škola ambasador Europskog parlamenta.....	36
Sudoku klub .....	37
Mladi povjesničari .....	39
Vjeronaučna skupina .....	41
Mladež Hrvatskog Crvenog križa .....	43
<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA I DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE.....</b>	<b>44</b>
Školska ekskurzija za učenike prvih i drugih razreda u inozemstvo (Mađarska).....	44
Maturalno putovanje, za učenike trećih razreda četverogodišnjih i drugog razreda trogodišnjeg usmjerenja	

u inozemstvo (Češku) .....	45
Stručni posjet glinskoj ispostavi Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje .....	46
Stručni posjet Hrvatskoj narodnoj banci i Muzeju novca HNB-a Moneterra .....	48
Međunarodni sajam Vježbeničkih tvrtki u Zagrebu .....	50
Stručni posjet HiPP-u Croatia d. o. o. ....	51
Posjet kulturnim institucijama (kazalištima, koncertnim dvoranama, muzejima, Cinestaru) i Adventu u Zagrebu.....	52
Stručni posjeti KD V. Lisinski, Zagreb-u okviru Četiri priče za velike i male HGM-a .....	53
Stručni posjet knjigovodstvenom servisu u Glini.....	55
Posjet Zemljišnoknjižnome odjelu Općinskoga suda u Sisku – Stalna služba u Glini .....	55
Poslovni izazov.....	57
Nagradni izlet za učenike.....	58
Posjet završnoj konferenciji projekta STEMwave- Škola budućnosti .....	59
Posjet monoteističkim bogomoljama: Islamskom kulturnom centru i džamiji u Sisku, katoličkoj crkvi Pohoda BDM u Sisku, pravoslavnoj crkvi Presvete Bogorodice u Glini uz mogućnost posjeta Info centru industrijske baštine- Holandska kuća u Sisku .....	60
Stručni posjet humanitarnoj organizaciji – Gradsko društvo Crvenoga križa Glina .....	61
Posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa.....	62
Terenska nastava u Vukovar - Grad heroja .....	62
<b>PROJEKTI</b> .....	63
Dan zamijenjenih uloga .....	63
Strukturirani dijalog.....	65
Zdrav za 5.....	66
Radost slikanja uz glazbu/glazbeno-likovni natječaj u okviru programa Četiri priče za velike i male HGM-a- “Iz novoga svijeta” .....	68
Večer matematike .....	69
Posjet udomiteljskim obiteljima na području Grada Gline te Domu za starije osobe Glina - Sebedarje kao izvor života.....	70
Dolazim radi tebe, dozvoli da ti pomognem - Pomoć potrebitim sugrađanima povodom Svjetskoga dana činjenja dobrih djela (u suradnji s Gradskim društvom Crvenoga križa Glina).....	71
Europski dan statistike .....	72
Postani poduzetan (eTwinning projekt) .....	73
Marijini obroci: „Mala djela, velika razlika” .....	74
Ljepota u očima promatrača V (eTwinning projekt).....	76
PIXELART V (eTwinning projekt) .....	77
#ToNijeLjubav: prevencije elektroničkog i nasilja u vezama mladih .....	77
Projekt STEMwave – Škola budućnosti .....	78
Projekt Matematika kroz strip i karikaturu mArt2025. (eTwinning projekt).....	79
3. Likovni susreti „Lukine crte“- ugrožena drvena arhitektura .....	80

Internacionalni ljetni kamp 2025.....	82
Humanitarna tombola povodom Adventa .....	83
<b>Erasmus+ KA152 Positive Peace</b> .....	<b>84</b>
Ma hajde, možemo to riješiti! - Nenasilno rješavanje sukoba .....	85
Stresi me mentalno!.....	86
Projekt bE – SAFE - podizanje svijesti o rodno uvjetovanom kibernetičkom nasilju nad djevojčicama i ženama te stvaranje sigurnijeg online okruženja .....	91
Mreža čitanja .....	93
Neka ruke govore - održivo i ekološko poduzetništvo .....	94
„Dobre vibracije komunikacije“ .....	96
<b>OBILJEŽAVANJE DANA U GODINI, SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM, USTANOVAMA I UDRUGAMA..</b>	<b>98</b>



217661|6021124012|1

REPUBLIKA HRVATSKA  
ŽUPANIJA SISAČKO-MOSLAVAČKA  
SREDNJA ŠKOLA GLINA  
FRANKOPANSKA 30, GLINA  
KLASA: 602-11/24-01/2  
URBROJ: 2176-61-01-24-1

Glina, 4. listopada 2024.

Na temelju članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19., 64/20, 151/22.) te članka 58. Statuta Srednje škole Glina (KLASA: 011-03/24-01/01 URBROJ: 2176-61-01-24-5 od 7. svibnja 2024. godine), na prijedlog Nastavničkog vijeća i ravnateljice Marije Margušić-Novosel, uz prethodno pozitivno mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor na sjednici održanoj 4. listopada 2024. godine donosi

### **ODLUKU**

#### **o donošenju Školskog kurikulumu za školsku godinu 2024./2025.**

#### **I.**

Školski odbor Srednje škole Glina donosi Školski kurikulum Srednje škole Glina za školsku godinu 2024./2025.

#### **II.**

Školski kurikulum Srednje škole Glina za školsku godinu 2024./2025. sastavni je dio ove Odluke.

#### **III.**

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja i objavit će se na mrežnoj stranici i oglasnoj ploči Škole.



Predsjednik Školskog odbora

*Antonio Štajdohar*  
Antonio Štajdohar, prof.

## PODATCI O ŠKOLI

SREDNJA ŠKOLA GLINA  
FRANKOPANSKA 30, 44400 GLINA  
OIB: 23451386899  
ŠIFRA ŠKOLE: 03-025-501  
E-mail: ured@ss-glina.skole.hr  
Web stranica: www.ss-glina.skole.hr

Osnivač škole: Sisačko-moslavačka županija

Ravnateljica: Marija Margušić-Novosel  
Tajnica: Martina Janković  
Računovođa: Dario Rožanković  
Pedagoginja: Josipa Klarić  
Knjižničarka: Tatjana Vrbanac Kezele

Ravnateljica 099 583 7685

Tajništvo/računovodstvo 099 489 6623

Pedagog 099 489 6627



## Područje rada i programi škole

U školskoj godini 2024./2025. realizirat će se srednjoškolsko obrazovanje u programima četverogodišnjeg i trogodišnjeg trajanja za redovne učenike u sljedećim područjima i programima rada:

<i>Redni broj</i>	<i>Područje rada</i>	<i>Program</i>	<i>Trajanje obrazovanja</i>	<i>Šifra</i>
1.	Gimnazija	Opća gimnazija	4	320104 (1.a, 2.a, 3.a, 4.a)
2.	Ekonomija, trgovina i poslovna administracija	Ekonomist	4	060724 (1.b, 2.b, 3.b, 4.b)
3.	Elektrotehnika i računalstvo	Elektroinstalater (JMO)	3	042153 (1.d, 2.d,3.d)



## Razredni odjeli

Srednja škola Glina broji 11 razrednih odjela, a u školsku godinu 2024./2025. upisano je 149 učenika.

<i>Program / zanimanje</i>	<i>Razred</i>	<b>Broj razrednih odjela</b>	<i>Broj učenika</i>
Opća gimnazija	1.a	1	15
	2. a	1	8
	3. a	1	16
	4. a	1	10
Ekonomist	1. b	1	17
	2. b	1	19
	3. b	1	12
	4. b	1	10
Elektroinstalater JMO	1.d	1	12
	2.d	1	12
	3.d	1	19
<b>UKUPAN BROJ RAZREDNIH ODJELA I BROJ UČENIKA</b>			
<i>PRVI</i>	$\Sigma I.$	<b>3</b>	<b>44</b>
<i>DRUGI</i>	$\Sigma II.$	<b>3</b>	<b>39</b>
<i>TREĆI</i>	$\Sigma III.$	<b>3</b>	<b>46</b>
<i>ČETVRTI</i>	$\Sigma IV.$	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>UKUPNO</b>		<b>11</b>	<b>149</b>

## **Nacionalni okvirni kurikulum**

Nacionalni okvirni kurikulum temeljni je dokument u kojemu su prikazane sastavnice kurikulumskog sustava: vrijednosti, ciljevi, načela, sadržaj i opći ciljevi odgojno-obrazovnih područja, vrjednovanje učeničkih postignuća te vrjednovanje i samovrjednovanje ostvarivanja nacionalnog kurikulumu.

Predstavlja osnovne sastavnice predškolskog, općeg obveznog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja, uključujući odgoj i obrazovanje za djecu s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama.

Suvremeni pristup izradbi i razvoju nacionalnoga kurikulumu sve više decentralizira i demokratizira ovaj proces te uključuje i širi odgovornost za promjene na odgojitelje, učitelje, nastavnike, stručne suradnike i ravnatelje te ostale važne sudionike i korisnike obrazovanja – roditelje, djecu, učenike, članove lokalne i regionalne zajednice, socijalne partnere i druge.

Nacionalni je zato što se donosi usuglašeno na nacionalnoj razini, uvažavajući mišljenja društvenih, kulturnih, gospodarskih čimbenika, znanstvene i stručne javnosti, kao i samih građana. Stoga obvezuje sve sudionike tijekom primjene na djelovanje u skladu s vrijednostima i ciljevima njime donesenim.

Okvirni je zato što pruža najširi okvir odgojno-obrazovnog djelovanja – poučavanja i odgojno-obrazovnog procesa – učenja. Služi za uređivanje odgojno-obrazovnoga sustava. Utvrđuje bitna suvremena odgojno-obrazovna područja iz kojih proizlaze jezgrovni i diferencirani (razlikovni) kurikulum, odnosno nastavni predmeti i moduli kao njihovi dijelovi te školski kurikulum.

Kurikulum – sa značenjem tijeka odrastanja, odgoja i obrazovanja djeteta/učenika, tijeka učenja i poučavanja, dugoročnoga, sustavno osmišljenoga, postojana, smisleno povezanoga i skladnoga uređenja odgojno-obrazovnoga procesa, koji je širi i dublji od nastavnoga plana i programa.

Nacionalni okvirni kurikulum služi nositeljima odgojno-obrazovne djelatnosti – odgojiteljima, učiteljima, nastavnicima, stručnim suradnicima, ravnateljima, ali i sudionicima i korisnicima odgoja i obrazovanja – učenicima, odraslim polaznicima uključenima u obrazovanje, roditeljima, lokalnoj zajednici, vjerskim zajednicama, agencijama, udrugama, vladi, socijalnim partnerima, političkim strankama, stručnim i građanskim udrugama.

Središnji dio Nacionalnoga okvirnoga kurikulumu čine učenička postignuća za odgojno-obrazovna područja, razrađena po odgojno-obrazovnim ciklusima te opisi i ciljevi međupredmetnih tema koje su usmjerene na razvijanje ključnih učeničkih kompetencija.

Potrebno je istaknuti da Nacionalni okvirni kurikulum pridonosi planiranju i organiziranju rada škola, uključujući donošenje školskog kurikulumu.

**Nacionalni okvirni kurikulum razvojni je dokument.**

**Podliježe promjenama primjenom vanjskoga**

**vrjednovanja i samovrjednovanja.**

## Osnovne odrednice školskog kurikulumuma

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole, a uključuje izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte. Školski kurikulum donosi se na temelju nacionalnoga kurikulumuma i nastavnog plana i programa prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Temeljni dokument za izradu Školskog kurikulumuma je Nacionalni kurikulum koji propisuje:

1. Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikulumuma, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumuma
2. Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje.
3. Nacionalni kurikulum donosi ministar.

### ŠKOLSKIM KURIKULUMOM SE UTVRĐUJU:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
- međupredmetne teme

Nacionalnim kurikulumima međupredmetnih tema određuju se svrha, ciljevi, struktura, odgojno-obrazovna očekivanja, učenje i poučavanje te vrednovanje određene međupredmetne teme.

Međupredmetne teme: Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Održivi razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Građanski odgoj i obrazovanje sastavni su dio godišnjih izvedbenih planova, operativnih planova i program, projekata te izvedbenih planova izvanučioničkih oblika nastave unutar kojih su i razrađene.

### NOSITELJI AKTIVNOSTI IZRADE I DONOŠENJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Nastavničkog vijeća, uz mišljenje Vijeća roditelja, a za organizaciju i pripremu zadužen je ravnatelj.

### JAVNOST RADA

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku. Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku ako je objavljen na mrežnoj stranici škole.

## Kratkoročna strategija razvoja škole

Kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. U kurikulumu za ovu školsku godinu planirano je sljedeće:

1. Izborna nastava
2. Dopunska nastava
3. Izvannastavne aktivnosti
4. Izvanučionička nastava i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole
5. Projekti
6. Obilježavanje dana u godini, suradnja s lokalnom zajednicom i udrugama

## Dugoročna strategija razvoja škole

Dugoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Dugoročni plan i program Srednje škole Glina je obrazovati učenike u programima gimnazije i strukovnih trogodišnjih i četverogodišnjih programa obrazovanja.

PROGRAM	SEKTOR
Gimnazija	<b>Opća gimnazija</b>
Četverogodišnji strukovni program	sektor: <b>Ekonomija i trgovina</b> <i>- Ekonomist</i>
Trogodišnji obrtnički program	sektor: <b>Elektrotehnika i računalstvo</b> <i>- Elektroinstalater - JMO</i>

### CILJEVI PROGRAMA

Stjecanje znanja i sposobnosti za rad i nastavak obrazovanja.

### ZADATCI

1. Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
2. Razvijati učenicima svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesno-kulturne baštine i nacionalnog identiteta
3. Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i toleranciju te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
4. Osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća
5. Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

## NAMJENA

- Priprema i obrazovanje stručnih i pripremnih kadrova kao zadaće partnera svih odgojno-obrazovnih čimbenika na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini
- Zadovoljenje potreba gospodarstva
- Zadovoljenje potreba područne službe Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje
- Ispunjavanje želja i potreba učenika

## NOSITELJI PROGRAMA I NJIHOVA ODGOVORNOST

Nositelji programa: Ravnatelj, stručni suradnici, nastavnici, vanjski suradnici, administrativno, tehničko i pomoćno-tehničko osoblje, roditelji, lokalna uprava i samouprava, obrtnička komora, udruge, OPG-ovi, trgovačka društva, obrtnici.

Odgovorni su za: Pravovremenu i kvalitetnu pripremu i realizaciju nastavnih programa te vrednovanje postignuća učenika.

## NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA

- Prikupljanje informacija od partnera svih odgojno-obrazovnih čimbenika na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini o potrebama primjerenog obrazovnog programa
- Usklađivanje želje učenika s potrebama gospodarstva
- Ponuda prikladnih obrazovnih programa
- Tijekom ožujka (i cijelog upisnog razdoblja) obavještavat će učenike osnovnih škola u svojem okruženju (i u drugim županijama) o mogućnostima, programima, uvjetima upisa i postignućima škole
- Radi podizanja kvalitete nastave i racionalnije organizacije rada, u postupku ustrojavanja razrednih odjela škola će u jednom razrednom odjelu kombinirati nastavu s najviše tri skupine učenika, onih obrazovnih programa u kojima nema razlika u nastavnom planu i nastavnim sadržajima više od 20 posto (osim ako to nije utvrđeno u Odluci o upisu), ne uključujući praktičnu nastavu ili praktični dio naukovanja
- Ako se za neki od programa ne prijavi dovoljan broj, učenicima će se ponuditi upis u drugi program za koji su se alternativno prijavili u postupku upisa
- U Srednju školu Glina mogu se upisivati manje skupine učenika jer ispunjavamo uvjet škole na području od posebne državne skrbi
- Programi će se izvoditi po nastavnim planovima koje propiše ministar:
  - u školi
  - u školskoj radionici
  - u drugim ustanovama, trgovačkim društvima ili kod obrtnika, u skladu s ugovorom o izvođenju programa
- Nastava se odvija putem predavanja, praktične nastave, stručne prakse, vježbi i seminara prema nastavnom planu i programu.
- nastava se izvodi u klasičnim i specijaliziranim učionicama te drugim prostorima primjerenim nastavnim predmetima i izvannastavnim aktivnostima.
- stručna praksa, praktična nastava i vježbe izvode se u laboratorijima, praktikumima, radionicama.

- škola radi u jednoj smjeni, o možebitnom radu u dvije smjene odlučuje Školski odbor.
- škola skrbi o stalnom unapređivanju odgojno-obrazovnog rada. Unapređivanje odgojno-obrazovnog rada izražava se osobito:
  - u odgoju i obrazovanju učenika o pitanjima ravnopravnosti spolova te pripremi oba spola za aktivno i ravnopravno sudjelovanje u svim područjima života
  - u praćenju i omogućavanju učenicima da razviju individualne sklonosti i sposobnosti
  - u profesionalnom informiranju učenika
  - u pružanju pomoći učenicima koji imaju teškoća u učenju i vladanju
  - u skrbi o zdravstvenom i socijalnom stanju učenika
  - u pomoći nastavnicima u njihovu radu s učenicima
  - u suradnji i savjetovanju s roditeljima o problemima učenika
- u školi se izvode izvannastavne aktivnosti učenika radi proširivanja obrazovnih sadržaja, poticanja individualnih sklonosti i sposobnosti učenika, razvijanja zajedništva učenika, razvijanja društvenog života i razone učenika
- izvannastavne aktivnosti temelje se na načelu dobrovoljnosti izbora sadržaja i oblika rada
- nositelji izvannastavnih aktivnosti su učenici, uz stručnu pomoć nastavnika i stručnih suradnika
- radi ostvarivanja nastavnih sadržaja i postizanja zakonom i nastavnim programom propisanih ciljeva i zadaća, škola izvodi izlete i ekskurzije te poduzima druge odgovarajuće aktivnosti u skladu s provedbenim propisom koji donosi ministar obrazovanja te godišnjim planom i programom rada
- voditelj ekskurzije podnosi ravnatelju pisano izvješće o izvedenoj ekskurziji, njezinim rezultatima i materijalnim izdancima.
- stručno usavršavanje nastavnika
- cjeloživotno učenje nastavnika

# IZBORNA NASTAVA

## Matematika

### CILJ AKTIVNOSTI:

- omogućiti svakom učeniku da se posebno bavi onim područjima za koje ima interes, čime se izbjegava prisila nad individualnošću učenika
- povećanje motiviranosti učenika za usvajanje matematičkih apstrakcija
- poticanje želje za učenjem matematike
- proširivanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za bolje razumijevanje prirodnih zakonitosti
- razvijanje sposobnosti primjene metoda matematičkog mišljenja u životu suvremenog čovjeka

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

omogućiti učenicima da se bave posebnim područjima matematike za koje pokazuju interes

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

učenici 3.a i 4.a razrednog odjela i profesorica Renata Jasmina Stepanec

### NAČIN REALIZACIJE:

nastava izborne nastave matematike realizirat će se na način kako se održava i redovna nastava matematike

### VREMENIK AKTIVNOSTI:

školska godina 2024./2025.; 2 sata tjedno, 70 godišnje u 3. razredu i 64 godišnje u 4. razredu

TROŠKOVNIK: redovni potrošni materijal za nastavu

### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- kraći zadaci i pitanja
- školska zadaća (cjelostatna provjera znanja) iza svake nastavne cjeline

### OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

Učiti kako učiti

uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Osobni i socijalni razvoj

osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbor.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

Uporaba IKT

ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.

ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.

ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.

ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.

## **Informatika**

CILJ AKTIVNOSTI:

- povećanje vještina, znanja i sposobnosti na području informacijske i komunikacijske tehnologije
- razvoj logičkog i kritičkog razmišljanja
- povećanje digitalne kompetencije

NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Izborna nastava pokriva tehničko-tehnologijsko i jezično-komunikacijsko područje
- Razvijanje načina mišljenja i korištenja algoritama
- Rješavanje programskih zadataka u programskom jeziku Python

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

učenici polaznici izborne nastave u 2. a razrednom odjelu i predmetni nastavnik Branko Sučević

NAČIN REALIZACIJE:

nastava izborne nastave informatike odvijat će se na način kako se održava i redovna nastava informatike

VREMENIK AKTIVNOSTI: 70 nastavnih sati tijekom školske godine 2024./2025.

TROŠKOVNIK: redovni potrošni materijal za nastavu

NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- kraći zadaci i pitanja
- provjera poznavanja sintakse programskog jezika Python nakon svake cjeline
- rješavanje programskih zadataka

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

Učiti kako učiti

uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.



uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  
uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  
uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  
uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  
uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.  
uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  
uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  
uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  
uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

#### Osobni i socijalni razvoj

osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbor.  
osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.  
osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

#### Uporaba IKT

ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.  
ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.  
ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.  
ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.

## **Obiteljski posao**

#### CILJ AKTIVNOSTI:

Poticanje interesa učenika za pokretanje obiteljskog posla te svrstavanje obiteljskog posla u specifičnu poduzetničku aktivnost

#### ZADAĆE:

- analizirati prirodu i strukturu malog/obiteljskog posla
- povezati obiteljske i poslovne ciljeve u vođenju posla
- prepoznati tržišne mogućnosti malog poduzetništva/obiteljskog posla
- upravljati obiteljskim proračunom
- razvijati samostalnost, ali i osjećaj za rad u timu
- primijeniti pripadajuću ekonomsku terminologiju
- podići razinu samopouzdanja
- razvijati osobnu kreativnost

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Razvijanje poduzetničkih ideja i vještina u poslovanju, osobito za vođenje obiteljskog posla
- Praktična primjena stečenih teorijskih znanja iz različitih strukovnih predmeta
- Pomoć pri (samo)zapošljavanju

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Jasmina Sukalić, prof. i učenici 1. b razrednog odjela  
(do 10 učenika u skupini)

NAČIN REALIZACIJE: Individualan rad učenika (izrada dnevnika rada, prezentacija, seminarskih radova, mentalnih mapa, plakata)

VREMENIK AKTIVNOSTI: 70 sati nastave koji će se prema rasporedu nastave održavati 2 sata tjedno u školskoj godini 2024./2025.

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za nastavu (toner, papiri, markeri ...)

NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Vrednovanje rada učenika kroz dogovorene elemente ocjenjivanja
- Izrada panoa ili PPT prezentacije

ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

Učiti kako učiti: uku A 4./5. 1., uku A.4./5.2, uku B 4./5.1.

Osobni i socijalni razvoj: osr A.4.1., osr A.4.3.osr B.4.1., osr C.4.2., osr C.4.4.

Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.4.1., goo B.4.3., goo A.4.4.

Informacijsko komunikacijska tehnologija: ikt C.4.1., ikt C.4.2., ikt C.4.3.

Zdravlje: zdr B.4.1.A

Poduzetništvo: pod A.4.3., pod C.4.3.

Održivi razvoj: odr B.4.1.

## **Globalno poslovno okruženje**

CILJ AKTIVNOSTI:

- steći osnovne kompetencije potrebne za razumijevanje suvremenih globalizacijskih tijekova u svijetu i funkcioniranje svjetskog gospodarskog, političkog, društvenog, ekološkog i kulturalnog okruženja kao jedinstvene cjeline
- izgraditi vlastiti kritički stav prema globalizacijskom društvu u kojem će kao aktivni član sudjelovati, posebice na globalnom tržištu rada

ZADAĆE:

- objasniti pojam, dimenzije i značaj globalizacijskih procesa
- razumjeti i pratiti suvremene trendove i položaj Republike Hrvatske u globalnim gospodarskim kretanjima
- opisati multikulturalno okruženje
- razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost
- primjenjivati pripadajuću ekonomsku terminologiju

NAMJENA AKTIVNOSTI:

- analizirati aktivnosti u globalnom okruženju
- preispitati odnos Hrvatske i suvremenih globalizacijskih tješkova
- prikazati čimbenike nacionalnog identiteta/prepoznatljivosti kao osnove nacionalne konkurentnosti

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Suzana Stanković, prof. i učenici 1. b razrednog odjela ( do 10 učenika u skupini)

NAČIN REALIZACIJE:

Individualni rad učenika (kratko izlaganje, seminari, digitalne mentalne mape i plakati)

VREMENIK AKTIVNOSTI: 2 sata tjedno

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za nastavu: toner, papir, markeri...

NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Vrednovanje rada učenika kroz dogovorene elemente vrednovanja
- Izrada digitalnih plakata i mentalnih mapa
- Izrada prezentacija u PowerPointu/Canvi/Geniallyju

## OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

**Građanski odgoj i obrazovanje** goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.

**Održivi razvoj** odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj. odr B.5.1. Promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za reguliranje opće dobrobiti. odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

**Osobni i socijalni razvoj** osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

**Poduzetništvo** pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. pod C.5.2. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i usluga. *Srednja škola Glina Školski*

**Učiti kako učiti** uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4 /5..4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4 /5.2. 2. Praćenje - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/ 5.4. 4. Samovrednovanje/Samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

**Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt A.5.3. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje informacija s pomoću IKT-a. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju. ikt C.5.3. Učenik samostalno i samoinicijativno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

**Zdravlje** zdr A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja. zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka.

## Osnove turizma

### CILJ AKTIVNOSTI:

Razumijevanje općih postavki turizma kao važnog sektora u okviru nacionalnog gospodarstva Republike Hrvatske

### ZADAĆE:

- razumjeti osnovne pojmove i pristupe izučavanju turizma
- razumjeti vrste i specifične oblike turizma kao sustava unutar nacionalnog gospodarstva
- razumjeti i pratiti suvremene trendove i položaj Republike Hrvatske u globalnim turističkim kretanjima, razvijati samostalnost, timski rad odgovornost i osobnu kreativnost primjenjivati pripadajuću ekonomsku terminologiju

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- identificirati obilježja turističke ponude Republike Hrvatske
- prepoznati specifičnosti odabranog oblika turizma u kontekstu raznolikosti turističke

ponude Republike Hrvatske i Sisačko-moslavačke županije

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Jasmina Sukalić, prof. i učenici 2.b razrednog odjela (do 10 učenika u skupini)

NAČIN REALIZACIJE:

Individualni rad učenika (kratko izlaganje, seminari, mentalne mape, plakati)

VREMENIK AKTIVNOSTI: 70 sati nastave

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za nastavu: toner, papir, markeri...

NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Vrednovanje rada učenika kroz dogovorene elemente ocjenjivanja
- Izrada panoa ili PPT prezentacije

ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.  
osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

odr A 4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnih potrošnje građana na održivi razvoj.

odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima

## Upravljanje prodajom

CILJ AKTIVNOSTI:

- razumijevanje suvremene prodaje koja se razvija kao strategija uspostavljanja odnosa i razvijanje partnerstva kako bi se zadovoljile potrebe potrošača/klijenata.

ZADAĆE:

- razumjeti osobnu prodaju kao sastavnog elementa marketinškog miksa,
- steći vještine upravljanja ljudskim resursima kao „prodajnom silom“ i unaprijediti vještine osobne prodaje,
- primijeniti koncept savjetodavne prodaje i partnerskog odnosa,
- razumjeti strategiju unapređenja prodaje,
- razumjeti suvremene prodajne trendove,
- razviti samostalnost, timski rad, odgovornost i osobine kreativnosti, primijeniti pripadajuću marketinšku terminologiju

NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Upoznati učenike s područjem prodaje kao važnim dijelom marketinga, te primjena savladanih marketinških i komunikacijskih vještina

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Danka Božić, prof. i učenici 3.b razrednog odjela

NAČIN REALIZACIJE: Individualni rad učenika (kratko izlaganje, seminari, mentalne mape, plakati)

VREMENIK AKTIVNOSTI: 2 sata tjedno

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za nastavu: toner, papir, markeri...

NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Vrednovanje rada učenika kroz dogovorene elemente ocjenjivanja
- Izrada panoa ili PPT prezentacije

ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje

pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.

osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnih potrošnje građana na održivi razvoj.

CILJ AKTIVNOSTI:

- razumijevanje suvremene prodaje koja se razvija kao strategija uspostavljanja odnosa i razvijanje partnerstva kako bi se zadovoljile potrebe potrošača/klijenata.

ZADAĆE:

- razumjeti osobnu prodaju kao sastavnog elementa marketinškog miksa,
- steći vještine upravljanja ljudskim resursima kao „prodajnom silom“ i unaprijediti vještine osobne prodaje,
- primijeniti koncept savjetodavne prodaje i partnerskog odnosa,
- razumjeti strategiju unapređenja prodaje,
- razumjeti suvremene prodajne trendove, razviti samostalnost, timski rad, odgovornost i osobine kreativnosti, primijeniti pripadajuću marketinšku terminologiju

NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Upoznati učenike s područjem prodaje kao važnim dijelom marketinga, te primjena savladanih marketinških i komunikacijskih vještina

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Danka Božić, prof. i učenici 3.b razrednog odjela

NAČIN REALIZACIJE: Individualni rad učenika (kratko izlaganje, seminari, mentalne mape, plakati)

VREMENIK AKTIVNOSTI: 2 sata tjedno

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za nastavu: toner, papir, markeri...

NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Vrednovanje rada učenika kroz dogovorene elemente ocjenjivanja
- Izrada panoa ili PPT prezentacije

ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje

pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.

osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.  
odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnih potrošnje građana na održivi razvoj.

## Uvod u poslovno upravljanje

### CILJ AKTIVNOSTI:

● razumijevanje osnovnih pojmova i razvoj vještina upravljanja u kontekstu ostvarivanja postavljenih organizacijskih ciljeva kroz efikasno korištenje raspoloživim resursima

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Opisati pojam i funkcije poslovnog upravljanja
- Objasniti menadžerske vještine
- Povezati menadžerske funkcije i vještine: planiranje, organiziranje, upravljanje ljudima, vođenje i nadziranje
- Interpretirati primjenu menadžmenta u posebnim područjima
- Izvesti razredni projekt

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Učenici 2.b razreda (ekonomist) i nastavnica Danka Božić

### NAČIN REALIZACIJE:

● predavanja s ciljem usvajanja potrebnih znanja i sposobnosti, te u računalnoj radionici sa ciljem opisa menadžmenta na primjeru projekta učenika

### VREMENIK AKTIVNOSTI:

- 70 sati nastave i vježbi koji će se prema rasporedu nastave održavati 2 sata tjedno

### TROŠKOVNIK:

- Troškovi izborne nastave su minimalni i spadaju u redovni potrošni materijal za nastavu

### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

● Kraći zadaci i usmena pitanja iza svake nastavne cjeline, te izrada i prezentiranje vlastite analize odabranog poslovnog subjekta kao element praktičnog rada.

### ISHOD MEĐUPREDMETNIH TEMA:

- UKU A.4/5.1. - Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- UKU A.4/5.4. - Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- GOO B.4.1. - Promiče pravila demokratske zajednice.
- IKT C.4.1. - Samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okruženju.
- ZDR B.4.1.A - Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

## Marketing usluga

CILJ AKTIVNOSTI: razumijevanje marketinga kao uslužne djelatnosti

### ZADAĆE:

- objasniti specifičnosti usluga i uslužnih djelatnosti
- objasniti specifičnosti elemenata marketinškog miksa u uslužnim djelatnostima
- analizirati elemente ključne za oblikovanje marketinške strategije uslužnih organizacija

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- razumjeti primjenu marketinškog instrumentarija u pojedinim djelatnostima uslužnog sektora

- razumjeti primjenu marketinškog instrumentarija u neprofitnim organizacijama

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Učenici 4.b razreda (ekonomist) i nastavnica Jasmina Sukalić

NAČIN REALIZACIJE: predavanja s ciljem usvajanja potrebnih znanja i sposobnosti

VREMENIK AKTIVNOSTI:

64 sati nastave koji će se prema rasporedu nastave održavati 2 sata tjedno u školskoj godini 2024./2025.

TROŠKOVNIK:

Troškovi izborne nastave su minimalni i spadaju u redovni potrošni materijal za nastavu

NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Vrednovanje rada učenika kroz dogovorene elemente ocjenjivanja
- Izrada panoa ili PPT prezentacije.

ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

ZDR B.5.1.A. - Procjenjuje važnost razvijanja i unapređenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.

IKT c.5.1. - Razumije primjenu marketinškog instrumentarija u pojedinim djelatnostima uslužnog sektora

IKT A.5.4. - Kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

ODR A.5.2. - Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.

UKU B.4/5.2. - Prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

POD A.5.3. - Objašnjava specifičnosti elemenata marketinškog miksa u uslužnim djelatnostima

UKU A.4/5.2.- Analizira elemente ključne za oblikovanje marketinške strategije uslužnih organizacija

## **Tjelesna i zdravstvena kultura**

CILJ AKTIVNOSTI:

- zadovoljiti potrebe učenika za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog vježbanja
- razvijanje zdravstvene kulture učenika u svrhu čuvanja i unapređivanja zdravlja kao suprotnost štetnim vrijednostima ( droga, pušenje, alkohol )
- izgrađivanje humanih međuljudskih odnosa

NAMJENA AKTIVNOSTI:

- razvijati osobine, sposobnosti i motorička znanja
- razvijanje radnih sposobnosti

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- učenici 1.d, 2.d, 3.d razrednog odjela
- profesor: Antonio Štajdohar (1.d, 2.d, 3.d),

NAČIN REALIZACIJE:

- redovito održavati nastavu (1.d: 35 sati, 2.d: 70 sati; 3.d: 32 sata)
- tražiti ozbiljan kontinuiran rad

VREMENIK AKTIVNOSTI: nastavna godina 2024./2025.

TROŠKOVNIK: Nema dodatnih troškova jer se koriste sredstva i pomagala iz redovne nastave

NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- ocjenjivanje
- rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje bavljenje
- sportom

#### ISHOD MEĐUPREDMETNIH TEMA:

uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.4/5.4. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

uku D.4/5.1. 1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo A.4.4 Promiče ravnopravnost spolova.

goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju demokratskoj zajednici.

osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.

osr A 4.2 Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.

osr A 4.3 Razvija osobne potencijale.

osr B 4.2 Suradnički uči i radi u timu.

osr B 4.3 Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

lkt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.

pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

zd A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.

zd B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

zd B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.

## Osnove računalstva

#### CILJ AKTIVNOSTI:

- poticati i razvijati informatičku pismenost učenika
- pripremiti učenike za korištenje digitalnih alata u svrhu životnih potreba (pisanje završnog rada, pisanje zamolbe i životopisa, pretraživanje natječaja, izrada prezentacije, elektronička pošta)

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- napredna obrada teksta
- kreiranje i uređivanje prezentacija
- kreiranje i uređivanje proračunskih tablica
- pretraživanje Internetom
- rad s elektroničkom poštom

#### NOSITELJ AKTIVNOSTI:

- učenici 3.d razrednog odjela (elektroinstalateri) i predmetni nastavnici Branko Sučević i Suzana Vujičić

NAČIN REALIZACIJE: vježbe praktičnog rada na računalu u računalnoj učionici

#### VREMENIK AKTIVNOSTI:

- 2 sata tjedno odnosno 64 sata godišnje u školskoj godini 2024./2025.

#### TROŠKOVNIK:

- Troškovi izborne nastave su minimalni i spadaju u redovni potrošni materijal za nastavu.



#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Kraći zadaci i usmena pitanja te praktična vježba rada na računalu iza svake nastavne cjeline.

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

IKT A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

IKT A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti

IKT D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.

IKT D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna.

UKU A.5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

ZDR B.4.1 Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

ZDR B.4.1. Razvija tolerantan odnos prema drugima.

OSR A.4.3. Razvija osobne potencijal.

# DODATNA NASTAVA

## Matematika

### CILJ AKTIVNOSTI:

- osvijestiti potrebu kontinuiranog učenja matematike
- organiziranje i prikazivanje matematičkih ideja riječima, slikama, maketama, crtežima, dijagramima, grafovima, tablicama, brojevima, simbolima i smisljeno povezivanje prikaza
- povezivanje vlastitog jezika i ideja s formalnim matematičkim jezikom i simbolima
- komuniciranje matematičkih ideja i rezultata drugima u usmenom, pisanom i vizualnom obliku te uporabom matematičkog jezika
- odabir prikladnog prikaza za organizaciju, prezentaciju i komunikaciju matematičkih ideja, rješavanje problema i modeliranje situacija
- objašnjavanje, raspravljavanje i predstavljanje argumenata jasnim, smislenim i sažetim rečenicama, timski rad te razmjenu i sučeljavanje mišljenja i ideja

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- postići viši nivo znanja
- pomoć pri odabiru budućeg zanimanja i korisna saznanja za daljnje školovanje
- razvijati poduzetnost i sposobnost organiziranja, samostalnog i originalnog pristupa
- razvijanje kreativnosti i kritičnosti prema svom dosadašnjem radu
- razvijanje tehnike samostalnog učenja i povezivanja s već naučenim
- priprema učenika za polaganje državne mature

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- učenici 3.b razrednog odjela usmjerenja ekonomist i nastavnik Branko Sučević
- učenici 4.b razrednog odjela usmjerenja ekonomist i nastavnica Suzana Vujičić

NAČIN REALIZACIJE: Primjenjuju se različiti oblici i metode rada

### VREMENIK AKTIVNOSTI:

- 1 nastavni sat tjedno, odnosno 35 nastavnih sati godišnje u trećem razredu
- 1 nastavni sat tjedno, odnosno 32 nastavna sata godišnje u četvrtom razredu

TROŠKOVNIK: Troškovi izborne nastave su minimalni i spadaju u redovni potrošni materijal za nastavu

### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Vrednovanje nije predviđeno jer je riječ o nadoknadi gimnazijskog programa te utvrđivanju i sistematiziranju znanja.
- Praćenje rezultata na ispitima Državne mature

### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.

pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.

uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.

ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnom okruženju.

## Hrvatski jezik

### CILJ AKTIVNOSTI:

- osvijestiti potrebu kontinuiranog učenja hrvatskoga jezika
- razvijati ljubav i brigu za hrvatski jezik i književnost
- steći jezično znanje, jezičnu kulturu i sposobnost za uporabu hrvatskoga jezika u svim tekstovnim vrstama, funkcionalnim stilovima i priopćajnim sredstvima
- steći jezično znanje, jezičnu kulturu i sposobnost kako bi učenici mogli samostalno čitati, razumijevati, tumačiti i procjenjivati književna djela
- njegovati književnu, jezičnu i medijsku kulturu

### ZADAĆE:

- upoznavati sustav hrvatskog standardnog jezika na fonološkoj, gramatičkoj, leksikološkoj, stilističkoj, pravogovornoj i pravopisnoj razini
- upoznati reprezentativna djela hrvatske i svjetske književnosti
- razviti čitateljsku kulturu
- razumijevati i koristiti se znanstvenim postignućima jezikoslovlja, znanosti o književnosti i drugih znanosti, posebice u svojoj struci

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- postići viši nivo znanja
- pomoć pri odabiru budućeg zanimanja i korisna saznanja za daljnje školovanje
- razvijati poduzetnost i sposobnost organiziranja, samostalnog i originalnog pristupa
- učiti timskim radom, dogovaranjem, ispitivanjem i istraživanjem
- razvijanje kreativnosti i kritičnosti prema svom dosadašnjem radu
- razvijanje tehnike samostalnog učenja i povezivanja s već naučenim

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- učenici 4. b razreda usmjerenja ekonomist i predmetna nastavnica Anamarija Mihalić

NAČIN REALIZACIJE: primjenjuju se različiti oblici i metode rada

### VREMENIK AKTIVNOSTI:

- 1 nastavni sat tjedno, odnosno 32 sata u 4. razredu ekonomskog usmjerenja

TROŠKOVNIK: uredski materijal (uredski pribor, papir za ispis i fotokopiranje)

### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- vrednovanje nije predviđeno jer je riječ o nadoknadi gimnazijskog programa te pripremi učenika za državnu maturu

## ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

uku C.4/5.3. 3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.

ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.

ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

## IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### Dramsko-recitatorska skupina

#### CILJ AKTIVNOSTI:

- pripremiti učenike za izvođenje dramske igre i recitacija, podići razinu samopouzdanja kod samozatajnih učenika koji posjeduju darovitost u smislu glume i kazivanja poezije
- aktivno sudjelovanje učenika u svim segmentima stvaranja predstave, razvijanje njihove kreativnosti prihvaćanjem sugestija i ideja

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- prikazati publici (kolegama, nastavnicima, roditeljima i sugrađanima) dostignuća učenika na planu glume i kazivanja poezije (Božić, Dan škole, Lidrano ...)

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Ljerka Iharoš, Anamarija Mihalić i učenici

NAČIN REALIZACIJE: pisanje teksta ili prilagodba postojećeg teksta, uvježbavanje (probe)

VREMENIK AKTIVNOSTI: tjedno po 1 sat, a intenzivnije mjesec dana prije nastupa

TROŠKOVNIK: sredstva nisu potrebna jer učenici i voditelji materijale pribavljaju sami

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- scenski nastupi za prigodne datume
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

## ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA

osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.

osr A.4.3. Razvija osobne potencijale

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

## **Fotografska, filmska i likovna skupina (Vizualni mediji)**

Napomena:

Učenici se dobrovoljno po potrebi odazivaju i uključuju u rad skupine tijekom godine. Raspored aktivnosti uglavnom prati kurikulum škole, ali uvijek su moguće izmjene i dodaci jer se pojavljuju različite inicijative, natječaji i događanja koja nije uvijek moguće planirati jer škola surađuje s dosta vanjskih čimbenika.

**CILJ AKTIVNOSTI:**

- osposobljavanje učenika za pravilno rukovanje digitalnim fotoaparatom/ smartphonom i digitalnim kamerama;
- prikupljanje podataka neposrednim kontaktima, putem interneta, iz tiska, knjiga i na druge načine; razvijanje interesa za rad digitalnim medijima;
- razvijanje interesa za fotografiju, video i film;
- odgovarajuća podrška u obliku ciljanih edukacija i savjetovanja kao osnovni je preduvjet strateškog razvijanja digitalnih kompetencija učenika;
- aktivan odnos prema radnim zadacima;
- razvijanje komunikacijskih sposobnosti, sigurnosti i samopouzdanja u javnom nastupu i ophođenju, socijalnih vještina;
- usmjeravanje pozornosti učenika da učenje ima zabavne i istovremeno poučne sadržaje kojima mogu ispuniti svoje slobodno vrijeme
- prijava na natječaj GKČ Glina, Oboji svijet FSO, LIK 2025, 3. likovni susreti "Lukine crte"- ugrožena drvena arhitektura

**NAMJENA AKTIVNOSTI:**

- edukacija učenika u radu s digitalnim fotoaparatom/ kamerama, digitalnim alatima i aplikacijama
- sudjelovanje u aktivnostima unutar kojih učenici bilježe zanimljive trenutke i izdvajaju motive. Na taj način promatraju i bilježe ono što ne bismo vidjeli, jer nas zaokupljaju druge stvari
- sudjelovanje u ciljanim edukacijama tijekom likovnih susreta
- bilježenje aktivnosti škole, uređivanje foto-galerije škole, stvaranje foto-arhive škole, sudjelovanje u različitim projektima, na izložbama ili foto natječajima

**NOSITELJI AKTIVNOSTI:**

Ana Rizmaul, prof. likovne umjetnosti i Tatjana Vrbanac Kezele, knjižničarka

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:**

- u školi
- teren, grad, okolica, zanimljivosti
- grupnim ili individualnim radom /izraditi dekorativne elemente / osmisliti izgled školskih panoa te pozornice - vezano uz prigodne datume kao što su: Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Blagdan Svih Svetih, Međunarodnog dana tolerancije 16.11., Dani sjećanja 18.11., Svjetski dan ljudskih prava, Božić, Valentinovo, Maškare, DAn škole 25.3., Uskrs, 3. likovni susreti "Lukine crte"- ugrožena drvena arhitektura, Ludi dan-oproštaj maturanata i slično
- organizacija i prezentacija 3. likovnih susreta "Lukine crte"-ugrožena drvena arhitektura

## VREMENIK AKTIVNOSTI

MJESEC	SADRŽAJ - TEMA	Broj sati
Rujan	Upoznavanje s planom i programom rada skupine	1
	Priprema 3. Likovni susreti "Lukine crte"-ugrožena arhitektura	2
Listopad 15. -18. 10.	Dani kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje (Glinska kestenijada)	1
	Natječaj Oboji svijet- bojama ravnopravnosti Forum za slobodu odgoja izložba radova 15.10., izbor radova 17.10 (rad komisije), 18.10 objava rezultata	3
	Natječaj GKČ Glina	1
Studeni	16.11. Međunarodni dan tolerancije	1
	18.11. Vukovar/ Dani sjećanja- uređenje panoa;	1
Prosinac	10.12.202. Svjetski dan ljudskih prava	1
	Adventska tombola	1
Siječanj	Lik 2025. (prijava)	1
Veljača	LIK 2025 (školsko natjecanje)	3
	3. Likovni susreti Lukine crte- ugrožena drvena arhitektura - predavanje: Ugrožena drvena arhitektura Banovine/Banije, Pokuplja i Posavine (dr. sc. Sanja Lončar, izv. prof.), veljača 2025.	1
	- predavanje: Uporaba suvremene tehnologije u snimanju drvene arhitekture (dr.sc. Hrvoje Tomić, izv. prof., Stjepan Večerin), veljača 2025.	1
Ožujak	3. Likovni susreti Lukine crte- ugrožena drvena arhitektura - stručni posjet naselju Dolnjaci kraj Gline i kući Krkač, ožujak 2025.	2
	- edukativna radionica oblikovanja i oblikovanja i izrade jednostavnih kalupa od gipsa ili gume/ silikona s motivima drvene baštine, tijekom veljače 2025., voditelj Janko Petrović, akademski kipar	2
	25.3. Dan škole	1
Travanj	Radost slikanja uz glazbu	1
	16.4. Dan zamijenjenih uloga	1
	edukativne likovne radionice tehnike rada s glinom, podglazurno bojanje, glaziranje, izrada jednostavnog kalupa od gipsa), Udruga GrAK zložba radova „Lokalna baština – drvene arhitekture i povezane tradicije na Banovini / Baniji“	4
Svibanj	Dan maturanata	1
<b>UKUPNO</b>		<b>30</b>

KORISNICI: Učenici naše škole, učitelji, roditelji, gosti i znatiželjnici te svi oni koji su na bilo koji način vezani uz školu ili zainteresirani za njezin rad.

OPREMA: Svaki učenik polaznik fotografske grupe mora imati digitalni fotoaparat, osobno računalo i memorijski štapić (stik).

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- foto-zapisom se bilježi kreativni pristup problematici uređenja interijera, koji se kronološki prati, mijenja, doraduje, unapređuje i slično.
- vrednovanje putem sudjelovanja na izložbama u školi, izvan škole, prijave na foto-natječaje ...
- za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.

osr A.4.3. Razvija osobne potencijale

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima,

uspješno suraduje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

## Pjevački zbor Srednje škole Glina

#### CILJ AKTIVNOSTI:

- vježbanjem i izvođenjem vokalnih i vokalno-instrumentalnih skladbi te solističkih i skupnih autorskih radova svjetske i nacionalne glazbene baštine, razvijati glazbeni senzibilitet i ukus učenika
- obogaćivanje glazbene terminologije
- razvijanje kreativnosti, koncentracije, glazbene memorije, odgovornosti, asertivnosti, empatije, socijalnih odnosa i kolegijalnosti
- uključivanje što više učenika strukovnih razreda te učenika ekonomskog smjera u rad aktivnosti i povezivanje istih s učenicima gimnazijskih razreda
- nastaviti proširivati glazbene žanrove uvođenjem tamburaške i druge instrumentalne pratnje u vokalno-instrumentalnim izvedbama
- proširivati glazbene žanrove u vokalnim i vokalno-instrumentalnim izvedbama
- razvijati suradnju s ostalim nastavnim suradnicima dobrovoljno uključenim u pjevačke pokuse kao vokalni sastav djelatnika škole
- uključivati u rad zbora i učenike drugih obrazovnih smjerova prema interesu i rasporedu

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- promicanje klasične, zabavne, popularne i tradicijske glazbe
- poticanje raznih glazbenih kreativnosti kod učenika
- uveličavanje školskih i izvanškolskih svečanosti
- suradnja s drugim školama i drugim školskim i ostalim zborovima, glazbenim ustanovama i udrugama unutar grada, županije i šire
- suradnja s glazbenom udrugom Opus
- suradnja s HAKUD-om „Glinska tamburica“ iz Gline
- suradnja sa župnim zborom „Nepomuk“
- sudjelovanje na Susretima đaka glazbenjaka, Notama dobrote, Smotri „Djeca u srcu“, Međunarodnoj smotri „Pjevaj, sviraj, pleši“ i ostalim izvanškolskim svečanostima, nastupima, humanitarnim, društvenim i ostalim aktivnostima unutar i izvan škole

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

-članovi pjevačkog zbora i drugi suradnici koji se uključuju u rad i realizaciju programa po potrebi (ravnateljica, pedagoginja, školska knjižničarka, razrednici gimnazijskih i drugih smjerova, ostali zainteresirani nastavnici), voditelj Marijo Ožaković, prof.

#### NAČIN REALIZACIJE:

- redovite probe jednom tjedno (jedan školski sat)
- po potrebi dodatne probe uoči nastupa
- nastupi na školskim priredbama i u drugim svečanim prigodama
- nastupi izvan sjedišta rada skupine (izvan Gline i škole)
- grupni organizirani posjeti koncertima vezanim uz plan i program rada skupine
- suradnja s drugim vokalnim i vokalno-instrumentalnim skupinama, klapama, školskim zborovima, kulturnim udrugama i Hrvatskom glazbenom mladeži

#### VREMENIK AKTIVNOSTI:

- Dan zahvalnosti za plodove zemlje (listopad)
- Sudjelovanje na obilježavanju Tjedna hrvatske knjige i Mjeseca knjige (studeni)
- Obilježavanje sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje '91. (studeni)
- Obilježavanje Dana ljudskih prava (prosinac)
- Božićni koncert i Adventski susreti na nivou Grada Gline (prosinac)
- Božićni koncert na nivou škole (prosinac)
- Humanitarne glazbene aktivnosti (prosinac)
- Priredba i sudjelovanje na Susretima đaka glazbenjaka (prema planu glazbene udruge Opus-ožujak)
- Sudjelovanje na Međunarodnoj smotri "Pjevaj, sviraj, pleši" (svibanj)
- Sudjelovanje na Humanitarnom festivalu „Note dobrote“ (svibanj)
- Note dobrote (svibanj)
- Sudjelovanje na Smotri „Djeca u srcu“ u Petrinji (svibanj)
- Priredba za Dan škole (ožujak)
- Gostovanje u drugim mjestima u i izvan županije (tijekom nastavne godine)
- Priredbe i nastupi unutar glazbenih projekata, obljetnica, obilježavanja te kulturnih programa vezanih za natjecanja, smotre, posjete i sl. prema godišnjem planu kulturnih i javnih djelatnosti škole

#### TROŠKOVNIK:

- izrada kopija i notnih zapisa te ostalih radnih materijala
- troškovi prijevoza članova skupine i voditelja na nastupe izvan grada Gline:
  - a) unutar SMŽ (Petrinja) 400 eura
  - b) izvan SMŽ (Jastrebarsko, Velika Gorica itd.) 600 eura
- 2. prijevoz financira škola koja eventualno potražuje sredstva od strane grada Glina ili od strane SMŽ
- 3. eventualni prijevoznici „Čazmatrans“, „Unatrans“
- 4. ukoliko se prijevoz ne može financirati na navedeni način, učenici će sami snositi troškove ili će se tražiti donacija određenih udruga unutar grada Glina ili će se troškovi dijeliti s troškovima OŠ Glina
- troškovi kotizacije za nastup na Susretima đaka glazbenjaka, 70 eura; troškove pokriva škola

#### NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:

- praćenje i vrednovanje učenika za sudjelovanje u vokalnim i vokalno-instrumentalnim projektima
- pohvale, priznanja, zahvalnice
- učenici sudjeluju u radu skupine i kao dodatni poticaj i utjecaj na vrednovanje i realizaciji nastave glazbene umjetnosti
- reakcija publike na nastupima -pozitivan utjecaj na nastavni predmet glazbena umjetnost
- mišljenja nastavnika, stručnih tijela i voditelja skupin



**PLAN I PROGRAM RADA PJEVAČKOG ZBORA SŠ GLINA, ŠKOLSKA GODINA 2024./2025.**

<b>MJESEC</b>	<b>SADRŽAJ – TEMA/POVEZANOST MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<b>Broj sati</b>
Rujan	Formiranje i okupljanje skupine/ <b>UKU C.4/5.2., C.4/5.3.</b> Audicija za nove članove (1. razred)/ <b>C.4/5.4.</b> Upoznavanje s planom i programom/ <b>D.4/5.2.</b> Ponavljjanje postojećih i početak rada na novim skladbama/ <b>UKU C.4/5.4.</b> Tehničke vježbe/ <b>OSR C 4/5.4.</b> Pripreme za obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje/ <b>UKU A.4/5.3., C.4/5.4.</b>	4
Listopad	Obilježavanje Dana kruha/ <b>UKU A.4/5.3., C.4/5.4.</b> Obilježavanja na nivou grada Gline i gradskih ustanova/ <b>UKU A.4/5.3.</b> Pripreme za obilježavanje Tjedna hrvatske knjige i Mjeseca knjige te obilježavanja Dana sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje '91./ <b>OSR C 4/5.4.</b> Pripreme za ostala zbivanja unutar školskog kurikulumuma/ <b>UKU A.4/5.3., C.4/5.4.</b> Tehničke vježbe/ <b>OSR C 4/5.4.</b>	4
Studeni	Sudjelovanje na obilježavanju Tjedna hrvatske knjige i Mjeseca knjige/ <b>UKU A.4/5.3.</b> Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje '91./ <b>UKU A.4/5.3.</b> Rad na skladbama božićno-novogodišnjeg sadržaja/ <b>UKU A.4/5.3., OSR C 4.4.</b> Eventualni izvanškolski nastupi/ <b>UKU A.4/5.3., C.4/5.4.</b> Tehničke vježbe/ <b>OSR C 4/5.4.</b> Pripreme za razne susrete i smotre/ <b>UKU A.4/5.3., C.4/5.4.</b>	3
Prosinac	Sudjelovanje na obilježavanju dana ljudskih prava/ <b>UKU A.4/5.3.</b> Sudjelovanje na božićnoj školskoj priredbi/ <b>GOO C.4/5.3.</b> Sudjelovanje na božićnom koncertu i/ili Adventskim susretima na nivou grada/ <b>GOO C.4/5.3.</b> Sudjelovanje u humanitarnim posjetima i akcijama u suradnji s drugim INA unutar školskog kurikulumuma/ <b>POD B.4/5.2.</b>	3
Siječanj	Tehničke vježbe/ <b>OSR C 4/5.4.</b> Kontrola glasovnih mogućnosti članova skupine/ <b>C.4/5.4.</b> Pripreme za eventualne nastupe izvan škole („Note dobrote“, „Susret đaka glazbenjaka“, Međunarodna smotra „Pjevaj, sviraj, pleši“, drugi susreti itd.)/ <b>UKU A.4/5.3., C.4/5.4.</b> Vježbe za eventualne izvanškolske i ostale nastupe unutar školskog kurikulumuma/ <b>UKU A.4/5.3., C.4/5.4.</b>	3

Veljača	Izvežbavanje skladbi za otvaranje određenih natjecanja/ <b>UKU A.4/5.3., C.4/5.4.</b> Tehničke vježbe/ <b>OSR C 4/5.4.</b> Pripreme za eventualne nastupe izvan škole („Note dobrote“, „Susret đaka glazbenjaka“, Međunarodna smotra „Pjevaj, sviraj, pleši“, drugi susreti itd.)/ <b>UKU A.4/5.3., C.4/5.4.</b>	3
Ožujak	Pripreme za eventualne nastupe izvan škole („Note dobrote“, „Susret đaka glazbenjaka“ „Pjevaj, sviraj, pleši“ i drugi susreti itd.)/ <b>UKU A.4/5.3., C.4/5.4.</b> Eventualni nastup na „Susretima đaka glazbenjaka“/ <b>UKU A.4/5.3.</b> Nastupi na otvorenjima određenih natjecanja na nivou županije/ <b>UKU A.4/5.3.</b> Tehničke vježbe/ <b>OSR C 4/5.4.</b>	5
Travanj	Pripreme za eventualne nastupe izvan škole („Note dobrote“, „Pjevaj, sviraj, pleši“ itd.)/ <b>UKU A.4/5.3., C.4/5.4.</b> Rad na skladbama za Dan škole i smotru „Djeca u srcu“/ <b>UKU A.4/5.3., C.4/5.4.</b> Tehničke vježbe/ <b>OSR C 4/5.4.</b>	3
Svibanj	Pripreme za eventualne nastupe izvan škole („Note dobrote“, „Pjevaj, sviraj, pleši“, „Djeca u srcu“ itd.) Uvježbavanje skladbi za Dan škole/ <b>UKU A.4/5.3., C.4/5.4.</b> Uvježbavanje i izvedba skladbi za Dan škole i glazbene dječje susrete „U vedrim notama“ Eventualni nastup na „Notama dobrote“, Međunarodnoj smotri „Pjevaj, sviraj, pleši“ i smotri „Djeca u srcu“/ <b>UKU A.4/5.3., OSR C 4/5.4.</b> Tehničke vježbe/ <b>OSR C 4/5.4.</b>	4
Lipanj	Nastup na Danu škole/ <b>UKU A.4/5.3., OSR C 4/5.4.</b> Sudjelovanje u raznim prigodama unutar grada Gline i šire/ <b>GOO C.4/5.3.</b> Rezime rada/ <b>D.4/5.2.</b>	5
	<b>Ukupno:</b>	<b>35</b>

MPT legenda

UKU

A.4/5.3. Kreativno mišljenje

Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

C.4/5.3. Interes

Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

C.4/5.4. Emocije

Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

D.4/5.2. Suradnja s drugima.

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

POD

B.4/5.2. Planira i upravlja aktivnostima.

OSR

C 4/5.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

GOO

C.4/5.3. Promiče kvalitetu života u zajednic

## Školsko sportsko društvo „Banovac“

### CILJ AKTIVNOSTI:

- uključiti što više učenika naše škole u rad školskog športskog društva
- utjecaj na svestrani razvoj osobnosti u humanističkom, sportskom, etičkom i zdravstvenom smislu
- utjecati na ponašanje igrača na terenu i izvan njega prema kodeksu ponašanja
- zadovoljiti potrebe učenika za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog vježbanja
- razvijanje zdravstvene kulture učenika u svrhu čuvanja i unapređivanja zdravlja kao suprotnost štetnim vrijednostima ( droga, pušenje, alkohol )
- izgrađivanje humanih međuljudskih odnosa

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- razvijati osobine, sposobnosti i motorička znanja; razvijanje radnih sposobnosti; sudjelovati na natjecanjima

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- voditelj Antonio Štajdohar, prof., članovi Školskog športskog društva „Banovac“,

### NAČIN REALIZACIJE:

- redovito održavati treninge
- tražiti ozbiljan sistematski rad
- sudjelovanje na natjecanjima (odbojka, košarka, futsal, kros, atletika, šah), počevši od razine međugradskih natjecanja, do poluzavršnih i završnih odnosno državnih natjecanja

### VREMENIK AKTIVNOSTI:

- rujan 2024. godine do svibnja 2025. godine ( redovito održavanje treninga)
- listopad 2024. godine do svibnja 2025. godine – sudjelovanje na natjecanjima (odbojka, košarka, futsal, kros, atletika, šah), ovisno o postignutim rezultatima
- “Glinski kros” - organizacija utrke u suradnji s OŠ Glina i Atletskim klubom Glina, rujan 2024.

### TROŠKOVNIK:

- može se predvidjeti potreba za novčanim sredstvima u svrhu nabave sportske opreme i rekvizita u vrijednosti do 1.500,00 E .

### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- pohvale, priznanja
- rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje bavljenje sportom kako u školi tako i van nje u nekom sportskom klubu
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zadužen je voditelj i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

uku C.4/5.4. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

uku D.4/5.1. 1. Fizičko okruženje učenja

Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

gooA.4.4 Promiče ravnopravnost spolova.  
goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju demokratskoj zajednici.  
osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.  
osr A 4.2 Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.  
osr A 4.3 Razvija osobne potencijale.  
osr B 4.2 Suradnički uči i radi u timu.  
osr B 4.3 Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  
ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  
lkt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.  
pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  
zd A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.  
zd B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

## **Školski volonterski klub „Manus Aperta“**

### **CILJ AKTIVNOSTI:**

- Razvoj i poticanje volonterskih projekata radi njegovanja solidarnosti i senzibilnosti djece i mladih za potrebe društva kroz organizirane volonterske aktivnosti učenika
- Osvijestiti važnost volontiranja kod učenika, te omogućavanje učenicima stjecanje novih znanja, vještina i kompetencija
- Omogućiti učenicima stjecanje iskustva razvoja projekata, rada u grupi, osobne odgovornosti, asertivne komunikacije i njegovanja suradničkih odnosa

### **NAMJENA AKTIVNOSTI:**

- Potaknuti učenike na uključivanje, aktivno sudjelovanje i razvijanje novih aktivnosti volontiranja.
- Poticati suradnju s lokalnom zajednicom- Dom za starije osobe Glina, Gradsko društvo Crvenog križa Glina

### **NOSITELJI AKTIVNOSTI:**

- koordinatorica Školskog volonterskog kluba Jasmina Sukalić, prof. i Danka Božić, prof.
- zainteresirani učenici i nastavnici za aktivnost volontiranja

### **NAČIN REALIZACIJE:**

- Edukativne radionice vezane uz volonterske aktivnosti
- Sastanci članova školskog volonterskog kluba u svrhu organiziranja volonterskih aktivnosti u skladu s volonterskim programom Školskog volonterskog kluba
- Organizacija volonterskih aktivnosti u skladu s volonterskim programom Školskog volonterskog kluba
- Prezentacija rezultata volonterskih aktivnosti ostalim zaposlenicima škole, učenicima i lokalnoj zajednici

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** tijekom školske godine 2024./2025.

**TROŠKOVNIK:** troškovi potrošnog materijala za izradu rukotvorina namijenjenih humanitarnoj prodaji

### **NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:**

- Potpisne liste s imenima učenika i roditelja koji su sudjelovali u aktivnosti, evidencija volonterskih sati za pojedinu aktivnost, fotografije s projektnih drugim članovima lokalne zajednice
- Kratak izvještaj o održanoj aktivnosti
- Evaluacija cjelokupnog volonterskog programa
- Evaluacija angažmana volontera

- Pohvale, priznanja, simbolične nagrade
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zadužen je voditelj i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

goo C 4.1. aktivno se uključuje u razvoj zajednice

goo C 4.2. dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom

radu goo C 4.3. promiče kvalitetu života u zajednici

osr A 4.1. razvija sliku o sebi

osr A 4.3. razvija osobne

potencijale osr B 4.2. suradnički

uči i radi u timu

uku A.4./5.4. učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

## Škola ambasador Europskog parlamenta

VREMENIK AKTIVNOSTI: šk.god. 2024./2025.

TROŠKOVNIK: Projekt se financira iz sredstava Škole prema financijskim mogućnostima.

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOST:

Za vidljivost provedenih aktivnosti zadužen je voditelj, suradnici i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskom administratoru web stranice i društvene mreže škole.

#### CILJ AKTIVNOSTI:

- Podizanje razine informiranosti mladih o Europskoj uniji.
- Povećanje svijesti o zajedničkim europskim vrijednostima te o pravima koja imaju kao europski građani.

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Program je namijenjen učenicima 1., 2., 3. i 4. razreda koje zanimaju Europska parlamentarna demokracija, aktivno građanstvo i razumijevanje vlastitih prava i obveza državljana Europske unije.
- Obilježavanje prigodnih datuma i Dana Europe u svibnju te organiziranje tematskih aktivnosti.
- Uređivati facebook stranicu Škola ambasador europskog parlamenta, ažurirati infopult, a putem medija informirati širu javnost o aktivnostima ambasadora, upoznati učenike o pravima potrošača u EU.

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Zainteresirani učenici i nastavnica Suzana Stanković.

#### NAČIN REALIZACIJE:

- Prezentacija europskih vrijednosti putem radionica i PP prezentacija, posjet i upoznavanje učenika s projektima koji su realizirani sredstvima dobivenim iz EU fondova, skype razgovor s europskim parlamentarima, posjet europskih parlamentaraca školi te putovanje učenika u Bruxelles, suradnja s lokalnom zajednicom, volontiranje u lokalnoj zajednici npr. održavanje i označavanje planinarskih staza, čišćenje okoliša, obilježavanje Dana Europe, predstavljanje država članica, sudjelovanje u natjecanjima te obilježavanje. Sudjelovanje ambasadora juniora i seniora na edukacijama i seminarima.

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

##### UČITI KAKO UČITI

uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama.

uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. IKT

ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.

ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju

ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

#### GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. PODUZETNIŠTVO

pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja

odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivog razvoja za opću dobrobit.

odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.

## Sudoku klub

#### CILJ AKTIVNOSTI:

- poticanje djece i mladih na brže donošenje odluka i poduzimanje akcija,
- poticanje razvijanja logičkog razmišljanja i vještina vezanih uz brojeve kod djece i mladih,
- razvijanje kreativnog rješavanja problema.

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- poboljšanje pamćenja,
- povećanje koncentracije,
- razvijanje vještina donošenja odluka i rješavanje problema.

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Svi učenici zainteresirani za sudoku kao izvannastavnu aktivnost i profesorice Suzana Stanković i Suzana Vujičić.

NAČIN REALIZACIJE: Redoviti tjedni sastanci i izvanredni sastanci prije natjecanja.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Tijekom školske godine 2024./2025.

#### TROŠKOVNIK:

Detalji će biti razrađeni i prikazani na vrijeme, u skladu s vremenikom školskog, regionalnog i državnog natjecanja.

#### NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:

Pohvale, priznanja i simbolične nagrade.

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet

## Mladi povjesničari

### CILJ AKTIVNOSTI:

Ima za cilj omogućiti svim zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnog znanja vezanog za povijesni sadržaj bilo svjetske, nacionalne ili zavičajne povijesti. Kod toga je potrebno služiti se kreativnim metodama i istraživačkim radom u kojem sudjeluje svaki učenik. Na taj se način kod učenika potiče kritičnost prema određenim povijesnim događajima i osobama, a učenike se osposobljava da razumiju prošlost i sadašnjost te ih se osposobljava za budućnost. Cilj je također promicanje znanja, ljubavi i popularizacije povijesti, posebice zavičajne povijesti kod učenika, razvijanje kreativnog mišljenja temeljenog na demokratskom i građanskim vrijednostima. Kroz zadatke s natjecanja iz povijesti i njihovu analizu pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju.

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

Učenici će:

- Asertivno komunicirati te se zauzimati za sebe;
- Naučiti raditi u timu
- Razviti vještine kritičkog promišljanja te suradnje;
- Razviti kreativnost i komunikacijske vještine
- Razvijati kritički stav prema digitalnoj tehnologiji i njezinom korištenju u nastavi povijesti

### Povezanost s međupredmetnim temama

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:

Ikt a. 4.1 učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju

Ikt a. 4.2. učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti

Ikt B.4.3. učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje drugih u digitalnome okružju.

Ikt C.4.1. učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju

Ikt C. 4.2. učenik samostalno providi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju

Ikt. C. 4.3. učenik samostalno kritički procjenjuje procese, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije

### **Osobni i socijalni razvoj:**

osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.



osr A.4.3. Razvija osobne potencijale

**Učiti kako učiti:**

uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI:** Tatjana Šimundić i učenici natjecatelji , te ostali zainteresirani učenici

**NAČIN REALIZACIJE:** nakon nastave

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom cijele nastavne godine

TROŠKOVNIK: potrošni materijal, papiri, troškove snosi Srednja škola Glina

NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI: evaluacijski listić na kraju svake provedene aktivnosti

## Vjeronaučna skupina

### CILJ I NAMJENA AKTIVNOSTI:

Omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produblјivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i s njime opće kulture i povijesti radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.

Produblјivanje govora o katoličkoj vjeri i pripremanje za obilježavanje kršćanskih blagdana u školi (npr. Uskrs, Božić, Dani kruha i zahvalnosti) a koji imaju i povezanost sa lokalnom tradicijom i običajima te župnom zajednicom.

Učenici se dobrovoljno po potrebi odazivaju i uključuju u rad skupine tijekom godine. Raspored aktivnosti uglavnom prati kurikulum škole, ali uvijek su moguće izmjene i dodaci jer se pojavljuju različite inicijative i događaji. Sadržaji i aktivnosti prate liturgijsku godinu, događaje iz Isusova života, život Crkve – zajednice vjernika, upoznavanje sakramenata i njihovo slavljenje u Crkvi i lokalnoj zajednici.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Vjeroučiteljica i vjeroučenici, svi drugi zainteresirani nastavnici i učenici

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom školske godine 2024./2025.

TROŠKOVNIK: potrošni materijal, papiri, troškove snosi Srednja škola Glina

NAZIV AKTIVNOSTI	SADRŽAJ RADA	BROJ SATI	MJESEC
Uvod u plan i program izvannastavne aktivnosti	Iznošenje plana aktivnosti i načina realizacije.	1	rujan
Zaziv Duha Svetoga na početku nastavne godine	Prigodna molitva za početak školske godine uz mogućnost sudjelovanja u zajedničkoj molitvi u župnoj zajednici sv.Ivan Nepomuk.	1	rujan
Međunarodni dan mira	Prigodno uređen školski hodnik sa porukama koje promiču mir.	1	rujan
Dani kruha i zahvalnosti	Izrada prigodnog panoa i kratkog programa uz mogućnost blagoslova hrane i posjet svećenika.	2	listopad
Svi sveti	Kroz različite kreativne radionice upoznavanje odabranih svetaca i njihove poruke, mogućnost sudjelovanja u zajedničkoj molitvi u župnoj zajednici.	2	studeni
Dušni dan	Molitva za drage pokojne.	1	studeni
Marijini obroci	Povezati 23. studeni – Međunarodni humanitarni dan sa sudjelovanjem u projektu.	1	studeni

Došašće i Božić	Prigodno i simbolično ukrašavanje prostora škole te mogućnost sudjelovanja u aktivnostima župne zajednice.	3	prosinac
Sveti Nikola	Simbolično obilježavanje u prostorima škole	1	prosinac
Advent sa Marijinim obrocima	Prikupljanje donacija i posjet centralnom uredu u Zagrebu.	1	prosinac
Biblijski likovi	Proučavanje likova uz pomoć teksta te kroz kreativne radionice opisati njihove osobine (800 obljetnica Pjesme stvorova sv. Franje Asiškog).	1	siječanj
Marijini obroci	Uključivanje u prigodne akcije u organizaciji Ureda Marijinih obroka.	2	siječanj
Sveti Valentin-voljeti i biti voljen	Kroz radionicu upoznati sveca, sebe i druge.	1	veljača
Pepelnica	Smisao i značaj-radionica	1	ožujak
Korizma	Prigodno uređenje prostora škole, karitativna radionica i mogućnost sudjelovanja u aktivnostima župne zajednice.	2	ožujak
Žena u Bibliji	Kreativna radionica za Dan žena.	1	ožujak
Uskrs	Prigodno uređenje prostora škole i mogućnost sudjelovanja u aktivnostima župne zajednice.	2	travanj
Dan planeta Zemlje	Upoznati encikliku „Laudato si“ i predstaviti njenu poruku.	1	travanj
Marijini obroci	Uključivanje u prigodne akcije u organizaciji Ureda Marijinih obroka.	1	travanj
Marija-naša majka	Kroz izradu plakata istaknuti ulogu obitelji i obilježiti 15. svibanj – Međunarodni dan obitelji.	2	svibanj
Duhovi	Prigodno uređenje panoa.	2	svibanj
Na ljetovanje sa Bogom	Smisao i značaj te različite ideje kvalitetnog odmora (razgovor i realizacija).	3	lipanj

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: u školi, teren, grad, okolica, župna zajednica, grupnim ili individualnim radom

NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI: Simbolične nagrade i priznanja, za vidljivost provedenih aktivnosti zadužen je voditelj i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole.

ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.

osr A.4.3. Razvija osobne potencijale

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

uku A.4/5.3. 3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. 4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku D.4/5.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo C 4.2. dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu

goo C 4.3. promiče kvalitetu života u zajednici

## Mladež Hrvatskog Crvenog križa

CILJ AKTIVNOSTI:

- motivirati učenike za humanitarno djelovanje u zajednici
- usvajanje životnih vještina (donošenja odluka, komunikacije, planiranja)
- razvijati humanost kod učenika
- poticati nužnost pomaganja drugima
- obučiti učenike osnovnim načelima prve pomoći kako bi u iznimnim situacijama mogli pomoći sebi i drugima
- što bolje pripremiti učenike za natjecanje iz prve pomoći

NAMJENA AKTIVNOSTI:

- njegovati osjećaj solidarnosti, jačati sposobnost empatije, razvijati kompetencije u pružanju prve pomoći ozlijeđenima

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- voditelj: knjižničarka Danka Božić i svi učenici zainteresirani za Mladež Crvenog križa kao izvannastavnu aktivnost

NAČIN REALIZACIJE:

- skupni sastanci radi edukacije i pripreme za natjecanje
- redoviti tjedni sastanci (jedan sat tjedno) i izvanredni sastanci prije natjecanja

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom školske godine 2024./2025..

TROŠKOVNIK: detalji će biti razrađeni i prikazani na vrijeme, u skladu s vremenikom objave županijskih i državnih natjecanja

NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI: pohvale, priznanja, simbolične nagrade; stečena znanja učenici mogu koristiti u svakodnevnom životu

ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

goo C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti

- goo C 4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
- osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora
- osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu
- osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA I DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove.

U izvanučioničku nastavu spadaju: školski izleti, školske ekscurzije i terenska nastava.

Druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole su posjet ili sudjelovanje u kulturnim i sportskim manifestacijama i događajima te druge aktivnosti koje su u funkciji ostvarivanja odgojno obrazovnih ciljeva i zadaća kulturne i javne djelatnosti školske ustanove.

Posjet je poseban oblik odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škola. Izvodi se na lokalitetu od posebne vrijednosti (arheološke, geološke, botaničke), u ustanovama i institucijama (muzej, galerija, kazalište, kino) koje se ostvaruju u mjestu i izvan mjesta u kojem je smještena škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća

### **Školska ekscurzija za učenike prvih i drugih razreda u inozemstvo (Mađarska)**

ODREDIŠTE: Budimpešta

VRIJEME TRAJANJA: dva dana

CILJ AKTIVNOSTI:

- upoznati prirodno-geografska obilježja posjećenog prostora
- upoznati kulturno - povijesne znamenitosti
- razvijati sposobnost i vještine uočavanja, prepoznavanja, razmišljanja i zaključivanja
- cijeniti tuđe stvaralaštvo
- razviti osjećaj odgovornosti, tolerancije i zajedništva

NAMJENA AKTIVNOSTI:

- razviti kulturu ponašanja
- upoznati kulturno-povijesnu baštinu posjećenog područja
- razviti sposobnost uočavanja različitosti

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- voditelj: Renata Jasmina Stepanec
- pratitelji: Aleksandra Pereković, Jasmina Sukalić, Mijo Šimundić i Tatjana Šimundić
- razredni odjeli: 1.a, 1.b, 1. d, 2. a i 2. b

NAČIN REALIZACIJE:

- razrednici će u dogovoru s učenicima definirati izvanučioničku nastavu u Budimpeštu. Ekscurzija će biti dvodnevna, a sadržavat će i posjet Balatonu.
- nakon dogovora oko destinacije postupat će se prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekscurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škola NN67/14.i 81/15.

VREMENIK AKTIVNOSTI: dvodnevni termin (petak i subota) u travnju ili svibnju 2025.

**TROŠKOVNIK:** Točna će cijena ovisiti o sadržaju ekskurzije i važećim cijenama.

Trošak će u cijelosti snositi roditelji, a plaćat će se u mjesečnim obrocima u dogovoru s turističkom agencijom na račun agencije.

**NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:**

- po završenom putovanju razrednici u usmenom obliku vrše analizu posjeta
- razrednici na satu razrednog odjela usmeno ili anketom vrednuju ostvarenost ciljeva i zadovoljstvo učenika
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelji, pratitelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici mrežne stranice i društvenih mreža škole te voditeljici novinarske skupine.

**ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA**

uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.

odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.

odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.

## **Maturalno putovanje, za učenike trećih razreda četverogodišnjih i drugog razreda trogodišnjeg usmjerenja u inozemstvo (Češku)**

**CILJ AKTIVNOSTI:**

- upoznati prirodno-geografska obilježja posjećenog prostora
- upoznati kulturno povijesne znamenitosti
- razvijati sposobnost i vještine uočavanja, prepoznavanja, razmišljanja i zaključivanja
- cijeniti tuđe stvaralaštvo
- razvijati osjećaj odgovornosti, tolerancije i zajedništva
- razvijati kulturu ponašanja
- razvijati sposobnost uočavanja različitosti

**NAMJENA AKTIVNOSTI:**

- razvijati kulturu ponašanja
- upoznati kulturno-povijesnu baštinu posjećenog područja

**NOSITELJI AKTIVNOSTI:**

- voditelj: Željko Jambrešić
- pratitelji: Danka Božić, Ana Rizmaul
- razredni odjeli: 3. a - opća gimnazija, 3. b - ekonomist i 2. d elektroinstalater

**NAČIN REALIZACIJE:**

- razrednici će, u dogovoru s učenicima odrediti odredište putovanja u inozemstvo (Češka). Ekskurzija će trajati od četiri do šest dana ovisno o financijskoj mogućnosti roditelje
- nakon dogovora oko destinacije postupat će se prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škola

- u slučaju malog broja prijavljenih učenika, maturlno će se putovanje realizirati zajedno s nekom drugom školom u dogovoru s školom i odabranom turističkom agencijom
- sadržaj putovanja: detaljno prikazan u ponudi odabrane turističke agencije

VREMENIK AKTIVNOSTI: kolovoz 2025.

TROŠKOVNIK: točna će cijena ovisiti o odredištu i trajanju

Trošak će u cijelosti snositi roditelji, a plaćat će se u mjesečnim obrocima u dogovoru s turističkom agencijom na račun agencije.

NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Po završenom putovanju razrednici u pisanom obliku vrše analizu posjeta.
- Predmetni nastavnici imaju mogućnost ocjenjivanja pisanog uratka.
- Razrednici na satu razrednog odjela usmenim putem ili anketom vrednuju ostvarenost ciljeva i zadovoljstvo učenika
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem

osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj zajednice.

zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.

odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobiti pojedinca.

odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobit.

## **Stručni posjet glinskoj ispostavi Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje**

- živo ili *online* (kroz videokonferencijsku vezu)

CILJ AKTIVNOSTI:

- Identificirati opseg poslova, odnosno funkcije HZZ-a
- Izdvojiti prava i obveze nezaposlenih osoba
- Prikupiti podatke o broju nezaposlenih u zanimanjima za koja Srednja škola Glina obrazuje
- Istražiti trenutno stanje nezaposlenosti na području Gline i Županije
- Analizirati mjere i učinke aktivne politike zapošljavanja
- Steći neposredno iskustvo na burzi rada (kao specifičan oblik profesionalnog informiranja i savjetovanja)
- Kreirati infografiku koja bi ostale učenike, posebice maturante, informirala o prilikama na tržištu rada

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Povezati nastavne sadržaje stručnih predmeta (Osnove ekonomije) s konkretnim gospodarskim prilikama te životnim iskustvima nezaposlenih osoba i tražitelja posla

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Voditeljica - Predmetna nastavnica odgovorna za pripremu, provedbu i vrednovanje stručnoga posjeta: Aleksandra Pereković, prof.
- Učenici 4. b razrednoga odjela (10 učenika)

#### NAČIN REALIZACIJE:

- Tijekom redovne nastave predmeta Osnove ekonomije - posjet će se organizirati u fizičkom ili *online* obliku (videokonferencijskom vezom)

VREMENIK AKTIVNOSTI: listopad 2024. (ovisno o mogućnostima Ispostave)

#### TROŠKOVNIK:

Budući da se aktivnost provodi u Glini, za vrijeme nastave, ne postoje posebni troškovi.

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

1 Anketa nakon provedene posjete kojom se utvrđuje zadovoljstvo učenika i daju prijedlozi za unapređenje budućih posjeta ili organizaciju novih.

2 Popunjavanje pripremljenih nastavnih listova koje učenici dobiju prije posjeta kako bi se ukratko upoznali s planom i onim što se od njih očekuje. Ocjena se upisuje u rubriku predviđenu za samostalni rad učenika (*sudjelovanje u nastavnom procesu*).

3 Izrada digitalnog plakata/infografike (individualni rad) koji bi ostale učenike informirao o provedenim aktivnostima i činjenicama koje su i za njih relevantne. Rad se vrednuje kroz element *sudjelovanje u nastavnom procesu*.

Napomena: aktivnost 2/ ili 3/ → alternativno (ovisno o okolnostima)

aktivnost 1/ → obvezno

Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditeljica i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici mrežne stranice i društvenih mreža škole te voditeljici novinarske skupine.

#### OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava.

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.5.3. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.

pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.

uku A.4 /5..4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku D.4/ 5.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.

ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje informacija s pomoću IKT-a.

ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.

zdra B.5.1. A Procjenjuje važnost razvijanja i unapređenja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.

zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno normama i pravilima zajednice. zdr B.5.1.C Odabire ponašanje koje isključuje bilo kakav oblik nasilja.



## Stručni posjet Hrvatskoj narodnoj banci i Muzeju novca HNB-a Moneterra

### CILJ AKTIVNOSTI:

- Razvijati financijsku pismenost učenika kroz radionice i predavanja tijekom Svjetskog tjedna novca
- Poticati odgovoran odnos prema upravljanju osobnim financijama
- Identificirati zadaće, odgovornosti i ulogu središnje banke u gospodarskom sustavu Republike Hrvatske
- Ostvariti osobni kontakt i komunikaciju sa zaposlenicima spomenutih ustanova (kao specifična mjera profesionalnog informiranja)

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Povezati nastavne sadržaje stručnih nastavnih predmeta (politika i gospodarstvo, osnove ekonomije, bankarstvo i osiguranje, poduzetništvo) s poslovnom stvarnošću

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Voditelj: Jasmina Sukalić
  - Pratitelj: Ljerka Iharoš
- Učenici 4.a, 4.b, 3.b i 3.d razrednog odjela

NAČIN REALIZACIJE: Tijekom nastavnog dana

VREMENIK AKTIVNOSTI: ožujak 2025. (u tjednu obilježavanja Svjetskog i Europskog tjedna novca - Global Money Week)

### TROŠKOVNIK:

- Konkretna troškovnik ovisi o tarifi autoprijevoznika koja je varijabilna, kao i o broju učenika. Tijekom protekle školske godine cijena povratne autobusne karte na relaciji Glina – Zagreb iznosila je približno 10 eura po učeniku. Tome treba dodati trošak objeda koji učenici samostalno financiraju.

### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- 1 / Anketa nakon provedene posjete kojom želimo utvrditi zadovoljstvo učenika i prijedloge za poboljšanja.
- 2 / Kratki pisani rad u formi eseja u kojem učenik odgovarajući na postavljeno pitanje opisuje sadržaj posjeta i činjenice/spoznaje koje je usvojio. Ocjena se upisuje u rubriku predviđenu za element ocjenjivanja suradnja u nastavnom procesu.
- / Popunjavanje pripremljenih nastavnih listova koje učenici dobiju prije posjete kako bi se ukratko upoznali s planom i s onim što se od njih očekuje. Ocjena se upisuje u rubriku predviđenu za samostalni rad učenika (suradnja u nastavnom procesu).
- / Izrada panoa ili PowerPoint prezentacije (skupni rad) kojim bi se ostale učenike
- informiralo o našim aktivnostima te o činjenicama koje su i za njih relevantne. Ocjena grupe upisuje se u rubriku predviđenu za suradnju u nastavnom procesu.
- 2 / i 3/ → alternativno (ovisno o okolnostima)
- 4/ → eventualno (ovisno o strukturi učenika i o iskazanom interesu).
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelj, pratitelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine

### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA

Učiti kako učiti: uku A.4/5.1., uku A.4/5.2., uku B.4/5.1., uku D.4/5.1.,

Zdravlje: zdr A.4.3., zdr B.4.1.A, zdr B.4.1.B

Poduzetništvo: pod A.4.2., pod B.4.1., pod C.4.3.

Osobni i socijalni razvoj: osr A.4.4., osr C.4.2.

Građanski odgoj i obrazovanje: goo C.4.3. -

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: ikt C.4.2., ikt C.4.4.

Održivi razvoj: odr B.4.1.

## Međunarodni sajam Vježbeničkih tvrtki u Zagrebu

### CILJ AKTIVNOSTI:

- Razvijanje kompetencija učenika vezanih za poslovanje tvrtke kroz praktični rad i primjenu ranije stečenih znanja iz teorijskih predmeta
- Podizanje kvalitete i razvoja poduzetničkih vještina i kompetencija kod učenika
- Predstavljanje rada vježbeničkih tvrtki
- Ostvarenje izravnog kontakta i razmjena iskustva s drugim učenicima koji predstavljaju VT svoje škole

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Povezivanje nastavnih sadržaja stručnih nastavnih predmeta s konkretnim poslovnim iskustvima i situacijama

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Voditelj: Jasmina Sukalić i Danka Božić
- Organizatori: Privatna gimnazija i ekonomska i ekonomska škola Katarina Zrinski, u sklopu međunarodnog tjedna odgoja i obrazovanja,
- 4.b razredni odjel, 3. b razredni odjel

NAČIN REALIZACIJE: Sajam će biti održan u prostorijama škole. Pripreme će se održati tijekom redovne nastave Vježbeničke tvrtke.

VREMENIK AKTIVNOSTI: travanj/svibanj 2025.

TROŠKOVNIK: Troškovi prijevoza učenika do Zagreba i i troškovi za pripremu promocijskih materijala

### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Vrednovanje će se obaviti kroz analizu broja sklopljenih ugovora i obavljenih novčanih transakcija pri kupoprodajnim poslovima između vježbeničkih tvrtki
- Izrada panoa i PPT prezentacije kojim bi se ostale učenike informiralo o našim aktivnostima
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA

Učiti kako učiti: uku A.4/5.1., uku A.4/5.2., uku A.4/5.3., uku B.4/5.1., uku B.4/5.2., uku B.4/5.3., uku B.4/5.4., uku D.4/5.2Zdravlje: zdr A.4.3., zdr B.4.1.A, zdr B.4.1.B

Poduzetništvo: pod A.4.3., pod B.4.1., pod B.4.2., pod C.4.1. i 4.2., pod C.4.3. Osobni i socijalni razvoj: osr A.4.2., osr A.4.3., osr A.4.4., osr C.4.2.

Građanski odgoj i obrazovanje: goo B.4.1., goo C.4.1.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: ikt A.4.1., ikt B.4.1., ikt B.4.2., ikt C.4.1., ikt C.4.2., ikt C.4.4., ikt D.4.3.

Održivi razvoj: odr A.4.1.

## Stručni posjet HiPP-u Croatia d. o. o.

### CILJ AKTIVNOSTI:

- Opisati organizaciju rada poslovnoga subjekta
- Objasniti pokazatelje učinkovitosti poduzetnika
- Istražiti tehnološki proces dobivanja dječje hrane
- Ukazati na organizaciju poslovanja skladišta
- Analizirati podjelu rada i specijalizaciju zaposlenih
- Ostvariti osobni kontakt i komunikaciju sa zaposlenicima (kao specifičan način profesionalnog informiranja)
- Dobiti uvid u raspoloživi vozni park organizacije

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Povezati nastavne sadržaje stručnih nastavnih predmeta (Osnove ekonomije, Poduzetništvo) s konkretnim poslovnim procesima te životnim iskustvima i situacijama

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Organizator – Predmetna nastavnica odgovorna za pripremu, provedbu i vrednovanje stručnog posjeta – Aleksandra Pereković, prof.
- Učenici 1. b razrednog odjela (18 učenika)
- Učenici 2. b razrednog odjela (19 učenika)

NAČIN REALIZACIJE: Tijekom nastavnoga dana, u terminu dva nastavna sata

VREMENIK AKTIVNOSTI: listopad 2024. za 2. b razred te ožujak 2025. za 1. b razred

TROŠKOVNIK: nema posebnih troškova

### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

1 Anketa nakon provedene posjete kojom želimo utvrditi zadovoljstvo učenika i prijedloge za moguća poboljšanja.

2 Popunjavanje pripremljenih nastavnih listova koje učenici dobiju prije posjeta kako bi se ukratko upoznali s planom i

3

4 onim što se od njih očekuje. Aktivnost se može vrednovati kroz rubriku predviđenu za samostalni rad učenika (*sudjelovanje u nastavnom procesu*).

Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditeljica i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici mrežne stranice i društvenih mreža škole te voditeljici novinarske skupine.

### OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

goo A.4.3. Promiče ljudska prava. (pravo na rad i prava zaposlenih!)

odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.

odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva (...) na održivi razvoj.

odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.

osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.

osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.  
pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  
uku A.4 /5.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  
uku D.4/ 5.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  
ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  
ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema s pomoću IKT-a.  
zdra B.4.1. A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.  
zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.  
zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

## **Posjet kulturnim institucijama (kazalištima, koncertnim dvoranama, muzejima, Cinestaru) i Adventu u Zagrebu**

### **CILJ AKTIVNOSTI:**

- stjecanje kulture gledanja kazališnih i filmskih ostvarenja koja obuhvaća učenikovo sustavno promišljanje o kazališnoj predstavi ili filmu na kritičkoj, estetskoj, imaginacijskoj, i odgojno-obrazovnoj razini
- potaknuti učenike na razmišljanje o moralnim načelima i životnim vrijednostima
- razvijati sposobnost vizualnog i slušnog načina učenja
- razvijati sposobnost učenja izvan učionice
- razvijati sposobnost i vještine uočavanja, prepoznavanja, razmišljanja i zaključivanja
- stjecati navike posjećivanja kulturnim ustanovama
- cijiniti tuđe stvaralaštvo
- prepoznati vrijednosti i razvijati kreativnost
- razvijati osjećaj odgovornosti i tolerancije
- razvijati glazbeni senzibilitet i osjećaje
- poticati glazbenu kreativnost te istu oplemenjivati
- poticati i težiti ka aktivnim bavljenjem glazbom i glazbenom umjetnošću

### **NAMJENA AKTIVNOSTI:**

- razvijati kulturu ponašanja
- upoznati kulturno- povijesnu baštinu hrvatske metropole

### **NOSITELJI AKTIVNOSTI:**

- izvanučionička nastava je namijenjena svim zainteresiranim učenicima Srednje škole Glina. Voditeljice su nastavnice Tatjana Šimundić i Renata Jasmina Stepanec, pratitelji su razrednici razreda koji su uključeni.

### **NAČIN REALIZACIJE:**

- Voditeljice dogovaraju okvirni datum posjeta te ciljeve koji se trebaju ostvariti posjetom. Odabir kazališne predstave ili filma dogovara se u suradnji s prof. Iharoš, a odabir izložbe u suradnji s prof. Rizmaul.
- Na prvom roditeljskom sastanku roditeljima se prezentira plan i program posjeta.
- Prije svakog putovanja, najkasnije tjedan dana, roditelji će biti upoznati sa sadržajem i programom putovanja, vremenom odlaska i dolaska i cijenom ulaznica i prijevoza po učeniku.
- Posjete će se organizirati poslije nastave, osim posjeta Cinestaru i Adventu u Zagrebu, koji može biti cjelodnevni.
- Po povratku u Glinu učenicima putnicima iz Topuskog i Gvozda organizira se prijevoz kući, a ostale učenike putnike dočekuju roditelji ispred škole.

### **VREMENIK AKTIVNOSTI:**

- LISTOPAD 2024. (2. polovica) - posjet kazalištu
- PROSINAC 2024. (najvjerojatnije 20.12. -23.12.) - posjet Cinestaru ili kazalištu, muzeju/ izložbi i

Adventu u Zagrebu

- OŽUJAK 2025. - posjet kazalištu/ koncertnoj dvorani

TROŠKOVNIK:

- Troškove snose sami učenici
- Cijena posjeta određuje se mjesec dana prije polaska, nakon izvršene rezervacije ulaznica i dogovora s autoprijevoznikom (po učeniku cijena je između 20,00 i 30,00 eura).
- Cijena prijevoza određuje se prema broju učenika i iznosi oko 15,00 eura
- Cijena ulaznice u kazalište iznosi 10,00- 15,00 eura
- Cijena izložbe iznosi oko 5,00 eura
- Cijena posjeta Cinestaru je oko 10, 00 eura

NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Razrednici na satu razrednog odjela usmenim putem ili anketom vrednuju ostvarenost ciljeva i zadovoljstvo učenika.
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelj, pratitelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi u zajednici.

osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.

goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici

## Stručni posjeti KD V. Lisinski, Zagreb-u okviru Četiri priče za velike i male HGM-a

1. Utorak, 4. veljače 2025. u 10:30 sati-"Komedija vam predstavlja!" Uz Danijelu Pintarić i druge zvijezde GK Komedija, Zagreb predstaviti će se glazbeni hitovi hrvatskih i svjetskih mjuzikala s ansamblom Gradskog kazališta Komedija
2. Utorak, 1. travnja u 10:30 sati Tjedan glazbe - "Iz novog svijeta." O jednoj od najpoznatijih simfonija kroz priču o Novom svijetu i Antonínu Dvořáku s Janom Haluzom, muzikologinjom, televizijskom i radijskom urednicom i producenticom

CILJ AKTIVNOSTI:

- Upoznavanje europske, svjetske ili hrvatske glazbene baštine
- Upoznavanje života i djela slavni glazbenika kroz povijest
- Razvijanje kulturnog i društvenog identiteta
- Primjenjivanje stečenog znanja u svakodnevnom životu
- Razvijanje kulturološke svijesti
- Razvijanje zajedništva na kulturnom nivou kroz glazbeno stvaralaštvo
- Multimedijalno predstavljanje umjetničkog razdoblja romantizma

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Povezivanje nastavnih sadržaja glazbene umjetnosti s drugim društveno-humanističkim granama te primjena stečenog znanja na naučno gradivo

Proširivanje gradiva iz područja glazbene, likovne i plesne umjetnosti-isključivo za učenike gimnazijskog smjera  
Sudjelovanje u likovno-glazbenom natječaju "Radost slikanja uz glazbu"

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Predmetni nastavnik koji je odgovoran za pripremu, provedbu i vrednovanje stručnog posjeta – Marijo Ožaković (nositelj, voditelj, pratnja), nastavnica likovne umjetnosti Ana Rizmaul (nositelj, voditelj, pratnja); pratnja i voditelji-razrednici gimnazijskih razreda i eventualno drugih usmjerenja koji su zainteresirani, ravnateljica Marija Margušić Novosel, organizacija Hrvatske glazbene mladeži, učenici gimnazijskih usmjerenja, zainteresirani učenici ekonomskog i strukovnih usmjerenja

NAČIN REALIZACIJE: Priprema za realizaciju uključujući i provedbu natječaja „Radost slikanja uz glazbu“, putovanje, posjet KD Vatroslav Lisinski, nazočenje na koncertu, povratak uz usmenu/pismenu evaluaciju

VREMENIK AKTIVNOSTI: 1.Utorak, 4. veljače 2025. u 10:30 sati, cijeli dan (ovisno i o drugim korelativnim aktivnostima), 2. Utorak, 1. travnja 2025. u 10:30 sati, cijeli dan (ovisno i o drugim korelativnim aktivnostima)

#### TROŠKOVNIK:

- Troškovi autobusne karte (600 eura, prijevoz za Zagreb) za prijevoz učenika na odredište; učenici snose troškove; prijevoznici u ponudi (mogućnosti: Čazmatrans, Unatrans ili određeni drugi)
- Troškovi organizacije koncerata (ulaznica u KD Vatroslav Lisinski iznosi 6 eura za svaki koncert); troškove ulaznice snose sami učenici

#### NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:

- U pojedinim nastavnim jedinicama primijenit će se stečeno znanje
- Izrada i vrednovanje različitih izvješća u formatu plakata, prezentacija (IKT) ili referata
- Konačni uratci se ocjenjuju brojčano u obliku Vrednovanje naučenog te se unosi prema elementima vrednovanja, u rubriku slušanje i poznavanje glazbe

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA

##### UKU

A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.

Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku nastavnika.

A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje

Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje

Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

B.4/5.1.1. Planiranje

Uz podršku nastavnika učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

B.4/5.3.

3. Prilagodba učenja

Uz podršku nastavnika, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. C.4/5.2.

2. Slika o sebi kao učeniku

Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

##### POD

A.4/5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja

B.4/5.2. Planira i upravlja

aktivnostima.

IKT

A 4/5.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

C 4/5.2. Učenik uz nastavnikovu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju.

C 4/5.4. Učenik uz nastavnikovu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

## **Stručni posjet knjigovodstvenom servisu u Glini**

CILJ AKTIVNOSTI:

- Upoznati vođenje poslovnih knjiga za fizičke i pravne osobe (jednostrano i dvojno knjigovodstvo).

NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Povezati nastavne sadržaje stručnih predmeta s konkretnim poslovnim situacijama.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Voditelj: Suzana Stanković
- Učenici 2. b i 4. b razrednog odjela

NAČIN REALIZACIJE: Tijekom redovne nastave računovodstva.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Od listopada 2024. do svibnja 2025.

TROŠKOVNIK: Troškovi organizacije stručnog posjeta nema.

NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Na satovima Računovodstvo proizvodnje i trgovine te Poduzetničkog računovodstva u pojedinim nastavnim jedinicama primijenit će se stečeno znanje.
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelj, pratitelj i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskom administrator web stranice i društvene mreže škole.

ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje

pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnih potrošnje građana na održivi razvoj.

odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima



## Glini

### CILJ AKTIVNOSTI:

- Identificirati značenje i ulogu zemljišnih knjiga u imovinsko-pravnim odnosima pravnih subjekata, kao i u pravnom sustavu općenito
- Izdvojiti sastavne dijelove gruntovnice
- Usporediti zemljišne knjige s katastrom nekretnina
- Ostvariti osobni kontakt i komunikaciju sa zaposlenicima (kao specifičan način profesionalnog informiranja)

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Povezati nastavne sadržaje stručnih nastavnih predmeta (Pravno okruženje poslovanja) s konkretnim životnim prilikama i iskustvima

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Predmetna nastavnica odgovorna za pripremu, provedbu i vrednovanje stručnog posjeta: Aleksandra Pereković, prof.
- Učenici 4. b razrednog odjela (10 učenika)

NAČIN REALIZACIJE: Tijekom redovne nastave predmeta Pravno okruženje poslovanja

### VREMENIK AKTIVNOSTI:

- Prethodni termini bili su vezani za Dan otvorenih vrata Suda (25. listopada - Europski dan pravosuđa). Ovogodišnji dogovor ovisan je o mogućnostima ustanove.

### TROŠKOVNIK:

- Budući da se aktivnost provodi u Glini, za vrijeme nastave, ne postoje posebni troškovi.

### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- 1 / Anketa nakon provedene posjete kojom želimo utvrditi zadovoljstvo učenika i prijedloge za poboljšanja budućih posjeta.
- 2 / Popunjavanje pripremljenih nastavnih listova koje učenici dobiju prije posjeta kako bi se ukratko upoznali s planom i onim što se od njih očekuje. Ocjena se upisuje u rubriku predviđenu za samostalni rad učenika (*sudjelovanje u nastavnom procesu*).

Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditeljica i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici mrežne stranice i društvenih mreža škole te voditeljici novinarske skupine.

### OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.

goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.5.3. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osB.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi pod

A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. uku

A.5 /5..4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku D.5/ 5.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.

ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje informacija s pomoću IKT-a.

ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.

zdra B.5.1. A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.

zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno normama i pravilima zajednice.

zdr B.5.1.C Odabire ponašanje koje isključuje bilo kakav oblik nasilja.

## Poslovni izazov

### CILJ AKTIVNOSTI:

- poticanje poduzetničkog duha
- razvijanje kompetencija učenika vezanih za poslovanje tvrtke kroz praktični rad i primjenu ranije stečenih znanja iz teorijskih predmeta

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- povezivanje nastavnih sadržaja stručnih nastavnih predmeta s konkretnim poslovnim iskustvima i situacijama

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Voditelj: Suzana Stanković te učenici 1.b, 2.b, 3.b i 4.b razrednog odjela
- organizator Visoka škola Nikola Šubić Zrinski, Selska cesta 119, Zagreb

### NAČIN REALIZACIJE:

Natjecanje će biti održan u prostorima Visoke škole Nikola Šubić Zrinski.

VREMENIK AKTIVNOSTI: veljača/svibanj 2024.

TROŠKOVNIK: Troškovi prijevoza učenika dogovarat će se s Osnivačem škole

### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- vrednovanje će se obaviti kroz analizu poslovne ideje i plana koja je prezentirana na natjecanju
- izrada panoa i PPT prezentacije kojim bi se ostale učenike informiralo o našim aktivnostima
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zadužen je voditelj i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskom administratoru web stranice i društvene mreže škole.

### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

- uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
- pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
- osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.

- odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima

## Nagradni izlet za učenike

### CILJ AKTIVNOSTI:

- nagraditi učenike koji su osvojili jedno od prva tri mjesta na županijskim natjecanjima, učenike koji su sudionici državnih natjecanja te učenike s odličnim uspjehom kroz sve četiri odnosno tri godine školovanja

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- poticati izvrsnost među učenicima

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Voditelj: Marija Margušić - Novosel
- Nastavnici mentori koji su učenike vodili na natjecanja te razrednici završnih razreda koji su odgovorni za pripremu, provedbu i vrednovanje stručnog posjeta, ravnateljica
- Svi učenici natjecatelji te učenici završnih razreda

NAČIN REALIZACIJE: Dogovoriti mjesto i termin održavanja nagradnog izleta

VREMENIK AKTIVNOSTI: lipanj 2025.

### TROŠKOVNIK:

- Troškovi autobusa do odredišta – donacije ili vlastita sredstva škole
- Troškovi za ulaznice – donacije ili vlastita sredstva škole

### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- objava fotografija i izvješća sa izleta na web i facebook stranici škole
- za vidljivost provedenih aktivnosti zadužen je voditelj i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.

osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog naslijeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.

goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

## Posjet završnoj konferenciji projekta STEMwave- Škola budućnosti

### CILJ AKTIVNOSTI:

- razvijati sposobnost učenja izvan učionice
- nagraditi učenike za sudjelovanje i rad na projektu
- isprobati moderne tehnologije i komunicirati s ljudima koji ih razvijaju u Hrvatskoj

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- razvijati kulturu ponašanja
- razvijati sposobnost vizualnog i slušnog načina učenja
- razvijati sposobnost i vještine uočavanja, prepoznavanja, razmišljanja i zaključivanja
- cijeniti tuđe stvaralaštvo
- prepoznati vrijednosti i razvijati kreativnost
- razvijati osjećaj odgovornosti i tolerancije

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- izvanučionička nastava je namijenjena svim učenicima koji su sudjelovali u projektu STEMwave- Škola budućnosti te izradili završni zadatak, voditeljica je projekta Renata Jasmina Stepanec

### NAČIN REALIZACIJE:

- izvan nastave

### VREMENIK AKTIVNOSTI:

- jedna od subota na kraju nastavne godine

### TROŠKOVNIK:

- troškovi uključuju prijevoz autobusom u Infobipov kampus Alpha Centauri u Zagreb, koji će se financirati donacijom kao nagrada učenicima koji su radili na projektu tijekom cijele nastavne godine

### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Razrednici na satu razrednog odjela usmenim putem ili anketom vrednuju ostvarenost ciljeva i zadovoljstvo učenika.
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelj, pratitelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

### OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.ota u zajednici.

osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.

goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici

## **Posjet monoteističkim bogomoljama: Islamskom kulturnom centru i džamiji u Sisku, katoličkoj crkvi Pohoda BDM u Sisku, pravoslavnoj crkvi Presvete Bogorodice u Glini uz mogućnost posjeta Info centru industrijske baštine-Holandska kuća u Sisku .**

OPĆI CILJ: Promicanje razumijevanja, tolerancije, poštovanja i aktivnog sudjelovanja u međukulturnom dijalogu i interkulturalnom razumijevanju s posebnim fokusom na razumijevanje i bogatu kulturnu baštinu monoteističkih religija.

VREMENIK: školska godina 2024./2025. (veljača/ožujak/travanj).

VODITELJICA AKTIVNOSTI: Antonija Ivančan i Martina Labaš.

NAMJENA: Stručni posjet namijenjen je za učenike prvih razreda vjeronauka i etike.

ISHODI:

- Razumijevanje islamske religije i upoznavanje sa islamskim religijskim praksama, obredima i običajima.
- Upoznavanje sa islamskom kulturom i tradicijom, arhitekturom džamije, islamskom sakralnom umjetnosti i simbolikom.
- Uočiti i prepoznati sličnosti i razlike između pravoslavne i rimokatoličke religije.
- Poticanje na ekumenski i međureligijski dijalog.
- Razvijanje kritičkog mišljenja o religijskim i etičkim pitanjima.
- Razvijanje empatije i poštovanja prema drugim kulturama.
- Refleksija o vlastitoj kulturnoj i vjerskoj identifikaciji.

VREDNOVANJE: Razgovor s učenicima na nastavi etike/vjeronauka o novim znanjima i spoznajama vezanim za islamsku religiju i kulturu (samoprocjenjivanje).

ŠKOLSKI TIM: Ravnateljica Marija Margušić-Novosel, profesorice Antonija Ivančan i Martina Labaš, suradnja sa stručnom osobom islamske religijske zajednice, rimokatoličke religijske zajednice, pravoslavne zajednice.

TROŠKOVNIK: Prijevoz (autobus) Sisačko-moslavačka županija/ Grad Glina/ roditelji. Ostalo- roditelji.

ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje

pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

goo C 4.3. promiče kvalitetu života u zajednici

zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno normama i pravilima zajednice.

zdr B.5.1.C Odabire ponašanje koje isključuje bilo kakav oblik nasilja.

## Stručni posjet humanitarnoj organizaciji – Gradsko društvo Crvenoga križa Glina

### CILJ AKTIVNOSTI:

- Usporediti marketinške aktivnosti u negospodarskim i gospodarskim organizacijama
- Analizirati promociju humanitarnih aktivnosti
- Zaključiti o važnosti promoviranja humanitarnoga rada u javnosti

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Povezati nastavne sadržaje stručnih nastavnih predmeta (Marketing) s konkretnim praktičnim situacijama i iskustvima

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Predmetna nastavnica odgovorna za pripremu, provedbu i vrednovanje stručnoga posjeta: Aleksandra Pereković, prof.
- Učenici 4. b razrednoga odjela (10 učenika)

NAČIN REALIZACIJE: Tijekom redovne nastave predmeta Marketing

VREMENIK AKTIVNOSTI: travanj 2025.

### TROŠKOVNIK:

- Budući da se aktivnost provodi u Glini, za vrijeme nastave, ne postoje posebni troškovi.

### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- 1/ Anketa nakon provedene posjete kojom želimo utvrditi zadovoljstvo učenika i prijedloge za poboljšanja.
  - 2/ Timska izrada digitalnih plakata o posjetu, s posebnim naglaskom na nove marketinške spoznaje. Rad će se vrednovati kroz element *sudjelovanje u nastavnom procesu*.
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditeljica i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici mrežne stranice i društvenih mreža škole te voditeljici novinarske skupine.

### OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

Građanski odgoj i obrazovanje goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.

Osobni i socijalni razvoj osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.3. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.

Poduzetništvo pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.

Učiti kako učiti uku A.5 /5..4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.5/ 5.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje informacija s pomoću IKT-a.

ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.

Zdravlje zdr B.5.1. A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno normama i pravilima zajednice. zdr B.5.1.C Odabire ponašanje koje isključuje bilo kakav oblik nasilja.

## Posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa

### CILJ AKTIVNOSTI:

Praktičnim radom i iskustvenim doživljajem poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka, toleranciji, solidarnosti, poštivanju vrijednosti nacionalne kulture i naroda  
Suvremenim pristupom poučavanja razviti kod mladih stavove i mišljenja koja će ih pripremiti za mogućnosti i iskušnja koja ih čekaju u životu

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

Njegovati osjećaj solidarnosti, jačati sposobnost empatije, razvijati kompetencije u pružanju prve pomoći ozlijeđenima

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Nastavnica Danka Božić i učenici zainteresirani za izvannastavnu aktivnost Mladež Crvenog križa

NAČIN REALIZACIJE: tijekom jednog radnog dana učenici će posjetiti Edukacijski centar Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu

VREMENIK: Tijekom školske godine 2024./2025.

TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza će biti razrađeni i prikazani na vrijeme

### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

Učenici će stečena znanja primjenjivati na pripremama za natjecanje Mladeži Crvenog križa

### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

goo C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti

goo C 4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici

osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora

osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu

osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.

osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.

## Terenska nastava u Vukovar - Grad heroja

### CILJ AKTIVNOSTI:

razvijati sposobnost vizualnog i slušnog načina učenja

razvijati sposobnost učenja izvan učionice

razvijati sposobnost i vještine uočavanja, prepoznavanja, razmišljanja i zaključivanja

stjecati naviku posjećivanja kulturnim ustanovama, rada na terenu

razvijati osjećaj odgovornosti i tolerancije

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

razvijati kulturu ponašanja

upoznati Vukovar, njegovo kulturno - povijesno bogatstvo te geografsku raznolikost

Vukovara i njegove okolice

**NOSITELJI AKTIVNOSTI:**

Učenici 4.a razreda opće gimnazije i 4.b ekonomske škole. Njima se mogu priključiti i učenici ostalih usmjerenja po njihovim željama.

Voditelj: Tatjana Šimundić

Pratitelj: Ljerka Iharoš

**NAČIN REALIZACIJE:**

Na drugom roditeljskom sastanku roditeljima se prezentira plan i program posjeta. Prije putovanja, najkasnije tjedan dana prije, roditelji potpisuju suglasnost na kojoj je sadržan program putovanja, vrijeme odlaska i dolaska i cijena terenske nastave po učeniku

VREMENIK AKTIVNOSTI: Proljeće 2025.

TROŠKOVNIK:

Troškove snose sami učenici.

**NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:**

Po završenom putovanju predmetni nastavnici u pisanom obliku vrše analizu posjeta.

Predmetni nastavnici imaju mogućnost ocjenjivanja pisanog uratka.

Razrednici na satu razrednog odjela usmenim putem ili anketom vrednuju ostvarenost ciljeva i zadovoljstvo učenika

**ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:**

goo C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti

goo C 4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici

osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora

osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu

osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.

osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.

## PROJEKTI

### Dan zamijenjenih uloga

**CILJ AKTIVNOSTI:**

- podizanje nivoa znanja i zanimanja za profesiju nastavnika
- uočavanje zahtjevnosti i značaja pripreme održavanja nastavnog sata
- uživljanje nastavnika u ulogu učenika
- shvatiti prirodu odnosa učenik-nastavnik
- približiti učenicima princip funkcioniranja jedne obrazovne ustanove, na način da se učenici mogu natjecati za mjesta stručnih suradnika (školski pedagog, školski knjižničar), ravnatelja škole, tajnika, računovođe kao i za mjesta pomoćnog osoblja (domar, spremačice)

**NAMJENA AKTIVNOSTI:**

- potaknuti međusobno razumijevanje te učvrstiti suradnju učenika i nastavnika Srednje škole Glina

**NOSITELJI AKTIVNOSTI:**

- Voditelj projekta: Ljerka Iharoš



- Suradnici: Josipa Klarić, Ana Rizmaul, Marija Margušić-Novosel, Danka Božić i Anamarija Mihalić

#### NAČIN REALIZACIJE:

- zamjenski nastavnici će u suradnji s pravim nastavnicima napraviti pisane pripreme i sve potrebno za kvalitetno održavanje nastavnih sati
- isto će napraviti i zamjenski stručni suradnici te tehničko osoblje škole

VREMENIK AKTIVNOSTI: Dan zamijenjenih uloga bit će realiziran 16. travnja 2025.

#### TROŠKOVNIK:

predviđeni materijalni troškovi kvalitetnog papira, tonera za printanje, izrada akreditacija

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- provesti anketu za učenike i nastavnike da bi se utvrdila kvaliteta odnosa i suradnje između učenika i nastavnika

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

- uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.

## Strukturirani dijalog

### CILJ AKTIVNOSTI:

- Jačanje demokratizacije škole
  - Zaštita i promicanje osnovnih prava učenika
  - Jačanje participativnih prava učenika
  - Razvoj kulture dijaloga
  - Poticanje na preuzimanje inicijativa vezanih za kvalitetniji život i rad u školi
  - Zaštita i promicanje ekonomskih i društvenih interesa učenika
- Aktivno sudjelovanje učenika u radu škole i procesima donošenja odluka vezanih za pitanja koja se izravno odnose na njih
    - Razvijanje pozitivnog odnosa učenika prema sebi, drugima i radu školske ustanove
  - Poticanje suradničkog odnosa koji će rezultirati kvalitetnijim odnosima i tolerancijom među učenicima različitih odgojno-obrazovnih programa, kao i kvalitetnijim odnosima učenika i nastavnika
  - Osvijestiti aktivnog građanina u sebi

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- pripremiti učenike za aktivno sudjelovanje u školi, ali u zajednici i društvenim, kulturnim i gospodarskim procesima
- promicati znanja i vještine kritičke analize, tumačenja i vrednovanja rada školske ustanove
- razvoj građanskog odgoja

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- voditelji: Pedagoginja Josipa Klarić
- članovi Vijeća učenika

### NAČIN REALIZACIJE:

- Na sastancima Vijeća učenika: izvješća predstavnika razreda
- Na satovima razrednika: fokus grupe, debate, metoda razgovora, intervjui
- Na sjednicama Nastavničkog vijeća: izvješća predsjednika Vijeća učenika i prijedlozi učenika
- Sastanci s gradskom upravom ukoliko se ukaže potreba

VREMENIK AKTIVNOSTI: Tijekom školske godine 2024./2025.

TROŠKOVNIK: Nisu predviđeni veći materijalni troškovi.

### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

● Zadovoljstvo učenika voditeljice će ispitati kroz razgovor tijekom sastanaka

● Evaluacija po završetku predviđenih aktivnosti

● Izvješća i zapisnici Vijeća učenika

● Fotografski zapisi, članci na mrežnim stranicama škole

● Za vidljivost provedenih aktivnosti zadužen je voditelj, suradnici i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

- osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

- osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.
- osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
- osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
- osr A.4.3. Razvija osobne potencijale
- osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
- osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
- uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku C.4/5.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.
- goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
- goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici
- goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.

## Zdrav za 5

### CILJ AKTIVNOSTI:

#### **Opći ciljevi: (dugoročni ciljevi)**

- aktivno mijenjanja stavova i štetnih životnih navika, (ovisnost i zaštita okoliša)
- usvajanje zdravih stilova života te podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja
- jačanje međusektorske suradnje u području zaštite okoliša i prirode (predstavnik MUP-a, predstavnik Ministarstva zdravlja i Ministarstva zaštite okoliša i prirode) kroz izgradnju sigurnog i zdravog okoliša za kvalitetno odrastanje mladih
- jačanje „Zajednice koja brine“

#### **Specifični ciljevi (neposredni ciljevi):**

- postizanje više razine znanja i svijesti kod učenika o štetnosti (posljedice po zdravlje) i kašnivosti svih vrsta ovisnosti,
- upoznavanje učenika sa kazneno-pravnim odredbama, odgovornošću te specifičnostima vezanim uz adolescentsku dob i odrastanje te problematiku ovisnosti, postizanje veće informiranosti o važnosti zaštite okoliša u cilju očuvanja vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti,
- približavanje policije i njenog rada učenicima

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- prevencija ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina (navedena komponenta nastavak je preventivnih aktivnosti projekta „Zajedno više možemo“ te će se provoditi sukladno Nacionalnom programu prevencije ovisnosti za djecu i mlade u odgojno - obrazovnom sustavu, te djecu i mlade u sustavu socijalne skrbi)
- podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju kako životne, školske i radne okoline (zaštita okoliša, biljnog i životinjskog svijeta), tako i društva u cjelini
- podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti
- Edukacija- interaktivna predavanja koja provode predstavnici Ministarstva unutarnjih poslova (policijski službenici), predstavnici Ministarstva zdravlja (Hrvatski zavod za javno zdravstvo):

- komponenta 1. Prevencija ovisnosti namijenjena učenicima 1. razreda srednjih škola po dva školska sata i 2. razreda srednjih škola po 1 školski sat po razredu
  - Izvannastavne aktivnosti (eko radionice na otvorenom) na temu „Čist okoliš, zdrava budućnost“ koje organiziraju predstavnici Ministarstva unutarnjih poslova (policijski službenici) u suradnji s predstavnicima Ministarstva zdravlja (Hrvatski zavod za javno zdravstvo), predstavnicima Ministarstva zaštite okoliša i prirode, organizacijama civilnog društva uz potporu lokalne zajednice :
- komponenta 2. Zaštita okoliša i prirode- namijenjena učenicima 1. i 2. razreda srednjih škola

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Voditelj: Pedagoginja Josipa Klarić

Nositelji:

- Ministarstvo unutarnjih poslova (Ravnateljstvo policije)
- Ministarstvo zdravlja (Hrvatski zavod za javno zdravstvo)
- Ministarstvo zaštite okoliša i prirode
- Učenici SŠ Glina

Partneri:

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja (škole)
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Udruge i udruženja građana (kulturno umjetničke i sportske)
- Jedinice lokalne samouprave

NAČIN REALIZACIJE: upitnici, edukacija, analiza, sinteza, predavanja i radionice

VREMENIK AKTIVNOSTI: Kontinuirano tijekom školske godine 2024./2025.

TROŠKOVNIK: Sredstva za provedbu projekta osiguravaju nositelji.

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Vrednovanje organiziraju nositelji projekta
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zadužen je voditelj, suradnici i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.

osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.

osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.

osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.

B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.

B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.

B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.

B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.

B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.

B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.

## **Radost slikanja uz glazbu/glazbeno-likovni natječaj u okviru programa Četiri priče za velike i male HGM-a-“Iz novoga svijeta”**

### **CILJ AKTIVNOSTI:**

#### **OPĆI CILJEVI: (DUGOROČNI CILJEVI)**

- poticati interes za klasičnu glazbu te povijesno-istraživačke orijentacije
- razvijati kulturni identitet te ljubav prema domaćoj i svjetskoj glazbenoj baštini
- poticati kreativnost i komunikacijske sposobnosti
- odavati poštovanje prema domaćim i svjetskim glazbenim velikanima
- poticati zainteresiranosti i ljubav prema glazbeno-likovno-književno-istraživačkim kompetencijama
  
- razvijati te prikazati učenički glazbeno/likovno/književni senzibilitet i sposobnost izražavanja kroz finalnu realizaciju
- motiviranje učenika da likovnu inspiraciju pronađu u glazbi

#### **SPECIFIČNI CILJEVI (NEPOSREDNI CILJEVI):**

- poticanje kritičkog mišljenja u procjenama kvalitete umjetničkih uradaka velikana klasične glazbe te eventualno glazbeno-scenske umjetnosti
- podizanje razine empatije i emotivnosti kod učenika
- procjena kvalitete realizacije projekta na učeničkom nivou kritikama i mišljenjima

### **NAMJENA AKTIVNOSTI:**

U nastavi glazbene i likovne umjetnosti za učenike gimnazijskog usmjerenja od 1. do razreda te ostalih smjerova ovisno o zainteresiranosti

Istraživačko-slušalačko-likovni rad

Za realizaciju nastavnog plana i programa predmeta glazbena umjetnost u korelaciji s likovnom umjetnošću

Za određeni širi dio publike koja obuhvaća ne samo učenike i djelatnike škole već i ostale pratitelje glazbene umjetnosti

### **NOSITELJI AKTIVNOSTI:**

- Nastavnici glazbene i likovne umjetnosti, Ana Rizmaul i Marijo Ožaković
- učenici sudionici u projektu
- Hrvatska glazbena mladež

### **NAČIN REALIZACIJE:**

- nastavnik glazbene umjetnosti i nastavnica likovne umjetnosti na početku predstavljaju projekt učenicima
- učenici se okupljaju u planirano vrijeme tijekom nastave uz prethodnu pripremu i dogovor s ostalim nastavnicima i ravnateljicom oko izbivanja učenika s nastave za vrijeme trajanja radionice projekta
- nastavnici, suradnici u projektu objašnjavaju postupak provođenja i cilj projekta
- pristupanje realizaciji projekta (slušanje i praćenje glazbenih odlomaka simfonije A. Dvoraka: 9. simfonija “Iz novoga svijeta”
- finaliziranje projekta (slanje uradaka na natječaj)
- video i foto zapis koji se arhivira i šalje dalje za određene vijesti i izvješća od strane škole i eventualno ostalih medija vezanih uz projekt i HGM

### **VREMENIK AKTIVNOSTI:**

- u 2. polugodištu školske godine 2024/2025 (od siječnja pa do zaključno 28. veljače 2025.)
- finale projekta na dan koncerta, otvorenje izložbe 31. ožujka 2025.

TROŠKOVNIK: Sredstva za provedbu projekta (slikarski pribor i tehnika u školi ili učenici donose samostalno vlastite materijale i pribor za rad)

#### NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:

- Kritiziranje unutar izvedbe projekta od strane stručnog povjerenstva natjecanja i voditelja projekta
- Konačan uradak se ocjenjuje i vrednuje za određene nagrade
- Podjela nagrada
- Radovi se izlažu u predvorju KD V. Lisinski

#### PLANIRANA POVEZANOST MEĐUPREDMETNIH TEMA

A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje

B.4/5.2.2. Praćenje

3. Prilagodba učenja Uz podršku nastavnika, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

C4/5.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku

B.4/5.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena

A.4/5.1.1. Upravljanje informacijama

D.4/5.2.2. Suradnja s drugima

C.4/5.4. Učenik uz nastavnikovu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

## Večer matematike

#### CILJ AKTIVNOSTI:

- popularizacija matematike
- poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- poticanje izgradnje pozitivnog stava prema matematici.
- sudjelovanjem u zabavnim aktivnostima otkrivati često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike
- stvarati nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi
- dokazati da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- nastavnice matematike: Renata Jasmina Stepanec i Suzana Vujičić
- zainteresirani učenici
- zainteresirani roditelji
- svi ostali zainteresirani nastavnici

#### NAČIN REALIZACIJE:

- glavni organizator Večeri matematike je Hrvatsko matematičko društvo koje početkom šk. god. 2024./ 2025. prikuplja prijave, a kasnije na e- mail prijavljenih šalje materijale koji će se koristiti na Večeri matematike
- nastavnici mogu organizirati radionice i/ili aktivnosti za učenike. Nastavne listiće će pripremiti HMD, a nastavnici će biti slobodni materijale prilagođavati, nadopunjavati i osmišljavati vlastite aktivnosti.
- Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi.

VREMENIK AKTIVNOSTI: 5. prosinac 2024., s početkom u 17 h

TROŠKOVNIK: troškovi kopiranja materijala za provedbu projekta, troškovi za simbolične nagrade svim učenicima sudionicima, troškovi za osvježanje sudionicima

NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- nakon održane Večeri matematike poslati broj sudionika ovjeren pečatom škole HMD-u
- doprinos učenika bit će vrednovan kroz primjerene elemente ocjenjivanja u predmetu matematika (samostalni rad)
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

- uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno
- osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
- osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
- osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu

## **Posjet udomiteljskim obiteljima na području Grada Gline te Domu za starije osobe Glina - Sebedarje kao izvor života**

CILJ AKTIVNOSTI:

- Razvijati pozitivne društvene vrijednosti humanosti i skrbi o starijim i nemoćnim osobama
- Poticati osjećaje empatije i solidarnosti unutar zajednice

NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Potaknuti aktivizam i volonterstvo među učenicima
- Suradivati u provedbi projekta
- Stvoriti raznovrsne ideje o sadržaju posjeta i prigodnom darivanju šticećenika
- Osnažiti suradnju s lokalnom zajednicom: Centar za socijalnu skrb Glina, Dom za starije osobe Glina, udomiteljske obitelji na području Grada.

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- koordinatorica projekta: Aleksandra Pereković
- razrednici svih razrednih odjela
- učenici svih razrednih odjela
- članovi školskoga zbora i dramsko-recitatorske skupine s voditeljima
- svi zainteresirani nastavnici

#### NAČIN REALIZACIJE:

- koordinatorica projekta će u suradnji s Centrom za socijalnu skrb prirediti popis udomiteljskih obitelji spremnih na suradnju, uz podatke o kontaktima
- razrednici će suglasno odabrati udomitelja/dom koji će posjetiti njihov razredni odjel i obaviti sve potrebne dogovore s odgovornim osobama u domu/obitelji
- učenici i razrednici osmisle će program posjeta i prirediti prigodne darove (poželjno je da budu rukotvorni, a u što manjoj mjeri kupljeni)
- planiranoga dana učenici će u pratnji razrednika i zainteresiranih nastavnika posjetiti štíćenike udomiteljske obitelji ili Doma za starije osobe
- voditelji zbora i dramsko-recitatorske skupine osmisle će kratki prigodni program koji će biti održan u Domu za starije osobe Glina

VREMENIK AKTIVNOSTI: tjedan uoči Božićnih blagdana (16. - 20. prosinca 2024.), nakon nastave

TROŠKOVNIK: troškovi kopiranja materijala za provedbu projekta i izrade ukrasnih predmeta

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su koordinatorica, razrednici, voditelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici mrežne stranice i društvenih mreža škole te voditeljici novinarske skupine.
- Obavijestiti lokalne medije (ravnateljica i koordinatorica) kako bi neposredno i u realnom vremenu pratili aktivnosti projekta, odnosno posjete učenika

#### OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

- goo C 4.1. aktivno se uključuje u razvoj zajednice
- goo C 4.2. dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu
- goo C 4.3. promiče kvalitetu života u zajednici
- osr A 4.1. razvija sliku o sebi
- osr A 4.3. razvija osobne potencijale
- osr B 4.2. suradnički uči i radi u timu
- uku A.4./5.4. učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje

### **Dolazim radi tebe, dozvoli da ti pomognem - Pomoć potrebitim sugrađanima povodom Svjetskoga dana činjenja dobrih djela (u suradnji s Gradskim društvom Crvenoga križa Glina)**

#### CILJ AKTIVNOSTI:

- Prepoznati važnost pomoći starijim osobama, darujući vlastito vrijeme i energiju
- Poticati osjećaje empatije i solidarnosti unutar zajednice

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Potaknuti aktivizam i volonterstvo među učenicima
- Suradivati u provedbi projekta
- Stvoriti raznovrsne ideje o sadržaju posjeta i primjerenom obliku pomoći
- Jačati prijateljstvo i uzajamno povjerenje sudionika kroz međusobno druženje
- Osnažiti suradnju s humanitarnim organizacijama: Gradsko društvo Crvenoga križa Glina

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- voditeljica projekta: Ljerka Iharoš (u suradnji s Aleksandrom Pereković)
- učenici 4. a i 4. b razrednoga odjela



- zainteresirani učenici ostalih razrednih odjela
- zainteresirani nastavnici

#### NAČIN REALIZACIJE:

- voditeljica projekta i pomoćnica će u suradnji s Gradskim društvom Crvenoga križa Glina upoznati zainteresirane učenike s prijedlogom odredišta obilazaka
- odlazak na teren (vozilima Crvenoga križa) i aktivno sudjelovanje učenika u primjerenom obliku pomoći potrebitima npr. cijepanje i slaganje drva, čišćenje i pospremanje kuće/stana, donošenje namirnica i stvari potrebnih u kućanstvu...
- učenici i nastavnici osmisle će program posjeta i prigodnoga druženja sa starijim osobama i zaposlenicima Crvenoga križa (sportske i zabavne igre, tombola, zajednički objed...)

VREMENIK AKTIVNOSTI: Svjetski dan činjenja dobrih djela, travanj 2025.

TROŠKOVNIK: troškovi nabavke namirnica i napitaka za zajednički objed, kao i ukrasnih/prigodnih predmeta za tombolu (u znak sjećanja na Svjetski dan činjenja dobrih djela) - dogovorna podjela troškova s Gradskim društvom

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditeljica, pomoćnica, nastavnici i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici mrežne stranice i društvenih mreža škole te voditeljici novinarske skupine.
- Obavijestiti lokalne medije (ravnateljica) kako bi neposredno i u realnom vremenu pratili aktivnosti projekta, odnosno posjete učenika

#### OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

goo C 4.1. aktivno se uključuje u razvoj zajednice

goo C 4.2. dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu

goo C 4.3. promiče kvalitetu života u zajednici

osr A 4.1. razvija sliku o sebi

osr A 4.3. razvija osobne potencijale

osr B 4.2. suradnički uči i radi u timu

uku A.4./5.4. učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje

## Europski dan statistike

#### CILJ AKTIVNOSTI:

- popularizacija statistike
- povezivanje statistike, računovodstva i matematike

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- sudjelovanjem u kvizu povezati statistiku, računovodstvo i matematiku
- uspješno primjenjivati matematička pravila, statističke formule i kalkulacije u stvarnom životu
- poticati učenike da pronađu poveznice između statistike, računovodstva i matematike
- poticati osobni stav i vlastiti način izražavanja

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Suzana Stanković prof. ekonomske grupe predmeta i Suzana Vujičić prof. matematike i informatike
- učenici 3.b i 4.b razrednog odjela

#### NAČIN REALIZACIJE:

- nastavnice na početku nastavne godine predstavljaju projekt učenicima
- učenici po razrednim odjelima istovremeno sudjeluju u kvizu te pripremaju i postavljaju prigodne izložbe

VREMENIK AKTIVNOSTI: 19. – 23. listopada 2024.

TROŠKOVNIK: materijal za izradu plakata

NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

Doprinos učenika bit će vrednovan kroz primjerene elemente ocjenjivanja (suradnja u nastavnom procesu). Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskom administratoru web stranice i društvene mreže.

ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.2. Praćenje - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.

ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

## **Postani poduzetan (eTwinning projekt)**

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- osposobiti i potaknuti učenike da razvijati kreativnost i poduzetnički duh
- razvijanje kritičkog mišljenja
- predstavljanje prikupljenih podataka i korištenje web alata
- stvaranje digitalnog sadržaja
- stvaranje baze učeničkih radova s primjerima dobre prakse

NAMJENA AKTIVNOSTI: Kroz eTwinning projekte na satu ekonomske skupine predmeta nastoji se učenike motivirati za rad, poticati učenike na kreativnost, suradnju s drugim učenicima te upoznavanje drugih kultura. Projekt povezuje ekonomsku skupinu predmeta sa svakodnevnim životom. Tijekom projekta učenici će izrađivati plakate i prezentacije za svaki datum koji su obilježili koristeći različite web alate (Lino, Padlet, Canva, PosterMyWall, WordArt itd.) Projekt se provodi na eTwinning platformi na međunarodnoj razini.

VREMENIK PROGRAMA: Rujan 2024. – svibanj 2025.

NOSITELJI PROGRAMA: Voditelj/Mentor: Jasmina Sukalić, prof. i 4. b razredni odjel

NAČIN REALIZACIJE: Projekt se provodi u virtualnom okruženju na platformi eTwinning.

NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Vrednovanje će se obaviti kroz obavljene aktivnosti učenika (izrada postera, prezentacija )
- U okviru projekta bit će organizirani mrežni sastanci učenika i nastavnika.

- Materijali razvijeni u ovom projektu bit će objavljeni na web stranici škole što će poslužiti kao motivacija drugim nastavnicima i učenicima za uključivanje u eTwinning projekte.

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

Učiti kako učiti: uku A.4/5.1., uku A.4/5.2., uku A.4/5.3., uku B.4/5.1., uku B.4/5.2., uku B.4/5.3, uku B.4/5.4., uku D.4/5.2.

Zdravlje: zdr A.4.3., zdr B.4.1.A, zdr B.4.1.B

Poduzetništvo: pod A.4.3., pod B.4.1., pod B.4.2., pod C.4.1. i 4.2., pod C.4.3.

Osobni i socijalni razvoj: osr A.4.2., osr A.4.3., osr A.4.4., osr C.4.2. Građanski odgoj i obrazovanje: goo B.4.1., goo C.4.1.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: ikt A.4.1., ikt B.4.1., ikt B.4.2., ikt C.4.1., ikt C.4.2., ikt C.4.4., ikt D.4.3.

Održivi razvoj: odr A.4.1

### **Marijini obroci: „Mala djela, velika razlika”**

#### CILJ AKTIVNOSTI:

- omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti
- upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom gladi u svijetu i rješavanjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost školovanja i kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece
- omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka
- organizirati tribine i radionice s gostima i volonterima
- promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost o razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama
- kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole
- poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema
- stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka
- stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu
- njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru - povećati kvalitetu rada te odnose između učitelja, učenika i roditelja
- promicati pozitivnu sliku škole u javnosti
- povećati građansku odgovornost, prevenirati poremećaje u ponašanju, poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu inkluziju u društvo

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- poticanje solidarnosti i razvijanje svijesti o potrebi aktiviranja za stvaranje boljega i humanijega svijeta za svu djecu
- upoznavanje drugih naroda i kultura
- omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima
- učenicima svih razreda, učiteljima, roditeljima, volonterima i gostima

NOSITELJI AKTIVNOSTI: nastavnica vjeronauka Antonija Ivančan, svi učenici dobre volje, svi ostali zainteresirani nastavnici i zainteresirani roditelji

#### NAČIN REALIZACIJE:

- projekt će se odvijati u suradnji nastavnika i učenika svih razrednih odjela i drugih

djelatnika škole, roditelja i volontera

- predstavljanje djelovanja i potreba udruge Marijini obroci, predstavljanje školskoga projekta na satu vjeronauka/sata razrednika...
- kreativne i istraživačke radionice na satu vjeronauka ili sata razrednika ili nekog drugog predmeta na temu: Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Veza između gladi i obrazovanja; Razlike naših škola i škola u siromašnim zemljama svijeta; Život u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna, religiozna i druga obilježja
- prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci u školi i školskim kuhinjama Marijinih obroka (i vlastitoj školi) izdvajajući 50 centa ili prema mogućnostima
- gledanje filmova o Marijinim obrocima
- održavanje humanitarnog Pub kviza
- organiziranje humanitarnih sajmova, sportskih aktivnosti i raznih projekata
- međunarodna suradnja s drugim školama na projektima prehrane djece u školi
- 

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom cijele nastavne godine

TROŠKOVNIK:

- materijali za izradu plakata i pojedinih aktivnosti (papir, toner)

NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja
- potvrda o volontiranju
- nagrade školi za provedbu projekata humanitarnog karaktera od Hrvatskog odbora Marijinih obroka
- potvrda o sudjelovanju u projektu od Hrvatskog odbora Marijinih obroka
- prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova
- povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

go A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.

odr B. 5.1. Kritički promišlja o utjecaju našeg djelovanja na Zemlju i čovječanstvo

odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro

osr B. 5.2. Suradnički uči i radi u timu

pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije

uku A.5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja

uku A. 5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje

ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje

## Ljepota u očima promatrača V (eTwinning projekt)

Glavni cilj projekta je razmišljanje o djelovanju u smjeru smanjenja čovjekovog štetnog učinka na okoliš.

### CILJEVI AKTIVNOSTI

- motivirati na veće zalaganje i promjene koje će doprinijeti boljitku svih nas
- stvarati digitalne sadržaje
- promišljati o svom utjecaju na okoliš
- razvijati IKT
- surađivati u online okruženju
- razvijati kritičko mišljenje.

### NAMJENA AKTIVNOSTI

Ovim projektom ćemo kroz niz različitih aktivnosti baviti problemom klimatskih promjena te utjecaju na naš planet Zemlju. Obilježiti ćemo Dan planeta zemlje 22.travnja te još nekoliko datuma koji se odnose na ciljeve održivog razvoja. Projekt se provodi na eTwinning mreži na međunarodnoj razini

VREMENIK PROGRAMA: Rujan 2024. – lipanj 2025.

### NOSITELJI PROGRAMA:

Mentor: Jasmina Sukalić, prof.  
učenici 2. b razrednog odjela

NAČIN REALIZACIJE Projekt se provodi u virtualnom okruženju na platformi eTwinning.

### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Vrednovanje će se obaviti kroz obavljene aktivnosti učenika (izrada postera, prezentacija )
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA

- Učiti kako učiti: uku A.4/5.1., uku A.4/5.2., uku A.4/5.3., uku B.4/5.1., uku B.4/5.2., uku B.4/5.3, uku B.4/5.4., uku D.4/5.2.
- Zdravlje: zdr A.4.3., zdr B.4.1.A, zdr B.4.1.B
- Poduzetništvo: pod A.4.3., pod B.4.1., pod B.4.2., pod C.4.1. i 4.2., pod C.4.3.
- Osobni i socijalni razvoj: osr A.4.2., osr A.4.3., osr A.4.4., osr C.4.2.
- Građanski odgoj i obrazovanje: goo B.4.1., goo C.4.1.
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: ikt A.4.1., ikt B.4.1., ikt B.4.2., ikt C.4.1., ikt C.4.2., ikt C.4.4., ikt D.4.3.
- Održivi razvoj: odr A.4.

## PIXELART V (eTwinning projekt)

### CILJEVI AKTIVNOSTI

- učenici će tehnikom PixelArt izrađivati različite oblike/likove tijekom nastavnog procesa.
- stvaranje digitalnog sadržaja
- stvaranje baze učeničkih radova s primjerima dobre prakse,
- stvaranje socijalnog kapitala u uvjetima pandemije.

### NAMJENA AKTIVNOSTI

Učenici će na zanimljiv i kreativan način ovladati tehnikom PixelArt kao jednu od tehnika kodiranja. Projekt se provodi na eTwinning mreži na međunarodnoj razini

VREMENIK PROGRAMA: Rujan 2024. – lipanj 2025.

### NOSITELJI PROGRAMA:

Voditelj/Mentor: Jasmina Sukalić, prof.

2. b razredni odjel

NAČIN REALIZACIJE: Projekt se provodi u virtualnom okruženju na platformi eTwinning.

### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Vrednovanje će se obaviti kroz obavljene aktivnosti učenika (izrada postera, prezentacija )
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

- Učiti kako učiti: uku A.4/5.1., uku A.4/5.2., uku A.4/5.3., uku B.4/5.1., uku B.4/5.2., uku B.4/5.3, uku B.4/5.4., uku D.4/5.2.
- Zdravlje: zdr A.4.3., zdr B.4.1.A, zdr B.4.1.B
- Poduzetništvo: pod A.4.3., pod B.4.1., pod B.4.2., pod C.4.1. i 4.2., pod C.4.3.
- Osobni i socijalni razvoj: osr A.4.2., osr A.4.3., osr A.4.4., osr C.4.2.
- Građanski odgoj i obrazovanje: goo B.4.1., goo C.4.1.
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: ikt A.4.1., ikt B.4.1., ikt B.4.2., ikt C.4.1., ikt C.4.2., ikt C.4.4., ikt D.4.3.
- Održivi razvoj: odr A.4.1.

## #ToNijeLjubav: prevencije elektroničkog i nasilja u vezama mladih

Provodi se na razini županije, tako da CESI - Centar za edukaciju, savjetovanje i istraživanje u suradnji sa Srednjom školom Glina partnerskom školom u edukativne aktivnosti uključuje nastavnike/ce i učenike/ce iz drugih škola na području županije.

### CILJ PROJEKTA:

U okviru projekta **#ToNijeLjubav** želi se educirati, nastavnike/ce i učenike/ce o pitanju nasilja u partnerskim vezama, posebice elektroničkog nasilja te ih osnažiti za aktivnije sudjelovanje u preventivnim aktivnostima.

### AKTIVNOSTI:

Osnovne aktivnosti uključuju izgradnju kapaciteta stručnjaka/inja u području prevencije nasilja u partnerskim vezama među mladima, edukaciju vršnjačkih edukatora/ica koji će provesti radionicu za grupu učenika/ca te podizanje svijesti kroz kampanju na društvenim mrežama.

#### NAČIN REALIZACIJE:

- Neposredan rad s korisnicima (mladima, odgojno-obrazovnim djelatnicima, roditeljima, počiniteljima nasilja, žrtvama nasilja, mladima u rizičnom ponašanju, djelatnicima ustanova u socijalnoj skrbi djelatnicima i korisnicima odgojnih zavoda).
- Savjetodavne usluge za mlade i roditelje, uključujući online i telefonska savjetovališta.
- Edukacijske aktivnosti za korisnike.
- Izrada digitalnih priručnika za mlade na temu zaštite od nasilja nad i među mladima.
- Radionice usmjerene jačanju vršnjačke podrške protiv nasilja među mladima i poticanje na aktivno zalaganje za nenasilno rješavanje sukoba.
- Provedba inovativnih kampanja prevencije vršnjačkog nasilja i govora mržnje na društvenim mrežama.
- U sklopu projekta provela bi se edukacija učenika Industrijsko obrtničke škole Sisak o prevenciji nasilja u vezama mladih. Edukacija bi se organizirala na zajedničkom planinarskom izletu u Baračeve špilje.

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Za vidljivost provedenih aktivnosti zadužen je voditelj, suradnici i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Zainteresirani učenici i nastavnica Suzana Stanković.

VREMENIK AKTIVNOSTI: šk.god. 2024./2025.

TROŠKOVNIK: Financiranje edukacija i edukativnih materijala sredstvima donatora.

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

##### UČITI KAKO UČITI:

- uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama.
- uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. IKT
- ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.
- ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju
- ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

##### GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE:

- goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice

##### OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ:

- osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
- osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

##### PODUZETNIŠTVO:

- pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja

## **Projekt STEMwave – Škola budućnosti**

#### CILJ AKTIVNOSTI:

- učiniti Hrvatski školski sustav svjetskim predvodnikom, koji donosi najmodernija znanja iz industrije u okviru školskih programa umjetne inteligencije, robotike i internet stvari za osnovne i srednje škole

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- učenje direktno od Stemijevih i Infobipovih inženjera koji učenicima kroz video primjere prenose

vlastita iskustva rada u vodećoj IT kompaniji

- upoznati tehnologije na kojoj se bazira većina današnjih izuma
- mogućnost upoznavanja vrhunskih znanstvenika i stručnjaka iz industrije koji virtualno “posjete” učionice kroz seriju video predavanja

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- nastavnica Renata Jasmina Stepanec i svi zainteresirani učenici opće gimnazije

VREMENIK AKTIVNOSTI:

- tijekom cijele školske godine 2024./2025.

TROŠKOVNIK:

- nema troškova

NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- ostvarenost ciljeva i zadovoljstvo učenika vrednovat će se usmenim putem ili anketom
- za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelj, pratitelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

UKU A.4/5.1. Upravljanje informacijama.

UKU A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.

UKU A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

IKT A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.

IKT C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.

IKT C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

OSR B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

POD A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja

## **Projekt Matematika kroz strip i karikaturu mArt2025. (eTwinning projekt)**

CILJ AKTIVNOSTI:

- potaknuti učenike na kreativno izražavanje – predstaviti matematiku i predmet njenog proučavanja, povezanu s povijesti, na duhovit i originalan način kojim će učenici pokušati matematiku približiti i svima drugima

NAMJENA AKTIVNOSTI:

- potaknuti učenike da na kreativan način promotre predmet proučavanja matematike i povijesti
- potaknuti učenike da osmisle efikasne i inovativne metode kojima će postići veću motivaciju za učenje matematike i povijesti;
- unaprijediti uporabu karikature i stripa u nastavi matematike i povijesti;
- ohrabriti učenike da njeguju svoj umjetnički talent te svoje digitalne kompetencije;

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- nastavnice Renata Jasmina Stepanec i Tatjana Šimundić te svi zainteresirani učenici škole

VREMENIK AKTIVNOSTI:

- tijekom cijele školske godine 2024./2025.



#### TROŠKOVNIK:

- nema troškova

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- ostvarenost ciljeva i zadovoljstvo učenika vrednovat će se usmenim putem ili anketom
- za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelj, pratitelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine

#### OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

osr A.4.3. Razvija osobne potencijale

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu

osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt D.4.4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda.

ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.

uku A.4/5.3. 3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

### 3. Likovni susreti „Lukine crte“- ugrožena drvena arhitektura

**Napomena:** Projekt je prijavljen na natječaj Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih temeljem Poziva za financiranje projekata u sklopu izvannastavnih aktivnosti osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova u školskoj godini 2024./2025. te će sukladno rezultatima natječaja i dobivanju financijskih sredstava biti i realiziran.

#### Ciljevi aktivnosti:

- osnažiti i motivirati mlade za poduzetničke aktivnosti kroz stečene vještine primijenjenih umjetnosti,
- vrednovanje vrijednosti tradicijskog oblikovanja
- organizacija aktivnosti likovnih susreta
- suradnički odnos koji će rezultirati kvalitetnije odnose i toleranciju među učenicima različitih odgojno-obrazovnih programa,
- kvalitetniji odnosi učenika -nastavnika
- osvijestiti aktivnog građanina u sebi

#### Namjena projekta:

- edukacija sudionika
- razvoj kreativnosti kod sudionika
- svladavanje ručnog oblikovanja gline
- organizacija Likovnih susreta „ Lukine crte“
- prezentiranja rezultata Likovnih susreta

Planirane su ove aktivnosti :

- **predavanje: Ugrožena drvena arhitektura Banovine/Banije, Pokuplja i Posavine** (dr. sc. Sanja Lončar, izv. prof. ).
- **predavanje: Uporaba suvremene tehnologije u snimanju drvene arhitekture** (dr.sc. Hrvoje Tomić, izv. prof., Stjepan Večerin)
- **stručni posjet** naselju Dolnjaci kraj Gline i kući Krkač
- prikupljanje stručnih/lokalnih pojmova, izraza, toponima za **Mali pojmovnik drvene baštine**
- **edukativna radionica** oblikovanja i izrade jednostavnih kalupa od gipsa ili gume/ silikona s motivima drvene baštine, tijekom veljače 2025., voditelj Janko Petrović, akademski kipar,.

- dvije **edukativne likovne radionice** tehnike rada s glinom, podglazurno bojanje, glaziranje, izrada jednostavnog kalupa od gipsa), tijekom ožujka i travnja 2025., Udruga GrAK,
- **priprema i grafička obrada plakata i promocijske aktivnosti 3. Likovnih susreta „Lukine crte“** (Vježbeničke tvrtke „Srce Banovine i „Eko ban“)

### 3. Likovni susreti „Likovni susreti“ – ugrožena drvena arhitektura, 12. travnja 2025.

- **stručni obilazak Pokuplja „Rutom drvene arhitekture“** (Brest Pokupski – kuća Jurinac, kapela sv. Barbare, Galerija uz rijeku; Letovanić – Etnografska zbirka Škofač; Stari Brod, kapela sv. Martina), 12. travanj 2025.

### Izložba radova „Lokalna baština – drvene arhitekture i povezane tradicije na Banovini / Baniji“, svibanj 2025.

- priprema, obrada, prezentiranje i objavljivanje aktivnosti Likovnih susreta „Lukine crte“, diseminacija rezultata evaluacija

**Metode rada:** prezentacija, razgovor, demonstriranje, iskustveno učenje kroz rad, izrada radova od gline, promocijske aktivnosti (osmišljavanje promotivnih materijala), izrada digitalnih sadržaja, letaka, brošura, kataloga, individualni rad, rad u malim grupama

**Nastavna sredstva i pomagala:** internet, plakati, škare, ljepilo, glina, boje, LCD projektor, slikovni materijal, digitalni alati.

#### Nositelji:

- članovi Volonterskog školskog kluba Manus Aperta, učenici 4.b razreda (smjer ekonomist) i njihove vježbeničke tvrtke „Srce Banovine“ i „Eko ban“ Srednje škole Glina, ostali učenici,
- djelatnici Srednje škole Glina:
- **Ana Rizmaul**, prof. povijesti umjetnosti i komparativne književnosti (voditeljica projekta)
- **Ljerka Iharoš**, prof. hrvatskog jezika i književnosti
- **Anamarija Mihalić**, prof. hrvatskog jezika i književnosti
- **Tatjana Šimundić**, prof. povijesti
- **Suzana Stanković**, prof. ekonomske skupine predmeta
- **Jasmina Sukalić**, prof. ekonomske skupine predmeta
- **Tatjana Vrbanac Kezele** knjižničarka
- **Danka Božić**, prof. ekonomske skupine predmeta

#### Tijek aktivnosti:

##### **Rujan**

Prijava projekta na natječaj Ministarstva odgoja i obrazovanja u sklopu izvannastavnih aktivnosti osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova u školskoj godini 2024./2025.

##### **Veljača**

- predavanje: Ugrožena drvena arhitektura Banovine/Banije, Pokuplja i Posavine (dr. sc. Sanja Lončar, izv. prof.), veljača 2025.
- predavanje: Uporaba suvremene tehnologije u snimanju drvene arhitekture (dr.sc. Hrvoje Tomić, izv. prof., Stjepan Večerin), veljača 2025.

##### **Ožujak**

- stručni posjet naselju Dolnjaci kraj Gline i kući Krkač.
- edukativna radionica oblikovanja i izrade jednostavnih kalupa od gipsa ili gume/ silikona s motivima drvene baštine, tijekom veljače 2025., voditelj Janko Petrović, akademski kipar, ožujak 2025.

##### **Travanj**

- edukativne likovne radionice tehnike rada s glinom, podglazurno bojanje, glaziranje, izrada jednostavnog kalupa od gipsa), Udruga GrAK

### 3.Likovni susreti Lukine crte- ugrožena drvena arhitektura ( 12.4.2025.)

**-stručni obilazak Pokuplja „Rutom drvene arhitekture“** (Brest Pokupski – kuća Jurinac, kapela sv. Barbare, Galerija uz rijeku; Letovanić – Etnografska zbirka Škofač; Stari Brod, kapela sv. Martina

## **Svibanj**

**Izložba radova „Lokalna baština – drvene arhitekture i povezane tradicije na Banovini / Baniji“**

### **ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA**

#### **UČITI KAKO UČITI**

uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

#### **INFORMACIJSKA I KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA**

ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.

ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju

#### **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

goo A.4.1./ goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.

goo A.4.3. Promiče ljudska prava.

goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

#### **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu

osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

osr C.4.3. Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.

osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

#### **PODUZETNIŠTVO**

A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za

## **Internacionalni ljetni kamp 2025.**

### **CILJ AKTIVNOSTI:**

- jačanje svijesti učenika o važnosti kvalitetnog suživota u novim uvjetima
- prihvaćanje i izvršavanje obaveze u zajedničkom kućanstvu
- poticanje na slobodno iznošenje vlastitih stavova
- razvijanje navike govorenja na stranom jeziku (engleskom)
- aktivno sudjelovanje u raspravama
- iznalaženje načina za mirno rješavanje nesuglasica
- prihvaćanje i uvažavanje svjetonazora drugih kultura
- razvijanje vlastite osobnosti
- razvijanje kulture putovanja

### **NAMJENA AKTIVNOSTI:**

- pripremiti učenike za aktivno i kompromisno sudjelovanje u životu školske i životne zajednice
- poticati međusobno razumijevanje
- poticati iznošenje vlastitih stavova na svima prihvatljiv način
- razviti svijest o važnosti uloge aktivnog i odgovornog građanina

- prezentirati rad i provesti aktivnosti nakon povratka

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

##### Nositelji:

Srednja škola Glina: Marija Margušić-Novosel, ravnateljica; Ljerka Iharoš, koordinator za srednje škole; Ana Rizmaul, supervizor; učenici 2008. i 2009. godišta

Partneri: Pestalozzi Children's Foundation i Udruga IKS

#### NAČIN REALIZACIJE:

- koordinatorica predstavlja projekt učenicima određenih godišta
- učenici iskazuju interes za sudjelovanje na temelju izvrsnog poznavanja i uporabe engleskog jezika
- s odabranim učenicima i roditeljima organizira se zajednički roditeljski sastanak na kojemu se prezentira način života, obaveze i dnevni raspored tijekom dvotjedna boravka u Trogenu
- dvotjedni boravak u Pestalozzi dječjem selu u Trogenu
- provođenje dogovorenih aktivnosti nakon povratka s ljetnih praznika

#### VREMENIK AKTIVNOSTI:

Pripremne aktivnosti provode se prema naputku i vremeniku PCF-a; održavanje kampa traje dva tjedna u srpnju 2025.; provođenje dogovorenih aktivnosti u rujnu 2025.

TROŠKOVNIK: Sredstva za provedbu projekta osiguravaju se pomoću partnera i donacija.

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- objave na stranici Škole tijekom boravka u Trogenu
- provođenje aktivnosti dogovorenih na radionicama u kampu nakon povratka

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.

goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.

goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

## Humanitarna tombola povodom Adventa

#### CILJ AKTIVNOSTI:

- poticati solidarnost i zajednički doprinos za dobrobit zajednice
- osvijestiti pojam i značenje ljudskih prava u uređenim i organiziranim zajednicama
- prepoznati važnost solidarnosti u ostvarivanju i očuvanju ljudskih prava
- senzibilizirati sve učenike za zaštitu ljudskih prava

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Povezivanje humanitarnog i dobrotvornog rada i ljudskih prava omogućava pojedincima i organizacijama da doprinose stvaranju pravednijeg i jednakijeg društva, gdje su ljudska prava svih pojedinaca poštovana i zaštićena.
- Novčana sredstva prikupljena putem tombola bit će usmjerena učenicima slabijeg socijalnog statusa.

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Ana Rizmaul, prof., Jasmina Sukalić, prof., volonteri Školskog volonterskog kluba „Manus Aperta“
- Učenici i nastavnici Srednje škole Glina

#### NAČIN REALIZACIJE:

Razrednici će informirati učenike na satovima razrednika o ciljevima, namjeni i vremenu aktivnosti. Učenici volonteri zaduženi su za prikupljanje, pakiranje, prodaju i podjelu tombola.

#### VREMENIK AKTIVNOSTI:

5. 12. Obilježavanje Međunarodnog dana volontera

10. 12. Obilježavanje Dana čovjekovih prava

Prikupljanje donacija (od 2. do 11. 12. 2024.)

- Pakiranje prikupljenih donacija (od 12. do 13. 12. 2024.)
- Prodaja tombola (od 16. do 18. 12. 2024.)
- Podjela tombola (20. 12. 2024.)

TROŠKOVNIK: Troškovi pakiranja donacija ( papirnate vrećice)

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su nastavnici i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole, te koordinatorici školskog volonterskog kluba za objavu na društvenim mrežama
- Izvješće nositelja aktivnosti o prikupljenim donacijama i novčanim sredstvima

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.

goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.

goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.

osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

## Erasmus+ KA152 Positive Peace

**Naziv projekta:** Pozitivan mir

**Trajanje:** 01/03/2024 -30/11/2024; 9 mjeseci

**Provedba razmjene:** 13/09/2024 -21/09/2024; Veli Lošinj

**Nositelj projekta:** Srednja škola Glina; voditelji Tatjana Šimundić i Marija Margušić-Novosel

**Sudionici:** U projektu će sudjelovati mladi iz Hrvatske ( učenici Srednje škole Glina 3. i 4. razred opće gimnazije), Sjeverne Makedonije (Srednja škola “Drita”, Kičevo) i Srbije (Udruga Svetlost, Šabac), ukupno 30 mladih, 6 voditelja mladih i jedan voditelj provedbe radionica.

Ukratko o sudionicima: Svi partneri dolaze iz zajednica razorenih ratom i sukobima, a mladi ljudi moraju živjeti s posljedicama ratova u Jugoslaviji 1990-ih. Te su posljedice duboke; uništen društveni kapital, duboko nepovjerenje prema drugima i prema institucijama, nasilje na lokalnoj razini motivirano mržnjom prema drugima i slično. Sudionici žele provesti ovaj projekt kako bi naučili kako mogu biti dio rješenja za stvaranje mirnije, tolerantnije i uključivije zajednice.

**Ciljevi projekta su:**

1. Povećati toleranciju i uključenost
2. Poboljšati potencijal mladih ljudi da budu temelj za razvoj mira u svojim zajednicama

**Potrebe kojima se ovaj projekt bavi su:**

1. Aktivni mladi u svojim zajednicama
2. Više tolerancije i uključenosti u lokalne zajednice
3. Bolje medijacijske sposobnosti za ublažavanje sukoba
4. Razvijanje vještina za izgradnju dugotrajnog i stabilnog mira

**Metode rada:** grupni rad, neformalno učenje

**Očekivanja i rezultati:**

1. Sudionici će postati tolerantniji i inkluzivniji
2. Sudionici će postati samouvjereniji, razvijati će samoinicijativu i biti će pokretač promjena u lokalnoj zajednici radi promicanja mira
3. Bolja suradnja u multikulturalnom okruženju.

**Troškovnik:** Projekt financira Agencija za mobilnost i projekte Europske unije iz programa Erasmus +

**Iznos potpore:** 29 449 €

**Način praćenja i vrđovanja:**

Po završetku mobilnosti sudionici će provesti evaluaciju te izraditi plan budućih aktivnosti u svojim ustanovama:

1. Edukacija učenika i nastavnika putem radionica
2. Provedba procesa samovrednovanja – anketiranje učenika, nastavnika/stručnih suradnika i roditelja
3. Vidljivost projekta na web stranici škole i društvenim mrežama

## Ma hajde, možemo to riješiti! - Nenasilno rješavanje sukoba

**CILJ AKTIVNOSTI:**

- Razvijati vještinu nenasilnog rješavanja sukoba u osobnoj komunikaciji, kao i komunikaciji drugih
- Suzbijati nasilno ponašanje u školi
- Osnažiti komunikacijske vještine učenika i nastavnika (kao važne *soft skills*)

**NAMJENA AKTIVNOSTI:**

- Prepoznati vlastiti stil/način komunikacije
- Osvijestiti osobnu reakciju u konfliktnim situacijama
- Vježbati tehnike aktivnoga slušanja, asertivne komunikacije te iskrenog i autentičnog govora
- Osnažiti senzibilnost za poruke i potrebe drugih
- Upoznati osnove medijacije (pojam, principi, postupak i koraci)
- Pružiti podršku sukobljenim stranama u pronalaženju mirnog i prihvatljivog rješenja

**NOSITELJI AKTIVNOSTI:**

- Voditeljica projekta - Aleksandra Pereković, prof.
- Pedagoginja Josipa Klarić
- Učenici 1. - 4. r. gimnazijskog i ekonomskog usmjerenja
- Razrednici odjela koji sudjeluju u projektu

#### NAČIN REALIZACIJE:

- Razrednici predstavljaju projekt učenicima i motiviraju ih za aktivno sudjelovanje.
- Voditeljica provodi po dvije radionice u svim odjelima u terminu sata razrednika. Iznimke su 2. b, 3. b i 4. b u kojima se aktivnosti realiziraju na redovnoj nastavi predmeta Poslovne komunikacije (2. r.), Komunikacijsko-prezentacijske vještine (3. r.) i Marketing (4. r.). Iznimka je također provedba projekta u 4. b koji je prošle nastavne godine bio uključen u aktivnosti projekta Možemo to riješiti: sveobuhvatni pristup prevenciji nasilja u školi u organizaciji FSO-a. Za njih će se organizirati samo jedna radionica.
- Prva se radionica u svim odjelima provodi u prvome obrazovnom razdoblju, a druga u drugome.

#### VREMENIK AKTIVNOSTI:

- Listopad i studeni 2024. za prvu radionicu, a ožujak i travanj 2025. za drugu.

#### TROŠKOVNIK:

- Printanje materijala za radionice (upute, radni listići, listići za vrednovanje radionica)

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Popunjavanjem listića za vrednovanje učenici će navesti što su naučili o načinu rješavanja sukoba i medijaciji, osobne koristi koje im je donijela radionica te stupanj zadovoljstva provedenim aktivnostima. Osim kao povratna informacija, evaluacijski materijali koriste se za završno vrednovanje projekta.
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditeljica, učenici i razrednici putem osvrta, izvještaja i foto/video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici mrežne stranice i društvenih mreža škole
- Angažman učenika na radionicama provedenim u okviru komunikoloških nastavnih predmeta može se vrednovati kroz element ocjenjivanja *sudjelovanje u nastavnom procesu*.

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.

osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

uku A.4 /5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

zdr B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja.

## Stresi me mentalno!

**Napomena:** Projekt je prijavljen na natječaj Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih temeljem Poziva za financiranje preventivnih projekata osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova u školskoj godini 2024./2025. te će sukladno rezultatima natječaja i dobivanju financijskih sredstava biti i realiziran.

#### CILJ AKTIVNOSTI:

- Osposobiti učenike i nastavnike za brigu o vlastitom mentalnom zdravlju kao osnove za razvoj samopoštovanja

i pozitivne slike o sebi

- Unaprjeđenje međusobnih odnosa i školskog ozračja

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Opisati pojam mentalnoga zdravlja te njegove odrednice i sastavnice
- Prepoznati simptome poremećaja kod sebe i drugih (anksioznost, usamljenost, depresija,...)
- Informirati se o ustanovama za psihološku potporu i oblicima pomoći
- Upoznati i vježbati tehnike očuvanja mentalnoga zdravlja (uključujući tehnike nošenja sa stresom)
- Povezati fizičku aktivnost i boravak u prirodi s mentalnim zdravljem
- Ukazati na značaj mentalnoga zdravlja za blagostanje pojedinca i zajednice

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Voditeljica projekta - Aleksandra Pereković, prof.
- Učenici 1. i 3. razreda usmjerenja opća gimnazija, ekonomist i elektroinstalater
- Razrednici kao suradnici u realizaciji, posebno Željko Jambrešić kao nositelj jedne od aktivnosti
- Vanjski predavači
- Nastavnici Srednje škole Glina

#### NAČIN REALIZACIJE:

- Radionice za učenike s temom Mentalnoga zdravlja održat će vanjski predavači. Realizirat će se 4 radionice u trajanju od dva školska sata za 4 skupine učenika: prvu skupinu čine učenici 1. a i dijela 1. d razreda, u drugoj su učenici 1. b i dijela 1. d razreda, treća obuhvaća učenike 3.a i dijela 3. d razreda, a četvrtu sačinjavaju učenici 3. b i dijela 3. d razreda.
- Vanjski predavači održat će i dvije radionice za nastavnike. Teme su Mentalno zdravlje i Tehnike nošenja sa stresom.
- Pod vodstvom prof. biologije Željka Jambrešića realizirat će se učenje i poučavanje izvan učionice. Skupina učenika 1. i 3. razreda opće gimnazije i ekonomskoga usmjerenja brat će i prerađivati lavandu, spajajući tjelesnu aktivnost i boravak u prirodi s mentalnim angažmanom i praktičnim vještinama - u cilju osnaživanja mentalnoga zdravlja sudionika.
- Završnica projekta uključuje obilazak poučne staze Rimski put u kompleksu Petrove Gore. Osim jednoipolsatnoga pješaćenja, ova aktivnost uključuje izvanučioničku nastavu i zajedničku okrjepu sudionika u lovačkom domu Muljava.

#### VREMENIK AKTIVNOSTI:

- Radionice za učenike planirane su za ožujak 2025. u dva dana (u svakomu danu po 2 radionice od 90 minuta).
- Radionice za nastavnike: 21. veljače 2025. i 17. travnja 2025.
- Branje i prerada lavande: travanj 2025.
- Obilazak poučne staze Rimski put u kombinaciji s izvanučioničkom nastavom - 9. svibnja 2025.

#### TROŠKOVNIK

- Dnevnice za vanjske predavače
- Autobusni prijevoz sudionika projekta na relaciji Glina - Lovački dom Muljava
- Troškovi printanja materijala za radionice

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Digitalna anketa kojom se želi utvrditi korisnost i zadovoljstvo projektom
- Medijsko praćenje projekta (lokalni mediji i probrani mediji više razine)
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditeljica, učenici i nastavnici putem izvještaja, osvrta i foto/video dokumentacije koju prosljeđuju školskoj knjižničarki kao administratorici mrežne stranice i društvenih mreža

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:



osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.5.2. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite.

zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.

zdr B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornog donošenja životnih odluka.

zdr B.5.2.C Odabire višedimenzionalni model zdravlja.

### **SKICA PROJEKTA „STRESI ME MENTALNO!“ ZA ŠK. GOD. 2024./2025.**

AKTIVNOST	BROJ SUDIONIKA	OPIS AKTIVNOSTI	VREMENSKI OKVIR
<p>1. RADIONICE ZA UČENIKE (1. i 3. razredni odjeli)</p> <p>1. a + dio 1. d = 1. skupina 1. b + dio 1. d = 2. skupina 3. a + dio 3. d = 3. skupina 3. b + dio 3. d = 4. skupina</p>	<p>do 25 učenika po skupini</p> <p>ukupno 91 učenik</p>	<p>Radionice Mentalno zdravlje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Što je mentalno zdravlje?</li><li>- Prepoznavanje poremećaja kod sebe i drugih (anksioznost, usamljenost, depresija...)</li><li>- Gdje potražiti pomoć?</li><li>- Tehnike očuvanja mentalnoga zdravlja (poticanje svijesti o sebi i svojim emocijama, upravljanje sobom i samoregulacija emocija te jačanje kapaciteta ostvarenja konstruktivnih i ispunjavajućih međuljudskih odnosa)</li></ul>	<p>4 radionice u 2. polugodištu (u trajanju od 90 min tj. 2 školska sata)</p> <p>NAPOMENA: Realizacija tijekom 2 dana u <u>ožujku 2025.</u> – 2 radionice u danu</p>
<p>2. RADIONICE ZA NASTAVNIKE</p>	<p>30-ak nastavnika (uključujući stručne suradnike)</p>	<p>1. radionica: Mentalno zdravlje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pojam mentalnoga zdravlja</li><li>- Prepoznavanje/Dijagnoza poremećaja</li><li>- Oblici pomoći (učenicima, kolegama i sebi)</li></ul> <p>2. radionica: Tehnike nošenja sa stresom (primarno <i>mindfulness</i>)</p>	<p><u>21. 2. 2025.</u></p> <p><u>17. 4. 2025.</u></p>
<p>3. UZGOJ, BRANJE I PRERADA LAVANDE</p>	<p>Zainteresirani učenici 1. i 3. razreda opće gimnazije i ekonomskog usmjerenja pod vodstvom prof. biologije</p>	<p>Branje i prerada lavande – izvannastavna aktivnost koja povezuje fizičku aktivnost i boravak u prirodi s mentalnim angažmanom i praktičnim vještinama</p>	<p><u>listopad 2024.–</u> <u>- kolovoz 2025.</u></p>
<p>4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA U KOMPLEKSU PETROVE</p>	<p>Učenici 1. i 3. razreda opće gimnazije i</p>	<p>Obilazak Rimske staze u trajanju od 1 sat i 30 minuta, radionice jačanja socio-emocionalnih</p>	

GORE (prijetov autobusom do Lovačkog doma Muljava!)	ekonomskog usmjerenja s razrednicima te vjeroučiteljica	vještina učenika pod vodstvom razrednika; „Kutak za duhovni trenutak“ te druženje i zajednička okrjepa sudionika u Lovačkom domu Muljava	<u>9. 5. 2025.</u>
---	---	--	--------------------

## ABECEDA PREVENCIJE

### CILJ AKTIVNOSTI:

- razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi
- razvoj socijalno-emocionalnih vještina
- osigurati učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- poticati pozitivni i cjelokupni razvoja (primjerice tjelesni, kognitivni, emocionalni, socijalni i profesionalni) učenika, usvajanja zdravih stilova i navika te osobno i društveno odgovornih (prosocijalnih) oblika ponašanja

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- svi učenici, razrednici, roditelji, pedagoginja Josipa Klarić

### NAČIN REALIZACIJE:

- Aktivnosti za učenike, na satu razrednog odjela (minimalno 4 preventivne aktivnosti tijekom nastavne godine s učenicima trogodišnjih programa, u trajanju između 30 i 45 minuta i minimalno 6 preventivnih aktivnosti tijekom nastavne godine s učenicima četverogodišnjih programa, u trajanju između 30 i 45 minuta)
- Izbor aktivnosti te način provedbe istih usklađuje se s kriterijima vrste srednjoškolskog program, posebnostima razrednih odjela (kao što je broj učenika, dob, razvojne karakteristike i dr.) te učenim potrebama za preventivnim radom.

### POPIS TEMA ZA UČENIKE:

SPECIFIČNI CILJEVI:	RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I POZITIVNE SLIKE O SEBI	RAZVOJ SOCIJALNO-EMOCIONALNIH VJEŠTINA
1. razred	Tko sam JA?; Nova škola, novi izazovi; Leksikonska pitanja; Moji CILJEVI	Dio po dio... Složimo mozaik potreba; Razredna pravila – Prilika ili neprilika?; Razredna duga sličnosti i različitosti; Prijatelj na vagu!; Sukob kao prilika; Nasilje – prepoznamo ga!

2./3./4 razred	Stablo odrastanja; Moja mreža odnosa; Ni dana bez ekrana – moje slobodno vrijeme; Javno vs. privatno Ja	Školska POZITIVA; Promovirajmo LJUDSKA prava; Solidarnost na djelu; Kako bez riječi puno reći?; Slušati AKTIVNO; Ja u JA-porukama; Rješavanje problema po koracima; Seksualno nasilje; Ima li rizika u životu na mreži?; Zauzmi se za sebe!; (ne)Kvalitetni partnerski odnosi; Pepeljuga – krimić ili bajka?; Moja kutija s ALATIMA u zaustavljanju nasilja; Tko tu koga kontrolira – Ja emocije ili one mene?
Završni razredi	Mediji i slika o sebi – Kakva je tu veza?; Vremeplov mog života; Dnevnik samopoštovanja; Moj štit za budućnost	Prvi korak u karijernom putu – (Samo)procjena; Odluke na vagu i MUDRO postavljanje ciljeva; Nošenje s pritiskom/stresnim događajima; Brinem o (cjelokupnom) ZDRAVLJU – brinem o sebi; Kako protiv stereotipa i predrasuda?; Biti odgovoran GRAĐANIN/GRAĐANKA; Razredne zlatne markice

- Minimalno 2 tematska roditeljska sastanka po godini/razredu.

#### POPIS TEMA ZA RODITELJSKE SASTANKE:

Prvi razred	Adolescencija – razdoblje prilika za cijelu obitelj Kako biti podrška djetetu prilikom prijelaza u srednju školu? Roditeljski stilovi – Koji STIL je moj? Utjecaj roditelja na djetetovu sliku o sebi Sukobi i nasilje: Uloga škole i roditelja (propisi o zaštiti prava učenika)
2./3./4.	Srednjoškolac u virtualnom okruženju – Kako s novim izazovima? Sukob kao prilika za izgradnju obiteljskih odnosa -- Poučimo ih nenasilnom rješavanju sukoba Nasilje u mladenačkim vezama – Što roditelji trebaju znati? Mentalno zdravlje učenika – Kako ga očuvati? Djelotvorna komunikacija u obitelji Medijska pismenost učenika – Naučimo ih kritičkom promišljanju! Brinem o (cjelokupnom) zdravlju – brinem o sebi

Završni razred	Vještine upravljanja karijerom – Što jesu i kako ih osnaživati kod maturanata?  Državna matura – Kako ju preživjeti?
----------------	--

VREMENIK: tijekom nastavne godine

TROŠKOVNIK: nema predviđenih troškova

NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika
- kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom,
- na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja
- razrednici ispunjavaju **digitalni upitnik** voditelju ŠPP na razini škole (google forms školski koordinator)
- voditelj ŠPP-a na razini škole dobivene podatke šalje županijskom koordinatoru koji objedinjuje podatke u svom digitalnom upitniku za svoje ŽSV

ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

- Ovisno o odabiru aktivnosti

### **Projekt bE – SAFE - podizanje svijesti o rodno uvjetovanom kibernetičkom nasilju nad djevojčicama i ženama te stvaranje sigurnijeg online okruženja**

Nositeljica projekta koji je odobrila Europska komisija je Pravobraniteljica za ravnopravnost spolova, a partneri na projektu su: IDIZ - Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, CESI – Centar za edukaciju, savjetovanje i istraživanje, Domine – organizacija za promicanje ženskih prava, Komisija za građanstvo i ravnopravnost spolova iz Portugala, LEM Espana - organizacija za zaštitu ženskih prava iz Španjolske i PpDM - organizacija za zaštitu ženskih prava iz Portugala.

Potporu projektu dali su Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih i Ministarstvo unutarnjih poslova. Projekt se provodi u Hrvatskoj, Španjolskoj i Portugalu od 16. siječnja 2023. do 15. siječnja 2026. godine.

CILJ PROJEKTA:

Projekt bE-SAFE provodi se s ciljem podizanja svijesti i suzbijanja rodno uvjetovanog digitalnog nasilja na institucionalnoj i društvenoj razini. Navedeno se namjerava postići kroz istraživanje, sveobuhvatnu edukaciju mladih i stručnjaka/inja koje se u sklopu svojih profesionalnih aktivnosti susreću s rodno uvjetovanim digitalnim nasiljem te kroz zagovaračke aktivnosti i kampanju.

AKTIVNOSTI:

Jedna od glavnih aktivnosti uključuje razvoj, provedbu i procjenu učinka bE-SAFE obrazovnog preventivnog programa usmjerenog na povećanje znanja i aktivnog uključivanja mladih u suzbijanje rodno uvjetovanog digitalnog nasilja, te uključuje i osposobljavanje nastavnika/ca za provođenje edukacijskog programa.

#### NAČIN REALIZACIJE:

1) Sudjelovanje zainteresiranih nastavnika/ca škole na edukaciji za edukatore/ice koju će organizirati i provesti CESI sa suradnicama.

2) Implementacija bE-SAFE edukacijskog programa u trajanju od 8 školskih sati s jednom grupom učenika/ca/razredom. Nakon radionica učenici/e će, uz podršku nastavnika/ca osmisliti i provesti aktivnost koja će doprinijeti informiranju vršnjaka/inja o problematici i prevenciji rodno uvjetovanog digitalnog nasilja.

Radionice će provoditi djelatnici/e škole koje su prošli seminar, a za to će imati detaljno razrađen bE-SAFE program radionica i radne materijale, te kontinuiranu podršku i mentorstvo CESI. Nakon radionica, oni/one će biti podrška i mentorirati provođenje aktivnosti i rad učenika/ca na prenošenju znanja i informacija ostalima u školi. Provedba radionica za učenike/ce i aktivnosti u kojima aktivno sudjeluju učenici/e treba završiti do kraja svibnja 2025. godine.

3) Provedba bE-SAFE edukacijskog programa uključuje pred i post testiranje učenika/ca što znači da će nastavnici/e dobiti link na online upitnike koje učenici/e moraju ispuniti prije i nakon sudjelovanja u bE-SAFE edukacijskom programu.

4) Kontinuirana komunikacija sa CESI o provođenju aktivnosti u školi

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

Za vidljivost provedenih aktivnosti zadužen je voditelj, suradnici i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Zainteresirani učenici od drugog do četvrtog razreda i nastavnica Suzana Stanković.

VREMENIK AKTIVNOSTI: šk. god. 2024./2025.

TROŠKOVNIK: Financiranje edukacija i edukativnih materijala sredstvima donatora.

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

##### UČITI KAKO UČITI:

- uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama.
- uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. IKT
- ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.
- ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u

digitalnome okružu

- ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

#### GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE:

- goj B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice

#### OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ:

- osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
- osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

#### PODUZETNIŠTVO:

- pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja

## Mreža čitanja

#### CILJ AKTIVNOSTI:

- Odgoj učenika s razvijenom kulturnim potrebama i navikama
- Poticanje timskog i individualnog rada učenika
- Poticanje učenika na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje
- Poučiti učenike informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima
- Poticati mlade na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena, razvijati kritičko mišljenje kao bitnu građansku kompetenciju

NAMJENA AKTIVNOSTI: Poticanje čitanja kao poželjne aktivnost za sve naraštaje.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Voditelj: Anamarija Mihalić i svi zainteresirani učenici

NAČIN REALIZACIJE: Školsko, regionalno i državno natjecanje

#### VREMENIK AKTIVNOSTI:

Razina	Datum održavanja kviza	Rok za predaju multimedijskog uratka
I. školska	6. prosinca 2024.	29. studenoga 2024.
II. regionalna	naknadno	naknadno
III. nacionalna	naknadno	naknadno

\* Iz tehničkih razloga točan datum i vrijeme mogu biti podložni manjim promjenama

TROŠKOVNIK: Nisu predviđeni veći materijalni troškovi

NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI: Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i plakati

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje

i ustraje u učenju.

ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.

ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.

ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

## Neka ruke govore - održivo i ekološko poduzetništvo

**Napomena:** Projekt je prijavljen na natječaj Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih temeljem Poziva za sufinanciranje projekata i programa rada s darovitim učenicima u osnovnim i srednjim školama u školskoj godini 2024./2025. te će sukladno rezultatima natječaja i dobivanju financijskih sredstava biti i realiziran.

### CILJ AKTIVNOSTI:

- Razviti praktične vještine krojenja, šivanja, izrade prirodnih sapuna, svijeća i kozmetike
- Promovirati ekološku svijest među učenicima korištenjem prirodnih i održivih resursa
- Osposobiti učenike za poduzetništvo kroz rad u vježbeničkoj tvrtki
- Povezati školu s lokalnom zajednicom kroz izlaganje proizvoda i suradnju s partnerima

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Razvijanje vještina izrade ručnih proizvoda, poput kozmetike, svijeća i sapuna, korištenjem prirodnih materijala kao što je lavanda iz školskog vrta
- Unapređenje poduzetničkih vještina kroz praktični rad, planiranje proizvodnje, marketing i plasman proizvoda u okviru ekonomskog smjera
- Omogućavanje stjecanja poduzetničkih vještina koje nisu dio formalnog obrazovanja u općoj gimnaziji, čime se proširuju znanja i kompetencije

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Članovi Školskog volonterskog kluba Manus Aperta, vježbeničke tvrtke Srce Banovine i Eko Ban Srednje škole Glina i ostali učenici te djelatnici Srednje škole Glina
- Danka Božić, nastavnica ekonomske skupine predmeta – voditeljica projekta
- Jasmina Sukalić, nastavnica ekonomske skupine predmeta
- Ljerka Iharoš, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti
- Željko Jambrešić, nastavnik kemije i biologije
- Anamarija Mihalić, nastavnica hrvatskog jezika i književnosti

### NAČIN REALIZACIJE:

Učenici i nastavnici će sudjelovati u raznim radionicama i aktivnostima. Radionice šivanja omogućit će učenicima da nauče krojenje i šivanje ekoloških materijala poput lanenih vrećica i torbi. U radionicama izrade svijeća i sapuna, koristit će prirodne materijale, poput sojinog i pčelinjeg voska, za izradu proizvoda s naglaskom na ekološku održivost. Kroz izradu kozmetike, učenici će izrađivati prirodne balzame za usne i hidratantne kreme koristeći eterična ulja i biljne ekstrakte. Učenici vježbeničke tvrtke će planirati proizvodnju, razvijati marketinške strategije te promovirati proizvode nastale tijekom radionica. Na kraju, proizvodi će biti izloženi na sajmovima i školskim događanjima, čime će se predstavljati široj lokalnoj zajednici.

### VREMENIK AKTIVNOSTI:

- rujan – prijava projekta na natječaj Ministarstva odgoja i obrazovanja u sklopu projekata i programa rada s darovitim učenicima u osnovnim i srednjim školama u školskoj godini 2024./2025.
- siječanj - veljača 2025. - radionice šivanja
- ožujak 2025. - radionice izrade prirodne kozmetike, sapuna i svijeća
- travanj – lipanj 2025. - prezentacije i izlaganje proizvoda na lokalnim sajmovima i sajmovima vježbeničkih tvrtki
- svibanj 2025. – posjet OPG-u Komić u Vodnjanu

#### TROŠKOVNIK:

- materijali za radionice: vosak, eterična ulja, boje za tekstil, šivaće mašine
- honorari za voditelje radionica
- troškovi prijevoza - organizacija posjeta OPG-u u Vodnjanu s ciljem edukacije o ekološkom uzgoju i preradi ljekovitog bilja.

#### NAČINI PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

Evaluacija će uključivati povratne informacije učenika o stečenim vještinama, zadovoljstvu sudjelovanjem u radionicama te primjeni naučenih tehnika u praksi. Nakon svake radionice, učenici će ispuniti evaluacijske listiće kako bi se dobile povratne informacije o njihovom razumijevanju sadržaja, razini usvojenih vještina i njihovom zadovoljstvu načinom provedbe radionica.

Osim toga, učenici će sudjelovati u izradi kataloga proizvoda koji će uključivati opis svakog proizvoda nastalog tijekom radionica, detalje o korištenim materijalima i postupcima izrade. Ovaj katalog poslužit će ne samo kao dokumentacija rezultata projekta, već i kao promotivni materijal koji će se koristiti za buduće školske projekte i prezentacije široj javnosti. Katalog će omogućiti učenicima da prikažu svoju kreativnost i sposobnosti te pruži jasnu sliku o postignutim rezultatima.

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

- **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**
  - osr A.4.1. Razvija sliku o sebi kroz samostalno sudjelovanje u praktičnim radionicama.
  - osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem u radnoj okolini i timskom okruženju.
  - osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih postupaka i donosi odgovorne odluke tijekom izrade i promocije proizvoda.
  - osr B.4.2. Uči i radi u timu, surađujući s kolegama na izradi i plasmanu proizvoda.
  - osr B.4.3. Preuzima odgovornost za vlastiti doprinos tijekom provedbe projektnih aktivnosti
- **PODUZETNIŠTVO**
  - pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja, prepoznaje mogućnosti u ekološkom poduzetništvu.
  - pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice
  - pod B.5.1. Samostalno prepoznaje prilike i upravlja resursima tijekom radnih zadataka.
- **ODRŽIVI RAZVOJ**
  - odr A.4.1. razvija svijest o važnosti korištenja prirodnih i ekoloških materijala u proizvodnji.
  - odr A.4.2. primjenjuje načela održivosti u svakodnevnim zadacima, poput izrade ekoloških proizvoda.
  - odr B.4.1. kritički razmatra utjecaj svojih aktivnosti na okoliš i doprinosi smanjenju otpada.



## „Dobre vibracije komunikacije“

### CILJEVI AKTIVNOSTI:

- Potaknuti osjetljivost učenika za socijalne probleme osoba s invaliditetom, osoba s oštećenjem sluha ( i ostalih poteškoća u komunikaciji)
- Unaprijediti komunikacijske vještine, metode rada i empatiju učenika u radu s osobama s invaliditetom, osobama s različitim komunikacijskim poteškoćama te socio-emocionalnim poteškoćama
- Upoznati učenice sa znakovnim jezikom i načinom odgojno – obrazovnog rada u Centru za odgoj i obrazovanje „Slava Raškaj“ (poveznice povijesti Škole za primalje i Centra za odgoj i obrazovanje „Slava Raškaj“)

Upoznati učenice sa znakovnim jezikom i načinom odgojno – obrazovnog rada u Centru za odgoj i obrazovanje „Vinko Bek“

- Upoznati učenike s načinom rada u Majčinskom domu u Nazorovoj
  - Ispitati koliko poznajemo učinkovit način komuniciranja i postupanja s osobama oštećenog sluha, ostalih poteškoća u komunikaciji te socio-emocionalnih poteškoća
  - Istražiti koliko poznajemo učinkovit način komuniciranja i postupanja s osobama s invaliditetom
  - Osmisliti i provesti preventivna zdravstvena predavanja i radionice koje će naše maturantice prezentirati učenicima oštećenog sluha i vida ( i ostalih poteškoća u komunikaciji)
- Osmisliti i provesti preventivna zdravstvena predavanja za učenice iz manje sredine (Glina) gdje nemaju mogućnosti sudjelovati u edukacijama ovakve vrste te im omogućiti dobivanje relevantnih zdravstvenih informacija
- Smanjenje stereotipa prema menstruaciji i kontracepciji kod mladih djevojaka
- Poticanje zdravih životnih navika i skrbi o vlastitom zdravlju kod adolescentica

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Razvijanje vještina izrade ručnih proizvoda, poput kozmetike, svijeća i sapuna, korištenjem prirodnih materijala kao što je lavanda iz školskog vrta
- Unapređenje poduzetničkih vještina kroz praktični rad, planiranje proizvodnje, marketing i plasman proizvoda u okviru ekonomskog smjera
- Omogućavanje stjecanja poduzetničkih vještina koje nisu dio formalnog obrazovanja u općoj gimnaziji, čime se proširuju znanja i kompetencije

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Voditelji projekta: Škola za primalje, Zagreb

Željka Kuljak, nastavnica i Vesna Toplak, pedagoginja

### Ciljana skupina:

Učenice 4. razreda Škole za primalje – mladi edukatori

Učenici Srednje strukovne škole „Slava Raškaj“

Učenice Centra za odgoj i obrazovanje Vinko Bek

Učenice Srednje škole Glina (2., 3. i 4. razred)

Štićenice Majčinskog doma u Nazorovoj

### Suradnici:

Centar za odgoj i obrazovanje „Slava Raškaj“, Đurđica Šakić, prof.

Udruga „Centar za razvoj vrijednosti“, Maria Tomić Preiner, diplomirana psihologinja i soc. radnica

Majčinski dom Nazorova, voditeljica Majčinskog doma Mateja Mandić Blažević, mag.soc.pol

Centar za odgoj i obrazovanje Vinko Bek, Antonija Jakas, pedagoginja

Srednja škola Glina, Josipa Klarić, pedagoginja

Hrvatski savez gluhih i nagluhih

Hrvatski savez slijepih

Iz Škole za primalje: Josipa Bajan, nastavnica i Silvija Ćurić, odgajateljica

#### NAČIN REALIZACIJE:

Učenici i nastavnici će sudjelovati u raznim radionicama i aktivnostima. Radionice šivanja omogućit će učenicima da nauče krojenje i šivanje ekoloških materijala poput lanenih vrećica i torbi. U radionicama izrade svijeća i sapuna, koristit će prirodne materijale, poput sojinog i pčelinjeg voska, za izradu proizvoda s naglaskom na ekološku održivost. Kroz izradu kozmetike, učenici će izrađivati prirodne balzame za usne i hidratantne kreme koristeći eterična ulja i biljne ekstrakte. Učenici vježbeničke tvrtke će planirati proizvodnju, razvijati marketinške strategije te promovirati proizvode nastale tijekom radionica. Na kraju, proizvodi će biti izloženi na sajmovima i školskim događanjima, čime će se predstavljati široj lokalnoj zajednici.

VREMENIK AKTIVNOSTI: rujan 2024. - svibanj 2025.

TERMIN	AKTIVNOSTI
RUJAN 2024.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inicijalni dogovori sa suradnicima projekta o zajedničkim aktivnostima</li><li>• Upoznavanje učenica s projektom, uvod u aktivnosti projekta, odabir i priprema učenica koordinatorica pojedinih aktivnosti projekta</li></ul>
LISTOPAD 2024.	<ul style="list-style-type: none"><li>• uvodno interaktivno predavanje za sudionike „Trudnoća i izazovi roditeljstva za osobe s invaliditetom“ Udruga za razvoj vrijednosti, Maria Tomić Preiner</li></ul>
STUDENI 2024.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Radionica o znakovnom jeziku za učenike Škole za primalje</li><li>• Posjet Savezu gluhih i nagluhih osoba</li></ul>
PROSINAC 2024.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Posjetu Savezu slijepih i slabovidnih osoba</li></ul>
SIJEČANJ 2025.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Posjeta svih sudionika projekta Centru za odgoj i obrazovanje „Slava Raškaj“</li></ul>
VELJAČA 2025.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Posjeta svih sudionika projekta Centru za odgoj i obrazovanje „Vinko Bek“</li><li>• Priprema finalnih predavanja i radionice i edukativne brošure (učenici četvrtih razreda Škole za primalje uz mentorstvo stručnih nastavnica i suradnica)</li></ul>
OŽUJAK 2025.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Posjeta svih sudionika projekta Školi za primalje – predavanje i radionice za učenice Spolno odgovorno ponašanje „ Sve što želim znati, a nisam se usudila pitati“, 3 školska sata, neformalno druženje i ručak za sudionike</li></ul>
TRAVANJ 2025.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Posjeta svih sudionika projekta Srednjoj školi Glina – predavanje i radionice za učenice Higijena i menstruacija „Oni dani u mjesecu“, 3 školska sata, neformalno druženje i ručak za sudionike</li><li>• Posjeta štíćenicama Majčinskog doma u Nazorovoj (ukoliko zbog brige o bebi nisu u mogućnosti putovati u Glinu), edukativno predavanje i radionice za štíćenice Spolno odgovorno ponašanje „ Sve što želim znati, a nisam se usudila pitati“ i „Oni dani u mjesecu“</li></ul>
5. svibnja 2025.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Završno predavljanje projekta uz Međunarodni dan primaljstva i Dan Škole za primalje – podjela donacija sudionicima projekta</li></ul>

#### TROŠKOVNIK:

Svi troškovi podmireni su putem natječaja DM-a

Materijal za izradu edukativnih materijala

Troškovi odlaska na edukativna predavanja izvan škole

Troškovi završnog prezentiranja projekta – obilježavanje Međunarodnog dana primaljstva i

Dana Škole za primalje

Troškovi prijevoza za učenike iz Srednje škole Glina do Zagreba

Troškovi prijevoza za učenike iz Škole za primalje, Centra za odgoj i obrazovanje „Slava Raškaj“ i Centra za odgoj i obrazovanje „Vinko Bek“ do Gline

Ručak/zakuska za sudionike u terminu održavanja edukativnih radionica (2x)

Donacija DM-a:

Ulošci za uključene učenice svih partnerskih organizacija

Donacija higijenskih potrepština za maloljetne trudnice i za bebe iz Majčinskog doma u Nazorovoj

NAČINI PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

Fokus grupe tijekom projekta, broj aktivno uključenih učenica, broj realiziranih aktivnosti, rezultati ankete, objave na web stranici i društvenim mrežama, prezentiranje projekta u javnim medijima

ISHODI UČENJA:

- Prepoznati važnost kvalitetne profesionalne komunikacije primalje tijekom vođenja trudnoće i porođaja
- Upoznati metode rada s osobama s invaliditetom, s osobama s komunikacijskim i miješanim poteškoćama u učenju te socio-emocionalnim poteškoćama
- Istražiti učinkovit način komuniciranja i postupanja s osobama ograničenih komunikacijskih sposobnosti
- Pripremiti predavanje/ radionicu na temelju analize ankete učenika s oštećenjem sluha i ostalih poteškoća u komunikaciji ( uz mentorstvo stručnih nastavnica i suradnika)
- Izraditi edukativne sadržaje za radionicu ( ravnalo s plodnim i neplodnim danima, memo igre i kviz, plakat, prezentaciju)
- Pokazati osjetljivost za socijalne probleme osoba s invaliditetom, osoba s ograničenim komunikacijskim sposobnostima, osoba iz manjih sredina rušenjem predrasuda i stereotipa

## OBIJEŽAVANJE DANA U GODINI, SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM, USTANOVAMA I UDRUGAMA

Sadržaj aktivnosti	Vrijeme	Nositelji	Mjesto
Međunarodni dan mira	21.9. 2024.	Antonija Ivančan Vjeroučenici	SŠ Glina
Europski tjedan održivog razvoja ETOR 2024.	18.9. - 8. 10. 2024.	Aleksandra Pereković Jasmina Sukalić	SŠ Glina
18. tjedan cjeloživotnoga učenja	2. - 10.12.2024.	Suzana Stanković	SŠ Glina suradnja s lokalnom zajednicom
Europski dan statistike	19. - 23.10. 2024.	Suzana Vujičić Suzana Stanković	SŠ Glina
Ružičasti listopad „Mama budi zdrava“	8. 10. 2024.	Marija Margušić-Novosel Tatjana Vrbanac Kezele 1.a, 1.b, 1.d, 4.a i 4.b	Škola i školsko igralište Zajednička fotografija Predavanje za učenice na temu samopregleda i prevencije raka dojke Udruga „Sve za nju“ Udruga Sveta Agata Glina

Biciklijada „Pedalu okreni, sebe pokreni“	12.10.2024.	Zainteresirani učenici i nastavnici Udruga Sveta Agata Glina	Biciklistička ruta Gline
„Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje“	16.10.2024.	Marija Margušić-Novosel Antonija Ivančan Marijo Ožaković Svi učenici i djelatnici škole	Prigodan program, blagoslov hrane i zajedničko obilježavanje u prostoru škole
Mjesec hrvatske knjige	15. 10. – 15. 11. 2024.	Ljerka Iharoš Ana Rizmaul Anamarija Mihalić Kristina Pentek	SŠ Glina Knjižnica i čitaonica Glina
Međunarodni dan štednje	31.10.2024.	Jasmina Sukalić Aleksandra Pereković	SŠ Glina Knjižnica i čitaonica Glina

Sadržaj aktivnosti	Vrijeme	Nositelji	Mjesto
Svi sveti	1.- 2. 11. 2024.	Antonija Ivančan vjeroučenici	SŠ Glina
Svjetski dan izumitelja	9. 11. 2024.	Renata Jasmina Stepanec i učenici 3.a	SŠ Glina
Svjetski dan filozofije	studeni 2024.	Martina Labaš i učenici 4a	SŠ Glina
Božić u školi	Prosinac 2024.	Marija Margušić-Novosel Željko Jambrešić Davor Celić učenici u dogovoru s razrednicima	SŠ Glina
Europski tjedan vještina stečenih u strukovnom obrazovanju	Svibanj / lipanj 2025.	Aleksandra Pereković Jasmina Sukalić Suzana Stanković	SŠ Glina
Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	17. 11. 2024.	Marija Margušić-Novosel Tatjana Šimundić Predstavnici razreda u Vijeću učenika	Paljenje lampiona u Vukovarskoj ulici
Advent u školi	Prosinac 2024.	Antonija Ivančan vjeroučenici	SŠ Glina
Međunarodni dan volontera	5. 12. 2024.	Jasmina Sukalić članovi ŠVK Manus Aperta	SŠ Glina
Međunarodni dan ljudskih prava	11. 12. 2024.	Jasmina Sukalić Ana Rizmaul	SŠ Glina
Svjetski dan logike	14.1.2025.	Martina Labaš i učenici 3.a	SŠ Glina
Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta	27.1.2025.	Tatjana Šimundić s učenicima	SŠ Glina
Međunarodni dan materinskog jezika	21. 2. 2025.	Aktiv hrvatskog i stranih jezika učenici	SŠ Glina
Noć knjige	Travanj 2025.	Ana Rizmaul Ljerka Iharoš Anamarija Mihalić Kristina Pentek	SŠ Glina
Maškare Gradski maskenbal	Ožujak 2025.	Razrednici završnih razreda maturanti	Suradnja s Gradom Glina

Valentinovo	14. 2. 2025.	Aktiv nastavnika hrvatskog i stranih jezika,4.a	SŠ Glina
Korizma u školi i prikupljanje namirnica za potrebite	Ožujak/travanj 2025.	Antonija Ivančan	SŠ Glina
Svjetski tjedan novca	Ožujak 2025.	Jasmina Sukalić Aleksandra Pereković	SŠ Glina
Svjetski dan prava potrošača	15. 3. 2025.	Jasmina Sukalić Aleksandra Pereković	SŠ Glina

Dani medijske pismenosti	Ožujak/travanj 2025.	Aleksandra Pereković	SŠ Glina
Dan planeta Zemlje	22. 4. 2025.	Suzana Stanković	SŠ Glina i EU ambasadori
Uskrs u školi	Travanj 2025.	Marija Margušić-Novosel Antonija Ivančan učenici	SŠ Glina
Dan Europe	9. 5. 2025.	Suzana Stanković Jasmina Sukalić	SŠ Glina u suradnji s lok. zajednicom
Hrvatska volontira	Svibanj 2025.	Jasmina Sukalić članovi ŠVK-a Manus Aperta	SŠ Glina
Dan škole	25. ožujka 2025.	Ljerka Iharoš Ana Rizmaul Anamarija Mihalić Marijo Ožaković Mijo Šimundić Marija Margušić-Novosel	Hrvatski dom Glina
Note dobrote	Prema planu Vijeća roditelja OŠ Glina	Marijo Ožaković	Hrvatski dom Glina
Susret đaka glazbenjaka	Prema planu Glazbene udruge Opus	Marijo Ožaković Članovi školskog zboru	Naknadno

Nastavničko vijeće Srednje škole Glina na 2. sjednici održanoj 2. listopada 2024. godine usvojilo je prijedlog Školskog kurikulumuma Srednje škole Glina za školsku godinu 2024./2025.

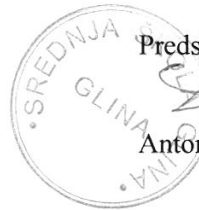


RAVNATELJICA

Marija Margušić-Novosel, prof.

Školski odbor Srednje škole Glina na 41. sjednici održanoj 4. listopada 2024. godine donio je Školski kurikulum Srednje škole Glina za školsku godinu 2024./2025.

U Glini 4. listopada 2024. godine.



Predsjednik Školskog odbora

Antonio Štajdohar, prof