

REPUBLIKA HRVATSKA  
SISAČKO - MOSLAVAČKA ŽUPANIJA

SREDNJA ŠKOLA GLINA  
FRANKOPANSKA 30  
44 400 GLINA



SREDNJA ŠKOLA GLINA

# ŠKOLSKI KURIKULUM

školska godina 2021./2022.

Glina, 7. listopada 2021.

REPUBLIKA HRVATSKA  
SISAČKO-MOSLAVAČKA ŽUPANIJA  
SREDNJA ŠKOLA GLINA  
FRANKOPANSKA 30, GLINA  
KLASA: 602-03/21-02/02  
URBROJ: 2176-61-21-1

Glina, 7. listopada 2021.

Na temelju članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19., 64/20.) te članka 58. Statuta Srednje škole Glina (KLASA: 012-03/19-01/01 URBROJ: 2176-61-20-05 od 14. ožujka 2019. godine), Školski odbor Srednje škole Glina, na prijedlog Nastavničkog vijeća nakon rasprave održane 6. listopada 2021. i mišljenja Vijeća roditelja nakon rasprave na sjednici održanoj 6. listopada 2021., donosi

#### O D L U K U

o donošenju Školskog kurikulumuma Srednje škole Glina  
za školsku godinu 2021./2022.

I.

Školski odbor Srednje škole Glina donosi Školski kurikulum  
za školsku godinu 2021./2022.

II.

Školski kurikulum Srednje škole Glina za školsku godinu 2021./2022.  
Sastavni je dio ove Odluke.

III.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja I objavit će se na mrežnoj stranici  
i oglasnoj ploči Škole.

Predsjednik Školskog odbora

Antonio Štajdohar, prof.



1	PODACI O ŠKOLI.....	1
1.1	Područje rada i programi škole .....	2
1.2	Razredni odjeli .....	3
1.3	Nacionalni okvirni kurikulum .....	4
1.4	Osnovne odrednice školskog kurikuluma .....	5
1.5	Kratkoročna strategija razvoja škole.....	6
1.6	Dugoročna strategija razvoja škole.....	6
2	IZBORNA NASTAVA.....	9
2.1	Matematika .....	9
2.2	Informatika .....	10
2.3	Matematika u struci .....	12
2.4	Obiteljski posao .....	13
2.5	Osnove turizma .....	14
2.6	Upravljanje prodajom.....	15
2.7	Marketing usluga .....	16
2.8	Tjelesna i zdravstvena kultura .....	17
2.9	Drvo u graditeljstvu .....	19
2.10	Namještaj i zdravlje .....	20
2.11	Konstrukcije stubišta, obloga i pregrada.....	21
2.12	Uvod u poslovno upravljanje .....	22
2.13	Poduzetništvo.....	23
2.14	Računovodstvo neprofitnih organizacija .....	24
3	DODATNA NASTAVA.....	26
3.1	Matematika .....	26
3.2	Hrvatski jezik.....	27
3.3	Engleski jezik.....	29
3.4	Kemija – biologija .....	30
4	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	32
4.1	Dramsko-recitatorska skupina .....	32
4.2	Fotografska, filmska i likovna skupina (Vizualni mediji).....	33
4.3	Vokalna skupina Srednje škole Glina .....	37
4.4	Školsko sportsko društvo „Banovac“ .....	41
4.5	Mladež Hrvatskog Crvenog križa .....	43
4.6	Planinarska skupina .....	45
5	IZVANUČIONIČKA NASTAVA I DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE .....	48
5.1	Školska ekskurzija za učenike prvih razreda u Hrvatskoj ili inozemstvu.....	48

5.2	Školska ekskurzija za učenike drugih razreda u Hrvatskoj ili inozemstvu (Italija, Mađarska)	49
5.3	Školska ekskurzija za učenike trećih razreda u Prag- Češka ili Hrvatska	51
5.4	Školska ekskurzija za učenike završnih razreda na Mljet	52
5.5	Školska ekskurzija za učenike volontere u Dubrovnik	54
5.6	Stručni posjet glinskoj ispostavi Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje - uživo ili online (kroz videokonferencijsku vezu)	55
5.7	Stručni posjet Hrvatskoj narodnoj banci i Hrvatskom saboru	57
5.8	Stručni posjet Sajmu poslova Sisak	59
5.9	Sajam Vježbeničkih tvrtki u Srednjoj školi Tina Ujevića u Kutini	60
5.10	Stručni posjet HiPP-u Croatia d. o. o.	62
5.11	Posjet kulturnim institucijama (kazalištima, koncertnim dvoranama, muzejima, Cinestaru) i Adventu u Zagrebu	64
5.12	Terenska nastava u Zadar i Zadarsko zaleđe	66
5.13	Stručni posjeti u okviru Tjedna glazbe za mlade, Hrvatska glazbena mladež, KD Vatroslava Lisinskog Zagreb	67
5.14	Stručni posjet knjigovodstvenom servisu u Glini	69
5.15	Posjet Zemljišnoknjižnom odjelu Općinskoga suda u Sisku – Stalna služba u Glini - uživo ili online (videokonferencijskom vezom)	70
5.16	Posjet uredu javnoga bilježnika u Glini - uživo ili online	72
5.17	„Poslovni izazov“	73
5.18	Stručni posjet Grabrovnici i Virovitici	74
5.19	Nagradni izlet za učenike (Pribić-Krašić-Veliko Trgovišće-Tuheljske toplice)	75
5.20	Stručni posjet sajmu namještaja Ambianta	76
5.21	Stručni posjet stolariji Guberac	77
5.22	Stručni posjet tvornici interijera Jadran d.o.o.	78
6	PROJEKTI	81
6.1	Dan zamijenjenih uloga	81
6.2	Kada se dvije umjetnosti isprepletu na stranicama knjiga (Likovna umjetnost i književnost)	82
6.3	Izložba za javnost povodom Dana ljudskih prava	84
6.4	Svjetski dan prava potrošača	85
6.5	Projekt Hod za obrazovanje djece	88
6.6	Projekt: Strukturirani dijalog	89
6.7	Projekt: Zdrav za 5	91
6.8	„Radost slikanja uz glazbu/glazbeno-likovni natječaj u okviru Tjedna glazbe za mlade“	93
6.9	Večer matematike	95
6.10	MREŽA ČITANJA	97

6.11	Lektira na mreži .....	98
6.12	Baština za sve .....	99
6.13	Projekt: Gospodarstvo gradova Sisačko-moslavačke županije .....	101
6.14	Matematički vremeplov II.....	103
6.15	Europski dan statistike.....	104
6.16	“Tko štedi, više vrijedi” .....	106
6.17	EUROPSKI DAN JEZIKA .....	108
6.18	Virtualni sajam vježbeničkih tvrtki .....	109
6.19	Projekt Zeco & health .....	110
6.20	MARIJINI OBROCI: „MALA DJELA, VELIKA RAZLIKA” .....	112
6.21	Juditi za rođendan .....	114
6.22	ŠKOLE PODRŠKE: osnaživanje školskih procesa koji doprinose mentalnom zdravlju zajednice nakon dvostruke krize .....	116
6.23	Ljepota u očima promatrača/BEAUTY IN THE EYE OF THE BEHOLDER, Dan planeta zemlje /EARTH DAY, 22 APRIL.....	117
6.24	PIXELART - CodeWeek II. ....	119
7	SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM.....	120

## 1 PODACI O ŠKOLI



SREDNJA ŠKOLA GLINA  
FRANKOPANSKA 30, 44400 GLINA  
OIB: 23451386899  
ŠIFRA ŠKOLE: 03-025-501  
E-mail: [ured@ss-glina.skole.hr](mailto:ured@ss-glina.skole.hr)  
Web stranica: [www.ss-glina.skole.hr](http://www.ss-glina.skole.hr)

Osnivač škole: Sisačko – moslavačka županija

Ravnateljica: Marija Margušić-Novosel

Tajnica: Martina Janković

Računovotkinja: Iva Pereković

Pedagoginja: Josipa Klarić

Knjižničarka: Tatjana Vrbanac Kezele

Ravnateljica 099 583 7685

Tajništvo/računovodstvo 099 489 6623

Pedagog 099 489 6627

## 1.1 Područje rada i programi škole

U školskoj godini 2021./2022. realizirat će se srednjoškolsko obrazovanje u programima četverogodišnjeg i trogodišnjeg trajanja za redovne učenike u sljedećim područjima i programima rada:

<b>Red. br.</b>	<b>Područje rada</b>	<b>Program</b>	<b>Trajanje obrazovanja</b>	<b>Šifra</b>
1.	Gimnazija	opća gimnazija	4	320104 (1.a, 2.a, 3.a, 4.a)
2.	Ekonomija, trgovina i poslovna administracija	ekonomist	4	060724 (1.b, 2.b, 3.b, 4.b)
3.	Šumarstvo, prerada i obrada drva	drvodjeljski tehničar dizajner	4	120424 (3.e, 4.e)
4.	Elektrotehnika i računalstvo	elektroinstalater (JMO)	3	042153 (1.d, 2.d, 3.d)



## 1.2 Razredni odjeli

Srednja škola Glina broji 13 razrednih odjela, a u školsku godinu 2021./2022. upisano je 168 učenika.

<b>Program / zanimanje</b>	<b>Razred</b>	<b>Broj odjela</b>	<b>Broj učenika</b>
Opća gimnazija	1.a	1	11
	2. a	1	18
	3. a	1	18
	4. a	1	18
Ekonomist	1. b	1	10
	2. b	1	14
	3. b	1	20
	4. b	1	10
Drvodjeljski tehničar dizajner	3.e	1	15
	4.e	1	7
Elektroinstalater JMO	1.d	1	9
	2.d	1	9
	3.d	1	9
<b>UKUPAN BROJ RAZREDNIH ODJELA I BROJ UČENIKA</b>			
<i>PRVI</i>	$\Sigma I.$	<b>3</b>	<b>30</b>
<i>DRUGI</i>	$\Sigma II.$	<b>3</b>	<b>41</b>
<i>TREĆI</i>	$\Sigma III.$	<b>4</b>	
<i>ČETVRTI</i>	$\Sigma IV.$	<b>3</b>	<b>62</b>
			<b>35</b>

### 1.3 Nacionalni okvirni kurikulum

Nacionalni okvirni kurikulum temeljni je dokument u kojemu su prikazane sastavnice kurikulumskoga sustava: vrijednosti, ciljevi, načela, sadržaj i opći ciljevi odgojno-obrazovnih područja, vrjednovanje učeničkih postignuća te vrjednovanje i samovrjednovanje ostvarivanja nacionalnoga kurikulumuma.

Predstavlja osnovne sastavnice predškolskoga, općega obveznoga i srednjoškolskoga odgoja i obrazovanja, uključujući odgoj i obrazovanje za djecu s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama.

Suvremeni pristup izradbi i razvoju nacionalnoga kurikulumuma sve više decentralizira i demokratizira ovaj proces te uključuje i širi odgovornost za promjene na odgojitelje, učitelje, nastavnike, stručne suradnike i ravnatelje te ostale važne sudionike i korisnike obrazovanja – roditelje, djecu, učenike, članove lokalne i regionalne zajednice, socijalne partnere i druge.

Nacionalni je zato što se donosi usuglašeno na nacionalnoj razini, uvažavajući mišljenja društvenih, kulturnih, gospodarskih čimbenika, znanstvene i stručne javnosti, kao i samih građana. Stoga obvezuje sve sudionike tijekom primjene na djelovanje u skladu s vrijednostima i ciljevima njime donesenim.

Okvirni je zato što pruža najširi okvir odgojno-obrazovnoga djelovanja – poučavanja i odgojno-obrazovnog procesa – učenja. Služi za uređivanje odgojno-obrazovnoga sustava. Utvrđuje bitna suvremena odgojno-obrazovna područja iz kojih proizlaze jezgrovni i diferencirani (razlikovni) kurikulum, odnosno nastavni predmeti i moduli kao njihovi dijelovi te školski kurikulum.

Kurikulum – sa značenjem tijeka odrastanja, odgoja i obrazovanja djeteta/učenika, tijekom učenja i poučavanja, dugoročnoga, sustavno osmišljenoga, postojana, smisleno povezanoga i skladnoga uređenja odgojno-obrazovnoga procesa, koji je širi i dublji od nastavnoga plana i programa.

Nacionalni okvirni kurikulum služi nositeljima odgojno-obrazovne djelatnosti – odgojiteljima, učiteljima, nastavnicima, stručnim suradnicima, ravnateljima, ali i sudionicima i korisnicima odgoja i obrazovanja – učenicima, odraslim polaznicima uključenima u obrazovanje, roditeljima, lokalnoj zajednici, vjerskim zajednicama, agencijama, udrugama, vladi, socijalnim partnerima, političkim strankama, stručnim i građanskim udrugama.

Središnji dio Nacionalnoga okvirnoga kurikulumuma čine učenička postignuća za odgojno-obrazovna područja, razrađena po odgojno-obrazovnim ciklusima te opisi i ciljevi međupredmetnih tema koje su usmjerene na razvijanje ključnih učeničkih kompetencija.

Potrebno je istaknuti da Nacionalni okvirni kurikulum pridonosi planiranju i organiziranju rada škola, uključujući donošenje školskoga kurikulumuma.

**Nacionalni okvirni kurikulum razvojni je dokument.**

**Podliježe promjenama primjenom vanjskoga  
vrjednovanja i samovrjednovanja.**

## 1.4 Osnovne odrednice školskog kurikulumuma

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole, a uključuje izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte. Školski kurikulum donosi se na temelju nacionalnoga kurikulumuma i nastavnog plana i programa prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Temeljni dokument za izradu Školskog kurikulumuma je Nacionalni kurikulum koji propisuje:

1. Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikulumuma, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumuma
2. Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje.
3. Nacionalni kurikulum donosi ministar.

ŠKOLSKIM KURIKULUMOM SE UTVRĐUJU:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
- međupredmetne teme

Nacionalnim kurikulumima međupredmetnih tema određuju se svrha, ciljevi, struktura, odgojno-obrazovna očekivanja, učenje i poučavanje te vrednovanje određene međupredmetne teme.

Međupredmetne teme: Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Održivi razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Građanski odgoj i obrazovanje sastavni su dio godišnjih izvedbenih planova, operativnih planova i program, projekata te izvedbenih planova izvanučioničkih oblika nastave unutar kojih su i razrađene.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI IZRADE I DONOŠENJA ŠK. KURIKULUMA**

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Nastavničkog vijeća, uz mišljenje Vijeća roditelja, a za organizaciju i pripremu zadužen je ravnatelj.

## JAVNOST RADA

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku. Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku ako je objavljen na mrežnoj stranici škole.

### 1.5 Kratkoročna strategija razvoja škole

Kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. U kurikulumu za ovu školsku godinu planirano je sljedeće:

1. Izborna nastava
2. Dopunska i dodatna nastava
3. Izvannastavne aktivnosti
4. Izleti, ekskurzije i stručni posjeti
5. Projekti

### 1.6 Dugoročna strategija razvoja škole

Dugoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Dugoročni plan i program Srednje škole Glina je obrazovati učenike u programima gimnazije i strukovne škole.

PROGRAM	SEKTOR
Gimnazija	<b>Opća gimnazija</b>
Četverogodišnji strukovni program	sektor: <b>Ekonomija i trgovina</b> <i>- Ekonomist</i>
Četverogodišnji strukovni program	sektor: <b>Šumarstvo, prerada i obrada drva</b> <i>- Drvodjeljski tehničar dizajner</i>
Trogodišnji obrtnički program	sektor: <b>Elektrotehnika i računalstvo</b> <i>- Elektroinstalater - JMO</i>

## CILJEVI PROGRAMA

1. Stjecanje znanja i sposobnosti za rad i nastavak obrazovanja

## ZADATCI

1. Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
2. Razvijati učenicima svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesno-kulturne baštine i nacionalnog identiteta
3. Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i toleranciju te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
4. Osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća
5. Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

## NAMJENA

- Priprema i obrazovanje stručnih i pripremnih kadrova kao zadaće partnera svih odgojno-obrazovnih čimbenika na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini
- Zadovoljenje potreba gospodarstva
- Zadovoljenje potreba područne službe Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje
- Ispunjavanje želja i potreba učenika

## NOSITELJI PROGRAMA I NJIHOVA ODGOVORNOST

Nositelji programa: Ravnatelj, stručni suradnici, nastavnici, vanjski suradnici, administrativno, tehničko i pomoćno-tehničko osoblje, roditelji, lokalna uprava i samouprava, obrtnička komora, udruge, OPG-ovi, trgovačka društva, obrtnici.

Odgovorni su za: Pravovremenu i kvalitetnu pripremu i realizaciju nastavnih programa te vrednovanje postignuća učenika.

## NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA

- Prikupljanje informacija od partnera svih odgojno-obrazovnih čimbenika na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini o potrebama primjerenog obrazovnog programa
- Usklađivanje želje učenika s potrebama gospodarstva
- Ponuda prikladnih obrazovnih programa
- Tijekom ožujka (i cijelog upisnog razdoblja) obavještavat će učenike osnovnih škola u svojem okruženju (i u drugim županijama) o mogućnostima, programima, uvjetima upisa i postignućima škole

- Radi podizanja kvalitete nastave i racionalnije organizacije rada, u postupku ustrojavanja razrednih odjela škola će u jednom razrednom odjelu kombinirati nastavu s najviše tri skupine učenika, onih obrazovnih programa u kojima nema razlika u nastavnom planu i nastavnim sadržajima više od 20 posto (osim ako to nije utvrđeno u Odluci o upisu), ne uključujući praktičnu nastavu ili praktični dio naukovanja
- Ako se za neki od programa ne prijavi dovoljan broj, učenicima će se ponuditi upis u drugi program za koji su se alternativno prijavili u postupku upisa
- U Srednju školu Glina mogu se upisivati manje skupine učenika jer ispunjavamo uvjet škole na području od posebne državne skrbi
- Programi će se izvoditi po nastavnim planovima koje propiše ministar:
  - u školi
  - u školskoj radionici
  - u drugim ustanovama, trgovačkim društvima ili kod obrtnika, u skladu s ugovorom o izvođenju programa
- Nastava se odvija putem predavanja, praktične nastave, stručne prakse, vježbi i seminara prema nastavnom planu i programu.
- nastava se izvodi u klasičnim i specijaliziranim učionicama te drugim prostorima primjerenim nastavnim predmetima i izvannastavnim aktivnostima.
- stručna praksa, praktična nastava i vježbe izvode se u laboratorijima, praktikumima, radionicama.
- škola radi u jednoj smjeni, o možebitnom radu u dvije smjene odlučuje Školski odbor.
- škola skrbi o stalnom unapređivanju odgojno-obrazovnog rada. Unapređivanje odgojno-obrazovnog rada izražava se osobito:
  - u odgoju i obrazovanju učenika o pitanjima ravnopravnosti spolova te pripremi oba spola za aktivno i ravnopravno sudjelovanje u svim područjima života
  - u praćenju i omogućavanju učenicima da razviju individualne sklonosti i sposobnosti
  - u profesionalnom informiranju učenika
  - u pružanju pomoći učenicima koji imaju teškoća u učenju i vladanju
  - u skrbi o zdravstvenom i socijalnom stanju učenika
  - u pomoći nastavnicima u njihovu radu s učenicima
  - u suradnji i savjetovanju s roditeljima o problemima učenika
- u školi se izvode izvannastavne aktivnosti učenika radi proširivanja obrazovnih sadržaja, poticanja individualnih sklonosti i sposobnosti učenika, razvijanja zajedništva učenika, razvijanja društvenog života i razvođe učenika
- izvannastavne aktivnosti temelje se na načelu dragovoljnosti izbora sadržaja i oblika rada
- nositelji izvannastavnih aktivnosti su učenici, uz stručnu pomoć nastavnika i stručnih suradnika
- radi ostvarivanja nastavnih sadržaja i postizanja zakonom i nastavnim programom propisanih ciljeva i zadaća, škola izvodi izlete i ekskurzije te poduzima druge odgovarajuće aktivnosti u skladu s provedbenim propisom koji donosi ministar obrazovanja te godišnjim planom i programom rada
- voditelj ekskurzije podnosi ravnatelju pisano izvješće o izvedenoj ekskurziji, njezinim rezultatima i materijalnim izdancima.
- stručno usavršavanje nastavnika
- cjeloživotno učenje nastavnika

## 2 IZBORNA NASTAVA

### 2.1 Matematika

#### CILJ AKTIVNOSTI:

- povećavanje motiviranosti učenika za usvajanje matematičkih apstrakcija
- poticanje želje za učenjem matematike
- proširivanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za bolje razumijevanje prirodnih zakonitosti
- razvijanje sposobnosti primjene metoda matematičkog mišljenja u životu suvremenog čovjeka

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

omogućiti učenicima da se bave posebnim područjima matematike za koje pokazuju interes

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

učenici 3.a i 4.a razrednog odjela i profesorica Renata Jasmina Stepanec

#### NAČIN REALIZACIJE:

nastava izborne nastave matematike realizirat će se na način kako se održava i redovna nastava matematike

#### VREMENIK AKTIVNOSTI:

školska godina 2021./2022.; 2 sata tjedno, 70 godišnje u 3. razredu i 64 godišnje u 4. razredu

TROŠKOVNIK: redovni potrošni materijal za nastavu

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- kraći zadaci i pitanja
- školska zadaća (cjelosatna provjera znanja) iza svake nastavne cjeline

#### OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

Učiti kako učiti

uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Osobni i socijalni razvoj

osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbor.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

Uporaba IKT

ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.

ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.

ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.

ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.

## 2.2 Informatika

CILJ AKTIVNOSTI:

- povećanje vještina, znanja i sposobnosti na području informacijske i komunikacijske tehnologije
- razvoj logičkog i kritičkog razmišljanja
- povećanje digitalne kompetencije

NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Izborna nastava pokriva tehničko-tehnologijsko i jezično-komunikacijsko područje
- Razvijanje načina mišljenja i korištenja algoritama
- Rješavanje programskih zadataka u programskom jeziku Python

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

učenici polaznici izborne nastave 2. a predmetni nastavnik Suzana Vujičić

NAČIN REALIZACIJE:

nastava izborne nastave informatike odvijat će se na način kako se održava i redovna nastava informatike



VREMENIK AKTIVNOSTI: 70 nastavnih sati tijekom školske godine za 2. . razred

TROŠKOVNIK: redovni potrošni materijal za nastavu

NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- kraći zadaci i pitanja
- provjera poznavanja sintakse programskog jezika Python nakon svake cjeline
- rješavanje programskih zadataka

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

Učiti kako učiti

uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Osobni i socijalni razvoj

osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbor.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

Uporaba IKT

ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.

ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.

ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.

ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.

## 2.3 Matematika u struci

### CILJ AKTIVNOSTI:

- steći znanja potrebna za razumijevanje kvantitativnih odnosa i zakonitosti pri raznim pojavama u prirodi, društvu i praktičnom životu
- steći matematička znanja koja su nužna za uključivanje u rad u sklopu struke i praćenje suvremenog tehnološkog razvoja
- razviti sposobnost izražavanja matematičkim jezikom
- usvojiti metode matematičkog mišljenja koje se očituje u preciznom formuliranju pojmova, logičkom zaključivanju i algoritamskom rješavanju problema
- razvijati preciznosti, urednosti, ustrajnosti i sistematičnosti u radu

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

Učenici će usvojiti osnovna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u sklopu elektrotehničke struke i biti osposobljeni za primjenu usvojenog znanja u praktičnom životu.

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Učenici 2.d razrednog odjela (zanimanje: elektroinstalater) i nastavnik Suzana Vujičić

### NAČIN REALIZACIJE:

Nastava izborne nastave matematike u struci nastaviti će se na način kako je održavana i redovna nastava u prvom razredu

VREMENIK AKTIVNOSTI: 2. d - 2 sata tjedno, 70 godišnje

TROŠKOVNIK: redovni potrošni materijal za nastavu

### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- kraći zadaci i pitanja
- školska zadaća (provjera znanja) iza svake nastavne cjeline

### OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

Učiti kako učiti

uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Osobni i socijalni razvoj

osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbor.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

## 2.4 Obiteljski posao

CILJ AKTIVNOSTI:

Poticanje interesa učenika za pokretanje obiteljskog posla te svrstavanje obiteljskog posla u specifičnu poduzetničku aktivnost

ZADAĆE:

- analizirati prirodu i strukturu malog/obiteljskog posla
- povezati obiteljske i poslovne ciljeve u vođenju posla
- prepoznati tržišne mogućnosti malog poduzetništva/obiteljskog posla
- upravljati obiteljskim proračunom
- razvijati samostalnost, ali i osjećaj za rad u timu
- primijeniti pripadajuću ekonomsku terminologiju
- podići razinu samopouzdanja
- razvijati osobnu kreativnost

NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Razvijanje poduzetničkih ideja i vještina u poslovanju, osobito za vođenje obiteljskog posla
- Praktična primjena stečenih teorijskih znanja iz različitih strukovnih predmeta
- Pomoć pri (samo)zapošljavanju

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Jasmina Sukalić, prof. i učenici 1. b razrednog odjela

NAČIN REALIZACIJE:

- Individualan rad učenika (izrada dnevnika rada, prezentacija, seminarskih radova, mentalnih mapa, plakata)
- Rad u manjim skupinama (4-5 učenika)

VREMENIK AKTIVNOSTI: tjedno po 2 sata za redovne aktivnosti

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za nastavu (toner, papiri, markeri ...) – oko 200,00 kn godišnje

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Vrednovanje rada učenika kroz dogovorene elemente ocjenjivanja
- Izrada panoa ili PPT prezentacije

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

- Učiti kako učiti: uku A 4./5. 1., uku A.4./5.2, uku B 4./5.1.
- Osobni i socijalni razvoj: osr A.4.1., osr A.4.3.osr B.4.1., osr C.4.2., osr C.4.4.
- Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.4.1., goo B.4.3., goo A.4.4.
- Informacijsko komunikacijska tehnologija: ikt C.4.1., ikt C.4.2., ikt C.4.3.
- Zdravlje: zdr B.4.1.A
- Poduzetništvo: pod A.4.3., pod C.4.3.
- Održivi razvoj: odr B.4.1.

## 2.5 Osnove turizma

#### CILJ AKTIVNOSTI:

- Razumijevanje općih postavki turizma kao važnog sektora u okviru nacionalnog gospodarstva Republike Hrvatske

#### ZADAĆE:

- razumjeti osnovne pojmove i pristupe izučavanju turizma
- razumjeti vrste i specifične oblike turizma kao sustava unutar nacionalnog gospodarstva
- razumjeti i pratiti suvremene trendove i položaj Republike Hrvatske u globalnim turističkim kretanjima, razvijati samostalnost, timski rad odgovornost i osobnu kreativnost primjenjivati pripadajuću ekonomsku terminologiju

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- identificirati obilježja turističke ponude Republike Hrvatske
- prepoznati specifičnosti odabranog oblika turizma u kontekstu raznolikosti turističke ponude Republike Hrvatske i Sisačko-moslavačke županije

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Jasmina Sukalić, prof . i učenici 2.b razrednog odjela

#### NAČIN REALIZACIJE:

- Individualni rad učenika (kratko izlaganje, seminari, mentalne mape, plakati)

VREMENIK AKTIVNOSTI: 2 sata tjedno

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za nastavu: toner, papir , markeri...

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Vrednovanje rada učenika kroz dogovorene elemente ocjenjivanja

- Izrada panoa ili PPT prezentacije

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

- uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
- pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.
- osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
- osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
- odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnih potrošnje građana na održivi razvoj.
- odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima

## 2.6 Upravljanje prodajom

#### CILJ AKTIVNOSTI:

- razumijevanje suvremene prodaje koja se razvija kao strategija uspostavljanj odnosa i razvijanje partnerstva kako bi se zadovoljile potrebe potrošača/ klijenata.

#### ZADAĆE:

- razumjeti osobnu prodaju kao sastavnog elementa marketinškog miksa,
- steći vještine upravljanja ljudskim resursima kao „prodajnom silom“ i unaprijediti vještine osobne prodaje,
- primijeniti koncept savjetodavne prodaje i partnerskog odnosa,
- razumjeti strategiju unapređenja prodaje,
- razumjeti suvremene prodajne trendove,
- razviti samostalnost, timski rad, odgovornost i osobine kreativnosti, primijeniti pripadajuću marketinšku terminologiju

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Upoznati učenike s područjem prodaje kao važnim dijelom marketinga, te primjena svladanih marketinških i komunikacijskih vještina•

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Jasmina Sukalić, prof . i učenici 3.b razrednog odjela

NAČIN REALIZACIJE: Individualni rad učenika (kratko izlaganje, seminari, mentalne mape, plakati)

VREMENIK AKTIVNOSTI: 2 sata tjedno

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za nastavu: toner, papir, markeri...

NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Vrednovanje rada učenika kroz dogovorene elemente ocjenjivanja
- Izrada panoa ili PPT prezentacije

ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

- uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
- pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.
- osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
- osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
- odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnog potrošnje građana na održivi razvoj.
- odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima

## 2.7 Marketing usluga

CILJ AKTIVNOSTI: razumijevanje marketinga kao uslužne djelatnosti

ZADAĆE:

- objasniti specifičnosti usluga i uslužnih djelatnosti
- objasniti specifičnosti elemenata marketinškog miksa u uslužnim djelatnostima
- analizirati elemente ključne za oblikovanje marketinške strategije uslužnih organizacija

NAMJENA AKTIVNOSTI:

- razumjeti primjenu marketinškog instrumentarija u pojedinim djelatnostima uslužnog sektora
- razumjeti primjenu marketinškog instrumentarija u neprofitnim organizacijama

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Učenici 4.b razreda (ekonomist) i nastavnica Danka Božić

NAČIN REALIZACIJE:

- predavanja s ciljem usvajanja potrebnih znanja i sposobnosti

VREMENIK AKTIVNOSTI:

- 64 sati nastave i vježbi koji će se prema rasporedu nastave održavati 2 sata tjedno u školskoj godini 2021./2022

#### TROŠKOVNIK:

- Troškovi izborne nastave su minimalni i spadaju u redovni potrošni materijal za nastavu

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Vrednovanje rada učenika kroz dogovorene elemente ocjenjivanja
- Izrada panoa ili PPT prezentacije.

#### ISHOD MEĐUPREDMETNIH TEMA:

- ZDR B.5.1.A. - Procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.
- IKT c.5.1. - Razumije primjenu marketinškog instrumentarija u pojedinim djelatnostima uslužnog sektora
- IKT A.5.4. - Kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
- ODR A.5.2. - Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.
- UKU B.4/5.2. - Prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
- POD A.5.3. - Objasnjava specifičnosti elemenata marketinškog miksa u uslužnim djelatnostima
- UKU a.5.2.- Analizira elemente ključne za oblikovanje marketinške strategije uslužnih organizacija

## 2.8 Tjelesna i zdravstvena kultura

#### CILJ AKTIVNOSTI:

- zadovoljiti potrebe učenika za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog vježbanja
- razvijanje zdravstvene kulture učenika u svrhu čuvanja i unapređivanja zdravlja kao suprotnost štetnim vrijednostima ( droga, pušenje, alkohol )
- izgrađivanje humanih međuljudskih odnosa

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- razvijati osobine, sposobnosti i motorička znanja
- razvijanje radnih sposobnosti

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- učenici 1.d, 2.d, 3.d razrednog odjela
- profesori: Antonio Štajdohar (1.d, 2.d), Tihomir Pucović (3.d)

#### NAČIN REALIZACE:

- redovito održavati nastavu (1.d, 2.d: 35 sati; 3.d: 70 sati)
- tražiti ozbiljan kontinuiran rad

VREMENIK AKTIVNOSTI: nastavna godina 2021./2022.

TROŠKOVNIK: Nema dodatnih troškova jer se koriste sredstva i pomagala iz redovne nastave

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- ocjenjivanje
- rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje bavljenje sportom

#### ISHOD MEĐUPREDMETNIH TEMA:

- uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- uku C.4/5.4. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- uku D.4/5.1. 1. Fizičko okružje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
- uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- gooA.4.4 Promiče ravnopravnost spolova.
- goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju demokratskoj zajednici.
- osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A 4.2 Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
- osr A 4.3 Razvija osobne potencijale.
- osr B 4.2 Suradnički uči i radi u timu.
- osr B 4.3 Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
- ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- Ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.
- pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- zd A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.
- zd B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
- zd B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.



## 2.9 Drvo u graditeljstvu

### CILJ AKTIVNOSTI:

- objasniti polaznicima primjenu drva u području graditeljstva koristeći pritom sva njegova prirodna, estetska i funkcionalna svojstva koja su prednost u odnosu na ostale nedrvne materijale

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Izučavanjem ovog predmeta učenik će biti sposoban objasniti specifične uvjete primjene drva, razlikovati kriterije primjene drva, razumjeti osnova načela uporabe drva u graditeljstvu i objasniti komparativne prednosti drva kao materijala u graditeljstvu.

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- učenici polaznici izborne nastave 3.e i predmetni nastavnik Marko Vidnić

### NAČIN REALIZACIJE:

- nastava izborne nastave Drva u graditeljstvu odvijat će se na način kako se održava i redovna nastava stručnih predmeta

VREMENIK AKTIVNOSTI: 35 nastavnih sati tijekom školske godine za 3. razred

TROŠKOVNIK: redovni potrošni materijal za nastavu

### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- kraći zadaci i pitanja
- školska zadaća (provjera znanja) iza svake nastavne cjeline

### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu

ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.

ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.

ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.

pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

## 2.10 Namještaj i zdravlje

### CILJ AKTIVNOSTI:

- razviti svijest pojedinca o važnosti medicine, ergonomije, antropometrije, dizajna, arhitekture, strojarstva i ostalih struka, kao i utjecaja okoliša i uporabe različitih materijala koji su zdravi ili štetni po zdravlje čovjeka

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Ovaj modul uvodi pojedinca u vezu namještaja i čovjeka, posebno sa stajališta očuvanja zdravlja korisnika, pri čemu obrađuje brojne interdisciplinarnе čimbenike i osvrće se na brojne struke koje su u uskoj povezanosti sa zdravljem čovjeka.

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- učenici polaznici izborne nastave 3.e i predmetni nastavnik Gordana Begedin

### NAČIN REALIZACIJE:

- nastava izborne nastave odvijat će se na način kako se održava i redovna nastava stručnih predmeta

VREMENIK AKTIVNOSTI: 70 nastavnih sati tijekom školske godine za 3. razred

TROŠKOVNIK: redovni potrošni materijal za nastavu

### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- kraći zadaci i pitanja
- usvojenost znanja, razumijevanje i primjena naučenih sadržaja
- aktivnost u radu, seminarski rad
- usmena provjera, pisana provjera, predstavljanje rezultata rada
- bilješke opisnog praćenja (odnos prema radu, samostalnost, odgovornost)

### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu

ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.

ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.

ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.

pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

## 2.11 Konstrukcije stubišta, obloga i pregrada

CILJ AKTIVNOSTI:

- objasniti polaznicima osnove konstrukcijske razrade stubišta, upotrebu karakterističnih, specifičnih drvnih i nedravnih materijala, te zadovoljavanje komponente stubišta
- objasniti polaznicima pojedine tipove obloga, specifičnosti i zahtjeve prilikom ugradnje kao i raspoložive drvene i nedrvne materijale prilikom konstrukcijske razrade svakog tipa obloge

NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Izučavanjem ovog modula polaznik će biti sposoban razlikovati pojedine tipove obloga, specifičnosti i zahtjeve prilikom ugradnje kao i raspoloživih drvnih i nedravnih materijala prilikom konstrukcijske razrade svakog tipa obloge.
- Polaznik će biti upoznat s normama, standardima i pravilima struke po pitanju izrade i ugradnje namještaja eksterijera te usvajanje i primjena istih s obzirom na specifičnosti sigurnosnih, estetskih i ekoloških zahtjeva postavljenih za konkretan proizvod. Uz sve to, polaznik će usvojiti osnove konstrukcijske razrade stubišta, uporabe karakterističnih i specifičnih drvnih i nedravnih materijala te zadovoljiti komponente stubišta.

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- učenici polaznici izborne nastave 4.e i predmetni nastavnik Marko Vidnić

NAČIN REALIZACIJE:

- nastava izborne nastave Konstrukcije stubišta, obloga i pregrada odvijat će se na način kako se održava i redovna nastava stručnih predmeta

VREMENIK AKTIVNOSTI: 35 nastavnih sati tijekom školske godine za 4. razred

TROŠKOVNIK: redovni potrošni materijal za nastavu

NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- kraći zadaci i pitanja
- školska zadaća (provjera znanja) iza svake nastavne cjeline

ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu

ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.

ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.

ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.

pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

## 2.12 Uvod u poslovno upravljanje

CILJ AKTIVNOSTI:

- razumijevanje osnovnih pojmova i razvoj vještina upravljanja u kontekstu ostvarivanja postavljenih organizacijskih ciljeva kroz efikasno korištenje raspoloživim resursima

NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Opisati pojam i funkcije poslovnog upravljanja
- Objasniti menadžerske vještine
- Povezati menadžerske funkcije i vještine: planiranje, organiziranje, upravljanje ljudima, vođenje i nadziranje
- Interpretirati primjenu menadžmenta u posebnim područjima
- Izvesti razredni projekt

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Učenici 2.b razreda (ekonomist) i nastavnica Danka Božić

NAČIN REALIZACIJE:

- predavanja s ciljem usvajanja potrebnih znanja i sposobnosti, te u računalnoj radionici sa ciljem opisa menadžmenta na primjeru projekta učenika

VREMENIK AKTIVNOSTI:

- 70 sati nastave i vježbi koji će se prema rasporedu nastave održavati 2 sata tjedno u školskoj godini 2021./2022.

TROŠKOVNIK:

- Troškovi izborne nastave su minimalni i spadaju u redovni potrošni materijal za nastavu

NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Kraći zadaci i usmena pitanja iza svake nastavne cjeline, te izrada i prezentiranje vlastite analize odabranog poslovnog subjekta kao element praktičnog rada.

#### ISHOD MEĐUPREDMETNIH TEMA:

- UKU A.4/5.1. - Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- UKU A.4/5.4. - Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- GOO B.4.1. - Promiče pravila demokratske zajednice.
- IKT C.4.1. - Samostalno provodi složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnom okruženju.
- ZDR B.4.1.A -Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
- ZDR B.4.1.B - Razvija tolerantan odnos prema drugima.
- POD B.4.3. - Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
- OSR A.4.3. - Razvija osobne potencijale

#### 2.13 Poduzetništvo

##### CILJ AKTIVNOSTI:

- Prepoznati poduzetnički potencijal u sebi te razviti vještine poduzetničkog razmišljanja i djelovanja jer su one danas potrebne u većini životnih situacija.
- Upoznati metodologiju izradbe i sudjelovati u pripremi poslovnog plana kao temeljne okosnice svakoga poduzetničkog pothvata.
- Identificirati i odabrati odgovarajući izvor i oblik financiranja malog i srednjeg poduzetništva te najprikladniji oblik pravnog i organizacijskog ustroja
- priprema za samostalno pokretanje poduzeća, obrta ili slobodne profesije

##### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Prepoznati važnost poduzetništva u društvu
- Objasniti temeljne odrednice poduzetništva.
- Analizirati poslovne funkcije poslovne organizacije
- Nabrojiti vrste ulaganja i financiranja poduzetničkog pothvata
- Napraviti poslovni plan
- Objasniti načine upravljanja poduzetničkim pothvatom

##### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Učenici 4.e razreda (drvni tehničar dizajner) i nastavnica Danka Božić

##### NAČIN REALIZACIJE:

- predavanja s ciljem usvajanja potrebnih znanja i sposobnosti, te u računalnoj radionici sa ciljem razvoja poslovnog plana na primjeru projekta učenika

#### VREMENIK AKTIVNOSTI:

- 70 sati nastave i vježbi koji će se prema rasporedu nastave održavati 2 sata tjedno u školskoj godini 2021./2022.

#### TROŠKOVNIK:

- Troškovi izborne nastave su minimalni i spadaju u redovni potrošni materijal za nastavu

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Kraći zadaci i usmena pitanja iza svake nastavne cjeline, te izrada i prezentiranje vlastite analize odabranog poslovnog subjekta kao element praktičnog rada.

#### ISHOD MEĐUPREDMETNIH TEMA:

- UKU A.4/5.1. - Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- UKU A.4/5.4. - Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- GOO B.4.1. - Promiče pravila demokratske zajednice.
- IKT C.4.1. - Samostalno provodi složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnom okruženju.
- ZDR B.4.1.A - Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
- ZDR B.4.1.B - Razvija tolerantan odnos prema drugima.
- POD B.4.3. - Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
- OSR A.4.3. - Razvija osobne potencijale.

## 2.14 Računovodstvo neprofitnih organizacija

#### CILJ AKTIVNOSTI:

Cilj predmeta je primijeniti stečena znanja i vještine pri izvršavanju poslova računovodstva neprofitnih organizacija. Razumjeti financijski plan neprofitnih organizacija

Razviti samostalnost i odgovornost u obavljanju poslova.

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Identificirati temeljne računovodstvene pojmove neprofitnih organizacija
- Prikazati financijski plan neprofitnih organizacija
- Provesti promjene neprofitnih organizacija
- Napraviti financijski izvještaj neprofitnih organizacija

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Gordana Begedin, prof. i učenici 3.b razrednog odjela

#### NAČIN REALIZACIJE:

Nastava ovog predmeta izvodi se predavanjima s ciljem usvajanja potrebnih znanja i sposobnosti, te različitim aktivnostima u učionici prema planu i programu.

VREMENIK AKTIVNOSTI: 2 sata tjedno

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal za nastavu: toner, papir, markeri, ...

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

Vrednovanje rada učenika kroz dogovorene elemente vrednovanja

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

- uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
- pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.
- osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.
- osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
- odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.
- odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima

## 3 DODATNA NASTAVA

### 3.1 Matematika

#### CILJ AKTIVNOSTI:

- organiziranje i prikazivanje matematičkih ideja riječima, slikama, maketama, crtežima, dijagramima, grafovima, tablicama, brojevima, simbolima i smisleno povezivanje prikaza
- povezivanje vlastitog jezika i ideja s formalnim matematičkim jezikom i simbolima
- komuniciranje matematičkih ideja i rezultata drugima u usmenom, pisanom i vizualnom obliku te uporabom matematičkog jezika
- odabir prikladnog prikaza za organizaciju, prezentaciju i komunikaciju matematičkih ideja, rješavanje problema i modeliranje situacija
- objašnjavanje, raspravljanje i predstavljanje argumenata jasnim, smislenim i sažetim rečenicama, timski rad te razmjenu i sučeljavanje mišljenja i ideja

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- postići viši nivo znanja
- pomoć pri odabiru budućeg zanimanja i korisna saznanja za daljnje školovanje
- razvijati poduzetnost i sposobnost organiziranja, samostalnog i originalnog pristupa
- razvijanje kreativnosti i kritičnosti prema svom dosadašnjem radu
- razvijanje tehnike samostalnog učenja i povezivanja s već naučenim
- priprema učenika za polaganje državne mature

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- učenici 4.b razrednog odjela usmjerenja ekonomist i 3.e razrednog odjela usmjerenja drvodjeljski tehničar dizajner i nastavnik Branko Sučević
- učenici 3.b razrednog odjela usmjerenja ekonomist i 4.e razrednog odjela usmjerenja drvodjeljski tehničar-dizajner i nastavnica Suzana Vujičić

NAČIN REALIZACIJE: Primjenjuju se različiti oblici i metode rada

#### VREMENIK AKTIVNOSTI:

- 1 nastavni sat tjedno, odnosno 35 nastavnih sati godišnje u prvim, drugim i trećim razredima
- 1 nastavni sat tjedno, odnosno 32 nastavna sata godišnje u četvrtom razredu

TROŠKOVNIK: Troškovi izborne nastave su minimalni i spadaju u redovni potrošni materijal za nastavu

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Vrednovanje nije predviđeno jer je riječ o nadoknadi gimnazijskog programa te utvrđivanju i sistematiziranju znanja.
- Praćenje rezultata na ispitima Državne mature



#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

- osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
- osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
- pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.
- pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.
- uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.
- ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.

### 3.2 Hrvatski jezik

#### CILJ AKTIVNOSTI:

- osvijestiti potrebu kontinuiranog učenja hrvatskoga jezika
- razvijati ljubav i brigu za hrvatski jezik i književnost
- steći jezično znanje, jezičnu kulturu i sposobnost za uporabu hrvatskoga jezika u svim tekstovnim vrstama, funkcionalnim stilovima i priopćajnim sredstvima
- steći jezično znanje, jezičnu kulturu i sposobnost kako bi učenici mogli samostalno čitati, razumijevati, tumačiti i procjenjivati književna djela
- njegovati književnu, jezičnu i medijsku kulturu

#### ZADAĆE:

- upoznavati sustav hrvatskog standardnog jezika na fonološkoj, gramatičkoj, leksikološkoj, stilističkoj, pravogovornoj i pravopisnoj razini
- upoznati reprezentativna djela hrvatske i svjetske književnosti
- razviti čitateljsku kulturu
- razumijevati i koristiti se znanstvenim postignućima jezikoslovlja, znanosti o književnosti i drugih znanosti, posebice u svojoj struci

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- postići viši nivo znanja
- pomoć pri odabiru budućeg zanimanja i korisna saznanja za daljnje školovanje
- razvijati poduzetnost i sposobnost organiziranja, samostalnog i originalnog pristupa
- učiti timskim radom, dogovaranjem, ispitivanjem i istraživanjem
- razvijanje kreativnosti i kritičnosti prema svom dosadašnjem radu
- razvijanje tehnike samostalnog učenja i povezivanja s već naučenim

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- učenici 4. razreda usmjerenja ekonomist i predmetni nastavnik Izidor Žugaj
- učenici 4. razreda usmjerenja drvodjeljski tehničar dizajner i predmetni nastavnik Jurica Maraković
- učenici 4. b razreda programa ekonomist i predmetni nastavnik Izidor Žugaj

NAČIN REALIZACIJE: primjenjuju se različiti oblici i metode rada

#### VREMENIK AKTIVNOSTI:

- 1 nastavni sat tjedno, odnosno 32 sata u 4. razredu ekonomskog usmjerenja i usmjerenja drvodjeljski tehničar dizajner

TROŠKOVNIK: uredski materijal (uredski pribor, papir za ispisi i fotokopiranje) 500 kn

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

Vrednovanje nije predviđeno jer je riječ o nadoknadi gimnazijskoga programa.

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

- uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- uku C.4/5.3. 3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.
- ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.
- ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
- osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

### 3.3 Engleski jezik

#### CILJ AKTIVNOSTI:

- Osposobljavanje učenika za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku u okviru programa.
- Razvijanje vještina potrebnih za uspješno polaganje ispita državne mature: čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, pisanje pisma ili e-maila, pisanje raspravljačkog eseja
- Pomoć učenicima u daljnjem stjecanju znanja u nastavku školovanja i njihovim općim i profesionalnim namjerama

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Vježbanje društvenih izraza te povezivanje ideja u pisanoj formi.
- Obogaćivanje vokabulara čitanjem i analizom tekstova; razvijanje sposobnosti razumijevanja izvornih govornika slušanjem nepoznatih tekstova i dijaloga; ponavljanje gramatičkih struktura – glagolska vremena, modalni glagoli, frazalni glagoli, pogodbene rečenice, odnosne rečenice, neupravni govor, članovi;
- Vježbanje primjene priloga, priložnih oznaka i veznika kao veznih sredstava (linking devices) u pisanju

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Irena Samardžija, prof. engleskoga jezika i književnosti i učenici 4.e razrednoga odjela
- Maja Stanojević, prof. engleskoga jezika i književnosti i učenici 4. b razrednoga odjela

#### NAČIN REALIZACIJE:

Individualni oblik nastavnog rada, frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama; izlaganje, rad na tekstu, razgovor, pisani radovi

VREMENIK AKTIVNOSTI: Tijekom školske godine po 1 sat tjedno prema rasporedu sati – ukupno 32 sata

TROŠKOVNIK: uredski materijal (uredski pribor, papir za ispisivanje i fotokopiranje) 500

NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI Govorno izražavanje (samostalno izlaganje, razgovor na zadane ili slobodne teme); razumijevanje (čitanjem ili slušanjem, prijevodi, fond riječi); primjena jezika i pisano izražavanje (raspravljački eseji, poslovna pisma, pisanje maila). Sumativno vrednovanje nije predviđeno, ali će se formativno vrednovanje odvijati redovitim praćenjem i procjenjivanjem napredovanja učenika, te kroz rezultate na ispitima Državne mature i stečenih mogućnosti upisa na željene fakultete.

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.

B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.

C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

A.5.1. Razvija sliku o sebi.

A.5.3. Razvija svoje potencijale.

B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

B.4/5.2. Praćenje - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.

A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.

C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

### 3.4 Kemija – biologija

#### CILJ AKTIVNOSTI:

- Osposobiti za izvođenje praktičnog rada i učeničkog projekta
- Rješavati probleme primjenom naučenog u kontekstu učenja ili u novoj situaciji

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Postići viši nivo usvojenosti nastavnih sadržaja
- Osposobiti za rješavanje problemskih zadataka
- Dovršiti istraživački projekt
- Razvijanje kreativnosti i kritičnosti prema svom dosadašnjem radu

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Željko Jambrešić, profesor kemije i biologije
- Učenici 2. i 4. razreda gimnazije

NAČIN REALIZACIJE:

- Individualni oblik nastavnog rada, frontalni rad, razgovor, praktični rad, online

VREMENIK AKTIVNOSTI:

- Tijekom školske godine po jedan sat tjedno prema rasporedu

TROŠKOVNIK:

- Nema dodatnih troškova jer se koriste sredstva i pomagala iz redovne nastave

NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Uobičajeno vrednovanje nije predviđeno
- Učenici će samostalno prosuđivati svoj napredak u radu i primjeni naučenog u kontekstu učenja ili u novoj situaciji

## 4 IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### 4.1 Dramsko-recitatorska skupina

#### CILJ AKTIVNOSTI:

- pripremiti učenike za izvođenje dramske igre i recitacija, podići razinu samopouzdanja kod samozatajnih učenika koji posjeduju darovitost u smislu glume i kazivanja poezije
- aktivno sudjelovanje učenika u svim segmentima stvaranja predstave, razvijanje njihove kreativnosti prihvaćanjem sugestija i ideja

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- prikazati publici (kolegama, nastavnicima, roditeljima i sugrađanima) dostignuća učenika na planu glume i kazivanja poezije (Božić, Dan škole, Lidrano ...)

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Ljerka Iharoš, Martina Grbeša i učenici

NAČIN REALIZACIJE: pisanje teksta ili prilagodba postojećeg teksta, uvježbavanje (probe)

VREMENIK AKTIVNOSTI: tjedno po 1 sat, a intenzivnije mjesec dana prije nastupa

#### TROŠKOVNIK:

sredstva za provedbu aktivnosti nisu potrebna jer učenici i voditelji materijale pribavljaju sami

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- scenski nastupi za prigodne datume
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA

- osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
- osr A.4.3. Razvija osobne potencijale
- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
- osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
- uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

## 4.2 Fotografiska, filmska i likovna skupina (Vizualni mediji)

Napomena:

Učenici se dobrovoljno po potrebi odazivaju i uključuju u rad skupine tijekom godine. Raspored aktivnosti uglavnom prati kurikulum škole, ali uvijek su moguće izmjene i dodatci jer se pojavljuju različite inicijative, natječaji i događanja koja nije uvijek moguće planirati jer škola surađuje s dosta vanjskih čimbenika.

CILJ AKTIVNOSTI:

- osposobljavanje učenika za pravilno rukovanje digitalnim fotoaparatom/ smartphonom i digitalnim kamerama;
- prikupljanje podataka neposrednim kontaktima, putem interneta, iz tiska, knjiga i na druge načine; razvijanje interesa za rad digitalnim medijima;
- razvijanje interesa za fotografiju, video i film;
- odgovarajuća podrška u obliku ciljanih edukacija i savjetovanja kao osnovni je preduvjet strateškog razvijanja digitalnih kompetencija učenika;
- aktivan odnos prema radnim zadacima;
- razvijanje komunikacijskih sposobnosti, sigurnosti i samopouzdanja u javnom nastupu i ophođenju, socijalnih vještina;
- usmjeravanje pozornosti učenika da učenje ima zabavne i istovremeno poučne sadržaje kojima mogu ispuniti svoje slobodno vrijeme
- prijava na natječaj DUZS, Smotru hrvatskog školskog filma, Filmsku reviju mladeži Four River Film Festival Karlovac
- posjet Zagreb film festivalu, Međunarodnom festivalu dokumentarnog filma u Zagrebu, SEEF Sisak, Star film Fest Sisak

NAMJENA AKTIVNOSTI:

- edukacija učenika u radu s digitalnim fotoaparatom/ kamerama, digitalnim alatima i aplikacijama
- sudjelovanje u aktivnostima unutar kojih učenici bilježe zanimljive trenutke i izdvajaju motive. Na taj način promatraju i bilježe ono što ne bismo vidjeli, jer nas zaokupljaju druge stvari
- približiti učenicima različite vrste filmova kroz posjete festivalima, revijama i smotrama u okruženju
- sudjelovanje u ciljanim edukacijama za razvoj digitalnih kompetencija
- bilježenje aktivnosti škole, uređivanje foto-galerije škole, stvaranje foto-arhive škole, sudjelovanje u različitim projektima, na izložbama ili foto natjecanjima

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Ana Rizmaul, prof. likovne umjetnosti i Tatjana Vrbanac Kezele, knjižničarka

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

- u školi
- teren, grad, okolica, zanimljivosti
- grupnim ili individualnim radom /izraditi dekorativne elemente / osmisli izgled školskih panoa te pozornice - vezano uz prigodne datume kao što su: Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Blagdan Svih Svetih, Dani sjećanja 18.11., Svjetski dan ljudskih prava, Božić, Valentinovo, Maškare, Uskrs, Ludi dan-oproštaj maturanata, Dan škole i slično
- posjet filmskim festivalima, revijama i smotrama

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom školske godine

			<b>Broj sati</b>
Rujan	23. 9.	Upoznavanje s planom i programom rada skupine  Dani europske kulturne baštine	1  1
Listopad	.	Dani kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje ( Glinska kestenijada)	1
	5.10.	Dan učitelja  Izložba Biti učenik u Hrvatskoj u dugom 19. stoljeću ( 5.10.-14.10.2021.)	3
		Natječaj GKČ Glina	1
		Mjesec knjige / Judita u umjetnosti	2
	14.10.	Škola za nas (interaktivna radionica/ izložba u nastajanju)	2
	18.11.	Vukovar/ Dani sjećanja- uređenje panoa; 30. obljetnica	2



Studen		“Zašto nam je važna i potrebna baština“ , predavanje dr.sc. Sanja Lončar ( popularizacija znanosti u sklopu promocije Filozofskog fakulteta u Zgrebu)	1
Prosinac	10.12.	Svjetski dan ljudskih prava- izložba učenika	2
		ususret Božiću- radionica	1
Siječanj		LIK 2022 ( prijava)	1
Veljača	14.2.2022.	Valentinovo	1
Ožujak		Prijava na natječaj DUZS-a	1
		LIK 2022	1
	8.3.2022.	Dan žena	1
	22.3.2022.	Svjetski dan voda	1
Travanj		Uskršnji blagdani – uređenje hola	1
		Noć knjige ; prezentacija pod zvijezdama	2
	15.4.	Svjetski dan umjetnosti	2

		Dan zamijenjenih uloga	2
Svibanj	9.5.2022.	Dan Europe	1
		Dan škole	2
	25.5.	Dan maturanata	1
		Prijava na Smotru hrvatskog školskog filma, Filmsku reviju mladeži Four River Film Festival Karlovac	1

KORISNICI: Učenici naše škole, učitelji, roditelji, gosti i znatiželjnici te svi oni koji su na bilo koji način vezani uz školu ili zainteresirani za njezin rad.

OPREMA: Svaki učenik polaznik fotografske grupe mora imati digitalni fotoapararat, osobno računalo i memorijski štapić (stick).

NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- foto-zapisom se bilježi kreativni pristup problematici uređenja interijera, koji se kronološki prati, mijenja, doraduje, unapređuje i slično.
- vrednovanje putem sudjelovanja na izložbama u školi, izvan škole, prijave na foto-natječaje ...
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA

- osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
- osr A.4.3. Razvija osobne potencijale
- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
- osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
- uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

- uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

### 4.3 Vokalna skupina Srednje škole Glina

#### CILJ AKTIVNOSTI:

- vježbanjem i izvođenjem vokalnih i vokalno-instrumentalnih skladbi te solističkih i skupnih autorskih radova svjetske i nacionalne glazbene baštine, razvijati glazbeni senzibilitet i ukus učenika
- obogaćivanje glazbene terminologije
- razvijanje kreativnosti, koncentracije, glazbene memorije, odgovornosti, socijalnih odnosa i kolegijalnosti
- uključivanje što više učenika strukovnih razreda te učenika ekonomskog smjera u rad aktivnosti i povezivanje istih s učenicima gimnazijskih razreda
- nastaviti proširivati glazbene žanrove uvođenjem tamburaške pratnje u vokalno-instrumentalnim izvedbama
- proširivati glazbene žanrove razvijanjem klapskog muziciranja u vokalnim i vokalno-instrumentalnim izvedbama
- razvijati suradnju s ostalim nastavnim suradnicima dobrovoljno uključenim u pjevačke pokuse kao vokalni sastav djelatnika škole

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- promicanje klasične, zabavne, popularne i tradicijske glazbe
- poticanje raznih glazbenih kreativnosti kod učenika
- uveličavanje školskih svečanosti
- suradnja s drugim školama, glazbenim ustanovama i udrugama unutar grada, županije i šire
- suradnja s HAKUD-om „Glinska tamburica“ iz Gline
- suradnja s župnim zborom „Nepomuk“
- sudjelovanje na Susretima đaka glazbenjaka i ostalim izvanškolskim svečanostima

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Mješovita vokalna skupina (klapa), svirači (tamburaši) - suradnici koji se uključuju u rad i realizaciju programa po potrebi, voditelj Marijo Ožaković, prof.

#### NAČIN REALIZACIJE:

- redovite probe jednom tjedno (dva školska sata)
- po potrebi dodatne probe uoči nastupa
- nastupi na školskim priredbama i u drugim svečanim prigodama
- nastupi izvan sjedišta rada skupine (izvan Gline i škole)

- grupni organizirani posjeti koncertima vezanim uz plan i program rada skupine
- suradnja s drugim vokalnim i vokalno-instrumentalnim skupinama, klapama, školskim zborovima, kulturnim udrugama i Hrvatskom glazbenom mladeži

#### VREMENIK AKTIVNOSTI:

- Dan zahvalnosti za plodove zemlje (listopad)
- Božićni koncert na nivou Grada Gline (prosinac)
- Božićni koncert na nivou škole (prosinac)
- Note dobrote (prema planu Vijeća roditelja OŠ Glina)
- Priredba i sudjelovanje na Susretima đaka glazbenjaka (veljača/ožujak)
- Priredba za kraj školske godine 2021/2022 i Dan škole (lipanj)
- Gostovanje skupine i u drugim mjestima u i izvan županije (tijekom nastavne godine)
- Ostale priredbe i nastupi unutar određenih glazbenih projekata, obljetnica, obilježavanja te kulturnih programa vezanih za natjecanja, smotre, posjete i sl. prema godišnjem planu kulturnih i javnih djelatnosti škole (tijekom nastavne godine)

#### TROŠKOVNIK:

- izrada kopija i notnih zapisa te ostalih radnih materijala.
- nabava kvalitetnijeg ozvučenja i razglasa (zvučnici, pojačalo, mikseta, mikrofoni), occ 12.000,00-20.000,00 kn
- oporavak i nabavka fascikli ili drugih ručnih držača za notni i tekstualni materijal
- nabava dirigentskog držača za partiture tj. notnog stalka
- troškovi prijevoza članova skupine i voditelja na nastupe izvan grada Gline (učenici sami snose troškove uz eventualno sufinanciranje od strane grada Gline, županije, organizatora ili škole)

#### NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:

- zainteresiranost učenika za sudjelovanje u projektima klapskog muziciranja
- pohvale, priznanja, nagrade
- učenici sudjeluju u radu skupine i kao dodatni poticaj u vrednovanju i realizaciji nastave glazbene umjetnosti
- reakcija publike na nastupima
- pozitivan utjecaj na nastavni predmet glazbena umjetnost
- mišljenja nastavnika i voditelja skupine

TABLICA PLANA I PROGRAMA RADA VOKALNE SKUPINE SŠ GLINA

MJESEC	SADRŽAJ – TEMA/POVEZANOST MEĐUPREDMETNIH TEMA	Broj sati
Rujan	<p>Formiranje i okupljanje skupine (dogovori)/<b>UKU C.4/5.2., C.4/5.3.</b></p> <p>Audicija za nove članove</p> <p>Upoznavanje s planom i programom</p> <p>Tehničke vježbe</p> <p>Ponavljanje postojećih i početak rada na novim skladbama/<b>UKU C.4/5.4.</b></p> <p>Tehničke vježbe/<b>OSR C 4/5.4.</b></p> <p>Obilježavanje Međunarodnog dana mira/<b>UKU A.4/5.3., C.4/5.4.</b></p>	8
Listopad	<p>Obilježavanje Dana kruha/<b>UKU A.4/5.3., C.4/5.4.</b></p> <p>Obilježavanja na nivou grada Gline i gradskih ustanova/ <b>UKU A.4/5.3.</b></p> <p>Pripreme za obilježavanje Tjedna hrvatske knjige i Mjeseca knjige</p> <p>Pripreme za ostala zbivanja unutar školskog kurikulumuma</p> <p>Tehničke vježbe/<b>OSR C 4/5.4.</b></p>	8
Studeni	<p>Sudjelovanje na obilježavanju Tjedna hrvatske knjige i Mjeseca knjige/<b>UKU A.4/5.3.</b></p> <p>Rad na skladbama božićno-novogodišnjeg sadržaja/<b>UKU A.4/5.3., OSR C 4.4.</b></p> <p>Eventualni izvanškolski nastupi</p> <p>Tehničke vježbe/<b>OSR C 4/5.4.</b></p>	6
Prosinac	<p>Sudjelovanje na božićnoj školskoj priredbi/<b>GOO C.4/5.3.</b></p> <p>Sudjelovanje na božićnom koncertu na nivou grada/<b>GOO C.4/5.3.</b></p> <p>Sudjelovanje u humanitarnim posjetima i akcijama u suradnji s drugim INA unutar školskog kurikulumuma/<b>POD B.4/5.2.</b></p>	8

Siječanj	<p>Tehničke vježbe/<b>OSR C 4/5.4.</b></p> <p>Kontrola glasovnih mogućnosti članova skupine</p> <p>Pripreme za eventualne nastupe izvan škole („Note dobrote“, „Valentinovo“, „Susret đaka glazbenjaka“ itd.)</p> <p>Vježbe za eventualne izvanškolske i ostale nastupe unutar školskog kurikulumu</p>	6
Veljača	<p>Izvežbavanje skladbi za otvaranje određenih natjecanja</p> <p>Tehničke vježbe/<b>OSR C 4/5.4.</b></p> <p>Pripreme i nastupi na eventualnim izvanškolskim i školskim prigodama (Note dobrote, Valentinovo, Susret đaka glazbenjaka...)/<b>UKU A.4/5.3.</b></p>	6
Ožujak	<p>Nastupi na otvorenjima određenih natjecanja na nivou županije/<b>UKU A.4/5.3.</b></p> <p>Tehničke vježbe/<b>OSR C 4/5.4.</b></p>	10
Travanj	<p>Rad na skladbama za Dan škole, glazbene dječje susrete</p> <p>„U vedrim notama“ itd.</p> <p>Tehničke vježbe/<b>OSR C 4/5.4.</b></p>	6
Svibanj	<p>Uvježbavanje skladbi za Dan škole</p> <p>Uvježbavanje i izvedba skladbi za Dan škole i ostale svečanosti</p> <p>Pripreme ostale eventualne nastupe te sudjelovanja unutar kurikulumu</p> <p>Tehničke vježbe/<b>OSR C 4/5.4.</b></p>	8
Lipanj	<p>Dan škole (izvedba programa)/<b>UKU A.4/5.3., OSR C 4/5.4.</b></p> <p>Sudjelovanje u raznim prigodama unutar grada Gline i šire</p> <p>Rezime rada</p>	4
	<b>Ukupno:</b>	<b>70</b>

MPT legenda

A.4/5.3. Kreativno mšljenje

Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

C.4/5.3. Interes

Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

C.4/5.4. Emocije.

Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

D.4/5.2. Suradnja s drugima.

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

B.4/5.2. Planira i upravlja aktivnostima.

C.4/5.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

C.4/5.3. Promiče kvalitetu života u zajednic

#### 4.4 Školsko sportsko društvo „Banovac“

CILJ AKTIVNOSTI:

- uključiti što više učenika naše škole u rad školskog športskog društva
- utjecaj na svestrani razvoj osobnosti u humanističkom, sportskom, etičkom i zdravstvenom smislu
- utjecati na ponašanje igrača na terenu i izvan njega prema kodeksu ponašanja
- zadovoljiti potrebe učenika za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog vježbanja
- razvijanje zdravstvene kulture učenika u svrhu čuvanja i unapređivanja zdravlja kao suprotnost štetnim vrijednostima ( droga, pušenje, alkohol )
- izgrađivanje humanih međuljudskih odnosa

NAMJENA AKTIVNOSTI:

- razvijati osobine, sposobnosti i motorička znanja; razvijanje radnih sposobnosti; sudjelovati na natjecanjima

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- voditelj Antonio Štajdohar, prof., članovi Školskog športskog društva „Banovac“,

NAČIN REALIZACIJE:

- redovito održavati treninge

- tražiti ozbiljan sistematski rad
- sudjelovanje na natjecanjima (odbojka, košarka, futsal, kros), počevši od razine međugradskih natjecanja, do poluzavršnih i završnih odnosno državnih natjecanja
- sudjelovanje u aktivnostima u okviru projekta "Šport za sve" pod pokroviteljstvom Središnjeg državnog ureda za sport, a u suradnji sa Zajednicom sportskih udruga Grada Gline i sportskim klubovima s područja grada.

#### VREMENIK AKTIVNOSTI:

- rujan 2021. godine do svibnja 2022. godine ( redovito održavanje treninga)
- listopad 2021. godine do svibnja 2022. godine – sudjelovanje na natjecanjima (odbojka, košarka, futsal, kros), ovisno o postignutim rezultatima
- „Šport sa sve“ – sukladno hodogramu projekta
- "Glinski kros" - organizacija utrke u suradnji s OŠ Glina i atletskim klubom Glina, rujan 2021. godine

#### TROŠKOVNIK:

- može se predvidjeti potreba za novčanim sredstvima u svrhu nabavljanja sportske opreme i rekvizita u vrijednosti do 10.000,00 kn.

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- pohvale, priznanja
- rezultati vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje bavljenje sportom kako u školi tako i van nje u nekom sportskom klubu
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zadužen je voditelj i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

#### ISHOD MEĐUPREDMETNIH TEMA:

- uku C.4/5.4. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- uku D.4/5.1. 1. Fizičko okružje učenja
- Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
- uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- gooA.4.4 Promiče ravnopravnost spolova.
- goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju demokratskoj zajednici.
- osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A 4.2 Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.



- osr A 4.3 Razvija osobne potencijale.
- osr B 4.2 Suradnički uči i radi u timu.
- osr B 4.3 Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
- ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- Ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.
- pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- zd A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.
- zd B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

#### 4.5 Mladež Hrvatskog Crvenog križa

##### CILJ AKTIVNOSTI:

- motivirati učenike za humanitarno djelovanje u zajednici
- usvajanje životnih vještina (donošenja odluka, komunikacije, planiranja)
- razvijati humanost kod učenika
- poticati nužnost pomaganja drugima
- obučiti učenike osnovnim načelima prve pomoći kako bi u iznimnim situacijama mogli pomoći sebi i drugima
- što bolje pripremiti učenike za natjecanje iz prve pomoći

##### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- njegovati osjećaj solidarnosti, jačati sposobnost empatije, razvijati kompetencije u pružanju prve pomoći ozlijeđenima

##### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- voditelj: knjižničarka Tatjana Vrbanac Kezele
- svi učenici zainteresirani za Mladež Crvenog križa kao izvannastavnu aktivnost

##### NAČIN REALIZACIJE:

- skupni sastanci radi edukacije i pripreme za natjecanje
- redoviti tjedni sastanci (jedan sat tjedno) i izvanredni sastanci prije natjecanja

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom školske godine 2021/2022..

TROŠKOVNIK: detalji će biti razrađeni i prikazani na vrijeme, u skladu s vremenikom objave županijskih i državnih natjecanja

NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI: pohvale, priznanja, simbolične nagrade; stečena znanja učenici mogu koristiti u svakodnevnom životu

ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

goo C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti

goo C 4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici

osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora

osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu

osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje

#### 4.6. Školski volonterski klub „Manus Aperta“

CILJ AKTIVNOSTI:

- Razvoj i poticanje volonterskih projekata radi njegovanja solidarnosti i senzibilnosti djece i mladih za potrebe društva kroz organizirane volonterske aktivnosti učenika
- Osvijestiti važnost volontiranja kod učenika, te omogućavanje učenicima stjecanje novih znanja, vještina i kompetencija
- Omogućiti učenicima stjecanje iskustva razvoja projekata, rada u grupi, osobne odgovornosti, asertivne komunikacije i njegovanja suradničkih odnosa

NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Potaknuti učenike na uključivanje, aktivno sudjelovanje i razvijanje novih aktivnosti volontiranja.
- Poticati suradnju s lokalnom zajednicom- Dom za starije osobe Glina, Gradsko društvo Crvenog križa Glina

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- koordinatorice Školskog volonterskog kluba Jasmina Sukalić, prof. i pedagoginja Josipa Klarić
- Zainteresirani učenici i nastavnici za aktivnost volontiranja

NAČIN REALIZACIJE:

- Edukativne radionice vezane uz volonterske aktivnosti
- Sastanci članova školskog volonterskog kluba u svrhu organiziranja volonterskih aktivnosti u skladu s volonterskim programom Školskog volonterskog kluba
- Organizacija volonterskih aktivnosti u skladu s volonterskim programom Školskog volonterskog kluba
- Prezentacija rezultata volonterskih aktivnosti ostalim zaposlenicima škole, učenicima i

TROŠKOVNIK: troškovi potrošnog materijala za izradu rukotvorina namijenjenih humanitarnoj prodaji

NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Potpisne liste s imenima učenika i roditelja koji su sudjelovali u aktivnosti, evidencija volonterskih sati za pojedinu aktivnost, fotografije s projektnih drugim članovima lokalne zajednice

- aktivnosti, kratak izvještaj o održanoj aktivnosti
- Evaluacija cjelokupnog volonterskog programa
- Evaluacija angažmana volontera
- Pohvale, priznanja, simbolične nagrade
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zadužen je voditelj i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA

goo C 4.1. aktivno se uključuje u razvoj zajednice

goo C 4.2. dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu

goo C 4.3. promiče kvalitetu života u zajednici

osr A 4.1. razvija sliku o sebi

osr A 4.3. razvija osobne potencijale

osr B 4.2. suradnički uči i radi u timu

uku A.4/5.4. učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

## 4.6 Planinarska skupina

### CILJ AKTIVNOSTI:

- zadovoljiti potrebe učenika za kretanjem i boravkom u prirodu
- stvoriti naviku boravka u prirodi
- razvijati zdravstvenu kulturu učenika u svrhu čuvanja i unapređivanja zdravlja
- kao suprotnost štetnim vrijednostima ( droga, pušenje, alkohol )
- izgrađivanje humanih međuljudskih odnosa

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- edukacija učenika o planinarskoj opremi, orijentaciji u prirodi, čvorologiji i pružanju prve pomoći ozlijeđenim
- suradnja s drugim školama, planinarskim društvima, Hrvatskim planinarskim savezom, Hrvatskom gorskom službom spašavanja i udrugama unutar grada, županije i šire

### NOSITELJI AKTIVNOSTI

- voditelj: Suzana Stanković, prof.
- svi učenici i nastavnici zainteresirani za planinarenje i boravak u prirodi

NAČIN REALIZACIJE:

- skupni sastanci radi edukacija, priprema i organizacija izleta te radnih akcija u gradu okolici, županiji i šire
- listopad 2021. godine do svibnja 2022. godine – organizacija izleta i sudjelovanje na manifestacijama planinarskih društava diljem Hrvatske
- obilježavanje Dana planeta Zemlje, Međunarodnog dana planinara, Svjetskog dana hodanja

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Mjesec	Tema/Sadržaj	Napomena
Rujan	Animiranje članova Uvodno predavanje i prezentacija	Suradnja s planinarskim društvima u okolici
Listopad	15.10. 2021. Međunarodni dan pješaćenja 15.10.2021. "Stazama Frankopana" izlet na Klek i posjet Ogulinu i Frankopanskom kaštelu povodom 350. obljetnice urote zrinsko-frankopanske, Ivaninjoj kući bajke	Izložba Suradnja sa Industrijsko-obrtničkom školom Sisak
Studeni	Kružna tura po Hrastovičkoj gori - Upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti Hrastovičke gore - stare utvrde: Klinac grad, Pecki, Kula Čuntić Pružanje prva pomoć – Mladež Crvenog križa Srednje škole Glina	Suradnja s HPD Zrin Predavanje i radionica
Prosinac	11.12. 2021. Međunarodni dan planina – Najviši vrhovi Hrvatske	Prezentacija, izložba i predavanje u holu škole
	23.12.2021. Sljeme i Advent u Zagrebu	Zajednički izlet s HPD Sisak
Siječanj	Pomoć i spašavanje u planini	Predavanje HGSS-a

Veljača	Zimski uspon na Pogledić	Hodanje Suradnja s HPD Pogledić
Ožujak	8.3.2022. Žene u planini 22.3.2022. Svjetski dan voda	Izložba u holu škole, prezentacija
Travanj	7.4.2022. Svjetski dan zdravlja – Hodanjem do zdravlja 22.4.2022. Dan planeta Zemlje – akcija uređenja i čišćenja planinarskih staza na Poglediću	Predavanje Izložba u holu škole i akcija uređenja staza na Poglediću
Svibanj	Čvorologija	Radionica HGSS

TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza i opreme, materijala za izradu plakata

NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- pohvale, priznanja, simbolične nagrade
- putem web stranice i društvene mreže škole te novinarske skupine

ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

goo C 4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici

osr B 4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora

osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu

osr B 4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje

osr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo

osr C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice

osr C 4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti

osr C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici

## 5 IZVANUČIONIČKA NASTAVA I DRUGE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove.

U izvanučioničku nastavu spadaju: školski izleti, školske ekurzije i terenska nastava.

Druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole su posjet ili sudjelovanje u kulturnim i sportskim manifestacijama i događajima te druge aktivnosti koje su u funkciji ostvarivanja odgojno obrazovnih ciljeva i zadaća kulturne i javne djelatnosti školske ustanove.

Posjet je poseban oblik odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škola. Izvodi se na lokalitetu od posebne vrijednosti (arheološke, geološke, botaničke), u ustanovama i institucijama (muzej, galerija, kazalište, kino) koje se ostvaruju u mjestu i izvan mjesta u kojem je smještena škola.

### 5.1 Školska ekurzija za učenike prvih razreda u Hrvatskoj ili inozemstvu

CILJ AKTIVNOSTI:

- upoznati prirodno-geografska obilježja posjećenog prostora
- upoznati kulturno povijesne znamenitosti
- razvijati sposobnost i vještine uočavanja, prepoznavanja, razmišljanja i zaključivanja
- cijeniti tuđe stvaralaštvo
- razvijati osjećaj odgovornosti, tolerancije i zajedništva
- razvijati kulturu ponašanja
- razvijati sposobnost uočavanja različitosti

NAMJENA AKTIVNOSTI:

- razvijati kulturu ponašanja
- upoznati kulturno-povijesnu baštinu posjećenog područja

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- voditelj: Ljerka Iharoš
- pratitelji: Antonio Štajdohar i Mijo Šimundić
- razredni odjeli: 1. a - opća gimnazija, 1. b - ekonomist i 1.d- elektroinstalater

NAČIN REALIZACIJE:

- razrednici će, u dogovoru s učenicima, odrediti odredište putovanja. Mogućnosti su: izvanučionička nastava u Hrvatskoj (prema afinitetu učenika), Budimpešta ili Venecija. U slučaju odabira Venecije, postoji mogućnost da se učenici pridruže učenicima drugih razreda za koje je također planirana dvodnevna ekurzija.
- nakon dogovora oko destinacije postupat će se prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škola (NN 67/14. i 81/15.)

#### VREMENIK AKTIVNOSTI:

- nakon završetka nastavne godine (lipanj ili kolovoz 2021., ovisno o epidemiološkoj situaciji) u trajanju od dva dana

#### TROŠKOVNIK:

- točna će cijena ovisiti o odredištu
- trošak će u cijelosti snositi roditelji, a plaćat će se u mjesečnim obrocima u dogovoru s
- odabranom turističkom agencijom na njihov račun.

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:.

- Razrednici na satu razrednog odjela usmenim putem ili anketom vrednuju ostvarenost ciljeva i zadovoljstvo učenika
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

#### OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem

osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.

odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobiti pojedinca.

odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobit.

## 5.2 Školska ekurzija za učenike drugih razreda u Hrvatskoj ili inozemstvu (Italija, Mađarska)

ODREDIŠTE: Verona, Padova, Venecija - Italija ili Budimpešta- Mađarska ili Hrvatska

VRIJEME TRAJANJA: dva ili tri dana

#### CILJ AKTIVNOSTI:

- upoznati prirodno-geografska obilježja posjećenog prostora
- upoznati kulturno - povijesne znamenitosti

- razvijati sposobnost i vještine uočavanja, prepoznavanja, razmišljanja i zaključivanja
- cijeniti tuđe stvaralaštvo
- razviti osjećaj odgovornosti, tolerancije i zajedništva

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- razviti kulturu ponašanja
- upoznati kulturno-povijesnu baštinu posjećenog područja
- razviti sposobnost uočavanja različitosti

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- voditelj: Renata Jasmina Stepanec
- pratitelji: Suzana Stanković, Ana Rizmaul
- razredni odjeli: 2.a, 2.b i 2. d

#### NAČIN REALIZACIJE:

- razrednici će, u dogovoru s učenicima i u skladu s epidemiološkom situacijom, odrediti odredište putovanja. Mogućnosti su: izvanučionička nastava u Hrvatskoj (prema afinitetu učenika), Budimpešta ili Verona-Padova-Venecija. Ekskurzija će biti dvodnevna ili trodnevna.
- nakon dogovora oko destinacije postupat će se prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škola (NN 67/14. i 81/15.)

VREMENIK AKTIVNOSTI: zadnji tjedan nastavne godine (lipanj 2022.)

TROŠKOVNIK: točna će cijena ovisiti o odredištu

Trošak će u cijelosti snositi roditelji, a plaćat će se u mjesečnim obrocima u dogovoru s turističkom agencijom na račun agencije.

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- po završenom putovanju razrednici u usmenom obliku vrše analizu posjeta
- razrednici na satu razrednog odjela usmeno ili anketom vrednuju ostvarenost ciljeva i zadovoljstvo učenika
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelji, pratitelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA

uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.



osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.

odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobiti pojedinca.

odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobit.

### 5.3 Školska ekskurzija za učenike trećih razreda u Prag- Češka ili Hrvatska

#### CILJ AKTIVNOSTI:

- upoznati prirodno-geografska obilježja posjećenog prostora
- upoznati kulturno povijesne znamenitosti
- razvijati sposobnost i vještine uočavanja, prepoznavanja, razmišljanja i zaključivanja
- cijeniti tuđe stvaralaštvo
- razvijati osjećaj odgovornosti, tolerancije i zajedništva
- razvijati kulturu ponašanja
- razvijati sposobnost uočavanja različitosti

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- razvijati kulturu ponašanja
- upoznati kulturno-povijesnu baštinu posjećenog područja

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- voditelj: Tatjana Šimundić
- pratitelji: Jasmina Sukalić, Branko Sučević i Ana Rizmaul
- razredni odjeli: 3. a - opća gimnazija, 3. b - ekonomist, 3. e – drvodjeljski tehničar dizajner i 2.d elektroinstalateri

#### NAČIN REALIZACIJE:

- razrednici će, u dogovoru s učenicima i u skladu s epidemiološkom situacijom, odrediti odredište putovanja. Mogućnosti su: izvanučionička nastava u Hrvatskoj (prema afinitetu učenika) ili Prag u Češkoj. Ekskurzija će trajati šest dana
- Odredište Prag, Češka ili Hrvatska
- Sadržaj putovanja: detaljno prikazan u ponudi odabrane turističke agencije

VREMENIK AKTIVNOSTI: nakon završetka nastavne godine (lipanj ili kolovoz 2022., ovisno o epidemiološkoj situaciji).

TROŠKOVNIK: točna će cijena ovisiti o odredištu

Trošak će u cijelosti snositi roditelji, a plaćat će se u mjesečnim obrocima u dogovoru s turističkom agencijom na račun agencije.

NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Po završenom putovanju razrednici u pisanom obliku vrše analizu posjeta.
- Predmetni nastavnici imaju mogućnost ocjenjivanja pisanog uratka.
- Razrednici na satu razrednog odjela usmenim putem ili anketom vrednuju ostvarenost ciljeva i zadovoljstvo učenika
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem

osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj zajednice.

zdr B.4.1.A Odabore primjerene odnose i komunikaciju.

zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.

odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.

odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.

## 5.4 Školska ekskurzija za učenike završnih razreda na Mljet

CILJ AKTIVNOSTI:

- upoznati prirodno-geografska obilježja posjećenog prostora
- upoznati kulturno povijesne znamenitosti
- razvijati sposobnost i vještine uočavanja, prepoznavanja, razmišljanja i zaključivanja

- cijeniti tuđe stvaralaštvo
- razvijati osjećaj odgovornosti, tolerancije i zajedništva
- razvijati kulturu ponašanja
- razvijati sposobnost uočavanja različitosti

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- razvijati kulturu ponašanja
- upoznati kulturno-povijesnu baštinu posjećenog područja

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- voditelji/razrednici: Željko Jambrešić, Danka Božić, Irena Samardžija i Josipa Klarić
- razredni odjeli: 4. a - opća gimnazija, 4. b - ekonomist, 4. e – drvodjeljski tehničar dizajner i 3.d - elektroinstalater

#### NAČIN REALIZACIJE:

- Realizirati putovanje sukladno odluci Ministarstva turizma za učenike osnovnih i srednjih škola na potresom pogođenom području Sisačko-moslavačke županije
- Odredište: Dubrovnik

VREMENIK AKTIVNOSTI: od 28. do 30 rujna 2021.

TROŠKOVNIK: Troškove ekskurzije snose Ministarstvo turizma i županija Sisačko-moslavačka

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Po završenom putovanju razrednici u pisanom obliku vrše analizu posjeta.
- Razrednici na satu razrednog odjela usmenim putem ili anketom vrednuju ostvarenost ciljeva i zadovoljstvo učenika
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

#### OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem

osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj zajednice.

zdr B.4.1.A Odabore primjerene odnose i komunikaciju.

zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.

odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.

odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.

## 5.5 Školska ekskurzija za učenike volontere u Dubrovnik

### CILJ AKTIVNOSTI:

- upoznati prirodno-geografska obilježja posjećenog prostora
- upoznati kulturno povijesne znamenitosti
- razvijati sposobnost i vještine uočavanja, prepoznavanja, razmišljanja i zaključivanja
- cijeniti tuđe stvaralaštvo
- razvijati osjećaj odgovornosti, tolerancije i zajedništva
- razvijati kulturu ponašanja
- razvijati sposobnost uočavanja različitosti

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- razvijati kulturu ponašanja
- upoznati kulturno-povijesnu baštinu posjećenog područja

### NOSITELJI AKTIVNOSTI

Voditelj: Marija Margušić - Novosel

Pratitelj: Jasmina Sukalić•

Razredni odjeli: 3. a- opća gimnazija (9 učenika), 3. b - ekonomist(5 učenika) i 3. e- drvodjelski tehničar dizajner ( 1 učenik)

### NAČIN REALIZACIJE:

- Putovanje se realizira u suradnji s Umjetničkom školom Luke Sorkočevića Dubrovnik
- Odredište: Dubrovnik

VREMENIK AKTIVNOSTI: od 23. do 26 rujna 2021.

TROŠKOVNIK: Troškove ekskurzije snosi Sisačko-moslavačka županija

### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Po završenom putovanju koordinatorica školskog volonterskog kluba u pisanom obliku vrši analizu posjeta.

- Koordinatorica školskog volonterskog kluba odjela usmenim putem ili anketom vrednuju ostvarenost ciljeva i zadovoljstvo učenika
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

#### OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

- uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
- uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem
- osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
- pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj zajednice.
- zdr B.4.1.A Odabore primjerene odnose i komunikaciju.
- zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
- zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
- odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
- odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.
- odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit

#### 5.6 Stručni posjet glinskoj ispostavi Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje - uživo ili online (kroz videokonferencijsku vezu)

##### CILJ AKTIVNOSTI:

- Identificirati opseg poslova, odnosno funkcije HZZ-a
- Izdvojiti prava i obveze nezaposlenih osoba
- Prikupiti podatke o broju nezaposlenih u zanimanjima za koja Srednja škola Glina obrazuje
- Istražiti trenutno stanje nezaposlenosti na području Gline i Županije
- Analizirati mjere i učinke aktivne politike zapošljavanja
- Steći neposredno iskustvo na burzi rada (kao specifičan oblik profesionalnog informiranja i savjetovanja)
- Kreirati infografiku koja bi ostale učenike, posebice maturante, informirala o prilikama na tržištu rada

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

Povezati nastavne sadržaje stručnih predmeta (Osnove ekonomije) s konkretnim gospodarskim prilikama te životnim iskustvima nezaposlenih osoba i tražitelja posla

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Voditeljica - Predmetna nastavnica odgovorna za pripremu, provedbu i vrednovanje stručnog posjeta: Aleksandra Pereković, prof.
- Učenici 4. b razrednog odjela (10 učenika)

#### NAČIN REALIZACIJE:

- Tijekom redovne nastave predmeta Osnove ekonomije - ovisno o epidemiološkim prilikama, posjet će se organizirati u fizičkom ili online obliku (videokonferencijskom vezom)

VREMENIK AKTIVNOSTI: listopad 2020. (ovisno o mogućnostima Ispostave)

#### TROŠKOVNIK:

Budući da se aktivnost provodi u Glini, za vrijeme nastave, ne postoje posebni troškovi.

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

1 / Anketa nakon provedene posjete kojom se utvrđuje zadovoljstvo učenika i daju prijedlozi za unapređenje budućih posjeta.

2 / Kratki pisani rad u formi eseja u kojem učenik odgovarajući na postavljeno pitanje opisuje sadržaj posjeta i činjenice/spoznaje koje je usvojio. Ocjena se upisuje u rubriku predviđenu za element ocjenjivanja suradnja u nastavnom procesu.

3 / Popunjavanje pripremljenih nastavnih listova koje učenici dobiju prije posjeta kako bi se ukratko upoznali s planom i s onim što se od njih očekuje. Ocjena se upisuje u rubriku predviđenu za samostalni rad učenika (suradnja u nastavnom procesu).

4 / Izrada digitalnog plakata/infografike (individualni rad) koji bi ostale učenike informirao o provedenim aktivnostima i činjenicama koje su i za njih relevantne. Rad se vrednuje kroz suradnju u nastavnom procesu.

Napomena: aktivnost 2 / i 3/ → alternativno (ovisno o okolnostima)

aktivnosti 1/ i 4/ → obvezatno (4. ovisi o iskazanom interesu učenika)

Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

#### OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava.

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.5.3. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.

pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.

uku A.4 /5..4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku D.4/ 5.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.

ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje informacija s pomoću IKT-a.

ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.

zdra B.5.1. A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.

zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno normama i pravilima zajednice.

zdr B.5.1.C Odabire ponašanje koje isključuje bilo kakav oblik nasilja.

## 5.7 Stručni posjet Hrvatskoj narodnoj banci i Hrvatskom saboru

### CILJ AKTIVNOSTI:

- Razvijati financijsku pismenost učenika kroz radionice i predavanja tijekom Svjetskog tjedna novca
- Poticati odgovoran odnos prema upravljanju osobnim financijama
- Identificirati zadaće, odgovornosti i ulogu središnje banke u gospodarskom sustavu Republike Hrvatske
- Upoznati povijest i ulogu Hrvatskog sabora, izborni sustav i izbornu proceduru Republike Hrvatske
- Prepoznati važnost političke obrazovanosti i informiranosti građana, njihovog sudjelovanja u odlučivanju i povjerenja u političke institucije kao bitnih sastavnica hrvatske demokratske političke kulture
- Njegovati nacionalnu svijest i dostojanstvo
- Ostvariti osobni kontakt i komunikaciju sa zaposlenicima spomenutih ustanova (kao specifična mjera profesionalnog informiranja)

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Povezati nastavne sadržaje stručnih nastavnih predmeta (politika i gospodarstvo, osnove ekonomije, bankarstvo i osiguranje, poduzetništvo) s poslovnom i političkom stvarnošću

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Voditelj: Jasmina Sukalić
- Pratitelj: Josipa Klarić
- Učenici 4.a, 4.b i 4.e razrednog odjela

NAČIN REALIZACIJE: Tijekom radnog dana

VREMENIK AKTIVNOSTI: ožujak 2022. (u tjednu obilježavanja Svjetskog tjedna novca - Global Money Week)

#### TROŠKOVNIK:

- Konkretna troškovnik ovisi o tarifi autoprijevoznika koja je varijabilna, kao i o broju učenika. Tijekom protekle školske godine cijena povratne autobusne karte na relaciji
- Glina – Zagreb iznosila je približno 50,00 kn po učeniku. Tome treba dodati trošak objeda. Planira se organizirati odlazak u McDonald's pa bi ukupni trošak po učeniku iznosio oko 100,00 kn.

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- 1 / Anketa nakon provedene posjete kojom želimo utvrditi zadovoljstvo učenika i prijedloge za poboljšanja.
- 2 / Kratki pisani rad u formi eseja u kojem učenik odgovarajući na postavljeno pitanje opisuje sadržaj posjeta i činjenice/spoznaje koje je usvojio. Ocjena se upisuje u rubriku predviđenu za element ocjenjivanja suradnja u nastavnom procesu.
- 3 / Popunjavanje pripremljenih nastavnih listova koje učenici dobiju prije posjete kako bi se ukratko upoznali s planom i s onim što se od njih očekuje. Ocjena se upisuje u rubriku predviđenu za samostalni rad učenika (suradnja u nastavnom procesu).
- 4 / Izrada panoa ili PowerPoint prezentacije (skupni rad) kojim bi se ostale učenike informiralo o našim aktivnostima te o činjenicama koje su i za njih relevantne. Ocjena grupe upisuje se u rubriku predviđenu za suradnju u nastavnom procesu.
- 2 / i 3/ → alternativno (ovisno o okolnostima)
- 4/ → eventualno (ovisno o strukturi učenika i o iskazanom interesu).
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelj, pratitelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA

- Učiti kako učiti: uku A.4/5.1., uku A.4/5.2., uku B.4/5.1., uku D.4/5.1.,
- Zdravlje: zdr A.4.3., zdr B.4.1.A, zdr B.4.1.B
- Poduzetništvo: pod A.4.2., pod B.4.1., pod C.4.3.
- Osobni i socijalni razvoj: osr A.4.4., osr C.4.2. -



- Građanski odgoj i obrazovanje: goo C.4.3. -
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: ikt C.4.2., ikt C.4.4.
- Održivi razvoj: odr B.4.1.

## 5.8 Stručni posjet Sajmu poslova Sisak

### CILJ AKTIVNOSTI:

- Predstavljanje Srednje škole Glina- zanimanja i mogućnosti prekvalifikacija i doškoloavanja
- Predstavljanje rada Vježbeničkih tvrtki
- Informiranje o mogućnosti zapošljavanja na području Sisačko-moslavačke županije
- Sudjelovanje na predavanjima veznim za mogućnosti sezonskog zapošljavanja
- Ostvarenje direktnog kontakta s poslodavcima
- Razmjena iskustva s drugim učenicima koji predstavljaju VT svoje škole

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Povezivanje nastavnih sadržaja stručnih nastavnih predmeta s konkretnim životnim iskustvima i situacijama

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Voditelj: Suzana Stanković
- Pratitelj: Jasmina Sukalić
- Organizator HZZ, Područna služba Sisak
- 3. b i 4. b razredni odjel

NAČIN REALIZACIJE: Tijekom redovne nastave Vježbeničke tvrtke

VREMENIK AKTIVNOSTI: Termin koji odredi HZZ-Ispostava Sisak

TROŠKOVNIK: Troškovi autobusne karte za prijevoz učenika do Siska

### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Popunjavanje pripremljenih nastavnih listića koje učenici dobiju prije posjete kako bi se ukratko upoznali s planom i s onim što se od njih očekuje
- Izrada panoa i PPT prezentacije kojim bi se ostale učenike informiralo o našim aktivnostima te o informacijama koje su i za njih relevantne
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelj, pratitelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

## ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA

- Učiti kako učiti: uku A.4/5.1., uku A.4/5.2., uku A.4/5.3., uku B.4/5.1., uku B.4/5.2., uku B.4/5.3, uku B.4/5.4., uku D.4/5.2.
- Zdravlje: zdr A.4.3., zdr B.4.1.A, zdr B.4.1.B
- Poduzetništvo: pod A.4.3., pod B.4.1., pod B.4.2., pod C.4.1. i 4.2., pod C.4.3.
- Osobni i socijalni razvoj: osr A.4.2., osr A.4.3., osr A.4.4., osr C.4.2.
- Građanski odgoj i obrazovanje: goo B.4.1., goo C.4.1.
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: ikt A.4.1., ikt B.4.1., ikt B.4.2., ikt C.4.1., ikt C.4.2., ikt C.4.4., ikt D.4.3.
- Održivi razvoj: odr A.4.1.

## 5.9 Sajam Vježbeničkih tvrtki u Srednjoj školi Tina Ujevića u Kutini

### CILJ AKTIVNOSTI:

- Razvijanje kompetencija učenika vezanih za poslovanje tvrtke kroz praktični rad i primjenu ranije stečenih znanja iz teorijskih predmeta
- Podizanje kvalitete i razvoja poduzetničkih vještina i kompetencija kod učenika
- Predstavljanje rada vježbeničkih tvrtki
- Ostvarenje izravnog kontakta i razmjena iskustva s drugim učenicima koji predstavljaju VT svoje škole

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Povezivanje nastavnih sadržaja stručnih nastavnih predmeta s konkretnim poslovnim iskustvima i situacijama

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Voditelj: Suzana Stanković
- Organizator Srednja škola Tin Ujević u sklopu projekta „Obrazovanje za poduzetništvo“ Ministarstva poduzetništva i obrta
- 4. b razredni odjel, 3. b razredni odjel

### NAČIN REALIZACIJE:

Sajam će biti održan u sportskoj dvorani škole.

Pripreme će se održati tijekom redovne nastave Vježbeničke tvrtke.

VREMENIK AKTIVNOSTI: ožujak/travanj 2022.

TROŠKOVNIK: Troškovi autobusne karte za prijevoz učenika do Kutine

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Vrednovanje će se obaviti kroz analizu broja sklopljenih ugovora i obavljenih novčanih transakcija pri kupoprodajnim poslovima između vježbeničkih tvrtki
- Izrada panoa i PPT prezentacije kojim bi se ostale učenike informiralo o našim aktivnostima
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA

- Učiti kako učiti: uku A.4/5.1., uku A.4/5.2., uku A.4/5.3., uku B.4/5.1., uku B.4/5.2., uku B.4/5.3, uku B.4/5.4., uku D.4/5.2.
- Zdravlje: zdr A.4.3., zdr B.4.1.A, zdr B.4.1.B
- Poduzetništvo: pod A.4.3., pod B.4.1., pod B.4.2., pod C.4.1. i 4.2., pod C.4.3.
- Osobni i socijalni razvoj: osr A.4.2., osr A.4.3., osr A.4.4., osr C.4.2.
- Građanski odgoj i obrazovanje: goo B.4.1., goo C.4.1.
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: ikt A.4.1., ikt B.4.1., ikt B.4.2., ikt C.4.1., ikt C.4.2., ikt C.4.4., ikt D.4.3.

#### 5.10. Međunarodni sajam Vježbeničkih tvrtki u Zagrebu

##### CILJ AKTIVNOSTI:

- Razvijanje kompetencija učenika vezanih za poslovanje tvrtke kroz praktični rad i primjenu ranije stečenih znanja iz teorijskih predmeta
- Podizanje kvalitete i razvoja poduzetničkih vještina i kompetencija kod učenika
- Predstavljanje rada vježbeničkih tvrtki
- Ostvarenje izravnog kontakta i razmjena iskustva s drugim učenicima koji predstavljaju VT svoje škole

##### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Povezivanje nastavnih sadržaja stručnih nastavnih predmeta s konkretnim poslovnim iskustvima i situacijama

##### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Voditelj: Jasmina Sukalić
- Organizatori: Privatna gimnazija i ekonomska i ekonomska škola Katarina Zrinski, u sklopu međunarodnog tjedna odgoja i obrazovanja,
- b razredni odjel, 3. b razredni odjel

NAČIN REALIZACIJE: Sajam će biti održan u prostorijama škole. Pripreme će se održati tijekom redovne nastave Vježbeničke tvrtke.

VREMENIK AKTIVNOSTI: ožujak 2022.

TROŠKOVNIK: Troškovi autobusne karte za prijevoz učenika do Zagreba

NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Vrednovanje će se obaviti kroz analizu broja sklopljenih ugovora i obavljenih novčanih transakcija pri kupoprodajnim poslovima između vježbeničkih tvrtki
- Izrada panoa i PPT prezentacije kojim bi se ostale učenike informiralo o našim aktivnostima
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA

Učiti kako učiti: uku A.4/5.1., uku A.4/5.2., uku A.4/5.3., uku B.4/5.1., uku B.4/5.2., uku B.4/5.3, uku B.4/5.4., uku D.4/5.2.

Zdravlje: zdr A.4.3., zdr B.4.1.A, zdr B.4.1.B

Poduzetništvo: pod A.4.3., pod B.4.1., pod B.4.2., pod C.4.1. i 4.2., pod C.4.3.

Osobni i socijalni razvoj: osr A.4.2., osr A.4.3., osr A.4.4., osr C.4.2.

Građanski odgoj i obrazovanje: goo B.4.1., goo C.4.1.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: ikt A.4.1., ikt B.4.1., ikt B.4.2., ikt C.4.1., ikt C.4.2., ikt C.4.4., ikt D.4.3.

Održivi razvoj: odr A.4.1

## 5.10 Stručni posjet HiPP-u Croatia d. o. o.

CILJ AKTIVNOSTI:

- Opisati organizaciju rada poslovnog subjekta
- Objasniti pokazatelje učinkovitosti poduzetnika
- Istražiti tehnološki proces dobivanja dječje hrane
- Ukazati na organizaciju poslovanja skladišta
- Analizirati podjelu rada i specijalizaciju zaposlenih
- Ostvariti osobni kontakt i komunikaciju sa zaposlenicima (kao specifičan način profesionalnog informiranja)
- Dobiti uvid u raspoloživi vozni park organizacije

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Povezati nastavne sadržaje stručnih nastavnih predmeta (Osnove ekonomije, Poduzetništvo) s konkretnim životnim iskustvima i situacijama

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Organizatori – Predmetna nastavnica, odgovorna za pripremu, provedbu i vrednovanje stručnog posjeta – Aleksandra Pereković, prof. i razrednik Antonio Štajdohar
- Učenici 1. b razrednog odjela

NAČIN REALIZACIJE: Tijekom radnog dana, u terminu dva nastavna sata

VREMENIK AKTIVNOSTI: ožujak 2022.

TROŠKOVNIK: nema posebnih troškova

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

1 / Anketa nakon provedene posjete kojom želimo utvrditi zadovoljstvo učenika i prijedloge za poboljšanja.

2 / Kratki pisani rad u formi eseja u kojem učenik odgovarajući na postavljeno pitanje opisuje sadržaj posjeta i činjenice/spoznaje koje je usvojio. Ocjena se upisuje u rubriku predviđenu za element ocjenjivanja sudjelovanje u nastavnom procesu.

3 / Popunjavanje pripremljenih nastavnih listova koje učenici dobiju prije posjete kako bi se ukratko upoznali s planom i s onim što se od njih očekuje. Ocjena se upisuje u rubriku predviđenu za samostalni rad učenika (sudjelovanje u nastavnom procesu).

Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelj i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

#### OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

goo A.4.3. Promiče ljudska prava. (pravo na rad i prava zaposlenih!)

odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.

odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva (...) na održivi razvoj.

odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.

osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.

osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.

pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

uku A.4 /5.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku D.4/ 5.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema s pomoću IKT-a.

zdra B.4.1. A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

## 5.11 Posjet kulturnim institucijama (kazalištima, koncertnim dvoranama, muzejima, Cinestaru) i Adventu u Zagrebu

### CILJ AKTIVNOSTI:

- stjecanje kulture gledanja kazališnih i filmskih ostvarenja koja obuhvaća učenikovo sustavno promišljanje o kazališnoj predstavi ili filmu na kritičkoj, estetskoj, imaginacijskoj, i odgojno-obrazovnoj razini
- potaknuti učenike na razmišljanje o moralnim načelima i životnim vrijednostima
- razvijati sposobnost vizualnog i slušnog načina učenja
- razvijati sposobnost učenja izvan učionice
- razvijati sposobnost i vještine uočavanja, prepoznavanja, razmišljanja i zaključivanja
- stjecati navike posjećivanja kulturnim ustanovama
- cijeniti tuđe stvaralaštvo
- prepoznati vrijednosti i razvijati kreativnost
- razvijati osjećaj odgovornosti i tolerancije
- razvijati glazbeni senzibilitet i osjećaje
- poticati glazbenu kreativnost te istu oplemenjivati
- poticati i težiti ka aktivnim bavljenjem glazbom i glazbenom umjetnošću

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- razvijati kulturu ponašanja
- upoznati kulturno- povijesnu baštinu hrvatske metropole

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Izvanučionička nastava je namijenjena svim zainteresiranim učenicima Srednje škole Glina. Voditeljice su nastavnice Tatjana Šimundić i/ili Renata Jasmina Stepanec, pratitelji su razrednici razreda koji su uključeni.

#### NAČIN REALIZACIJE:

- Voditeljice, ovisno o epidemiološkoj situaciji, dogovaraju okvirni datum posjeta te ciljeve koji se trebaju ostvariti posjetom. Odabir kazališne predstave ili filma vršit će prof. Iharoš, odabir izložbe dogovara se u suradnji s prof. Rizmaul.
- Na prvom roditeljskom sastanku roditeljima se prezentira plan i program posjeta.
- Prije svakog putovanja, najkasnije tjedan dana prije, roditelji će biti upoznati sa sadržajem i programom putovanja, vrijeme odlaska i dolaska i cijena ulaznica i prijevoza po učeniku.
- Posjete će se organizirati poslije nastave, osim posjeta Cinestaru i Adventu u Zagrebu, koji je cjelodnevni.
- Po povratku u Glinu učenicima putnicima iz Topuskog i Gvozda organizira se prijevoz kući, a ostale učenike putnike dočekuju roditelji ispred škole.

#### VREMENIK AKTIVNOSTI:

- LISTOPAD 2021. (najvjerojatnije u tjednu 25.10- 29.10.) - posjet kazalištu
- PROSINAC 2021. (najvjerojatnije 20.12. -23.12.) - posjet Cinestaru, muzeju/ izložbi i Adventu u Zagrebu
- OŽUJAK 2022. (najvjerojatnije 21.3.-25.3.) - posjet kazalištu/ koncertnoj dvorani

#### TROŠKOVNIK:

- Troškove snose sami učenici
- Cijena posjeta određuje se mjesec dana prije polaska, nakon izvršene rezervacije ulaznica i dogovora s autoprijevoznikom (po učeniku cijena je između 100,00 i 140,00 kn).
- Cijena prijevoza određuje se prema broju učenika i iznosi oko 50,00 kn
- Cijena ulaznice u kazalište iznosi 50,00- 70,00 kn
- Cijena izložbe iznosi 20,00-30,00 kn
- Cijena posjeta Cinestaru je oko 50,00 kn

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Razrednici na satu razrednog odjela usmenim putem ili anketom vrednuju ostvarenost ciljeva i zadovoljstvo učenika.
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelj, pratitelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

#### OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.ota u zajednici.

osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.

goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici

## 5.12 Terenska nastava u Zadar i Zadarsko zaleđe

### CILJ AKTIVNOSTI:

3. razvijati sposobnost vizualnog i slušnog načina učenja
4. razvijati sposobnost učenja izvan učionice
5. razvijati sposobnost i vještine uočavanja, prepoznavanja, razmišljanja i zaključivanja
6. stjecati naviku posjećivanja kulturnim ustanovama, rada na terenu
7. razvijati osjećaj odgovornosti i tolerancije

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- razvijati kulturu ponašanja
- upoznati grad Zadar i zadarsko zaleđe, i njihovo kulturno - povijesno bogatstvo te geografsku raznolikost Zadra i Ravnih kotara

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Voditelj: Tatjana Šimundić
- Pratelji: Razrednici 3. i 4. razreda svih smjerova
- Učenici 3. i 4. razreda svih smjerova

### NAČIN REALIZACIJE:

- Na drugom roditeljskom sastanku roditeljima se prezentira plan i program posjeta. Prije putovanja, najkasnije tjedan dana prije, roditelji potpisuju suglasnost na kojoj je sadržan program putovanja, vrijeme odlaska i dolaska i cijena terenske nastave po učeniku

VREMENIK AKTIVNOSTI: travanj - svibanj 2022.

### TROŠKOVNIK:

- Troškove puta i smještaja financira Grad Glina, a troškove prehrane snose učenici.
- Cijena terenske nastave određuje se mjesec dana prije polaska, nakon izvršene rezervacije ulaznica i dogovora s autoprijevoznikom ili agencijom preko koje se organizira put.

### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Po završenom putovanju predmetni nastavnici u pisanom obliku vrše analizu posjeta. Predmetni nastavnici imaju mogućnost ocjenjivanja pisanog uratka.



- Razrednici na satu razrednog odjela usmenim putem ili anketom vrednuju ostvarenost ciljeva i zadovoljstvo učenika
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelj, pratitelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA

A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.

B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.

C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

A.5.1. Razvija sliku o sebi.

A.5.3. Razvija svoje potencijale.

B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

B.4/5.2. Praćenje - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

### 5.13 Stručni posjeti u okviru Tjedna glazbe za mlade, Hrvatska glazbena mladež, KD Vatroslava Lisinskog Zagreb

#### CILJ AKTIVNOSTI:

- Upoznavanje europske, svjetske ili hrvatske glazbene baštine
- Upoznavanje života i djela slavni glazbenika kroz povijest
- Razvijanje kulturnog i društvenog identiteta

- Primjenjivanje stečenog znanja u svakodnevnom životu
- Razvijanje kulturološke svijesti
- Razvijanje zajedništva na kulturnom nivou kroz glazbeno stvaralaštvo
- Multimedijalno predstavljanje umjetničkog razdoblja impresionizma

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

Povezivanje nastavnih sadržaja glazbene umjetnosti s drugim društveno-humanističkim granama te primjena stečenog znanja na naučeno gradivo

Proširivanje gradiva iz područja glazbene umjetnosti

Natjecanje "Radost slikanja uz glazbu"

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Predmetni nastavnik koji je odgovoran za pripremu, provedbu i vrednovanje stručnog posjeta – Marijo Ožaković, nastavnice likovne umjetnosti, povijesti i hrvatskog jezika, školska knjižničarka, organizacija Hrvatske glazbene mladeži, učenici gimnazijskih usmjerenja, zainteresirani učenici ekonomskog i strukovnih usmjerenja

NAČIN REALIZACIJE: Priprema za realizaciju uključujući i provedbu natječaja „Radost slikanja uz glazbu“, putovanje, posjet KD Vatroslav Lisinski, nazočenje na koncertu, povratak uz usmenu evaluaciju

VREMENIK AKTIVNOSTI: Ovisno o planu i programu organizatora Hrvatske glazbene mladeži (drugo polugodište)

#### TROŠKOVNIK:

- Troškovi autobusne karte za prijevoz učenika na odredište
- Troškovi organizacije (ulaznica u KD Vatroslav Lisinski)

#### NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:

- U pojedinim nastavnim jedinicama primijenit će se stečeno znanje
- Izrada i vrednovanje različitih izvješća u formatu plakata, prezentacija ili referata
- Konačni uraci se ocjenjuju brojačno u obliku Vrednovanje naučenog te se unosi prema elementima vrednovanja, u rubriku slušanje i poznavanje glazbe

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA

##### UKU

##### A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.

Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

##### A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje

Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

#### A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje

Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

#### B.4/5.1.1. Planiranje

Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

#### B.4/5.3.

#### 3. Prilagodba učenja

Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

#### C.4/5.2.

#### 2. Slika o sebi kao učeniku

Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

#### POD

#### A.4/5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja

#### B.4/5.2. Planira i upravlja aktivnostima.

#### IKT

A 4/5.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

C 4/5.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

C 4/5.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

### 5.14 Stručni posjet knjigovodstvenom servisu u Glini

#### CILJ AKTIVNOSTI:

- Upoznati vođenje poslovnih knjiga za fizičke i pravne osobe ( jednostrano i dvojno knjigovodstvo )

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Povezati nastavne sadržaje stručnih predmeta s konkretnim poslovnim situacijama

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI: NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Voditelj: Suzana Stanković
- Učenici 3. b razrednog odjela

NAČIN REALIZACIJE: Tijekom redovne nastave računovodstva i vježbeničke tvrtke

VREMENIK AKTIVNOSTI: veljača/ožujak 2022.

TROŠKOVNIK: Troškovi organizacije stručnog posjeta nema

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Na satovima knjigovodstva i vježbeničke tvrtke u pojedinim nastavnim jedinicama primijenit će se stečeno znanje
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelj, pratitelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje

pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.

osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnih potrošnje građana na održivi razvoj.

odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima

#### 5.15 Posjet Zemljišnoknjižnom odjelu Općinskoga suda u Sisku – Stalna služba u Glini - uživo ili online (videokonferencijskom vezom)

#### CILJ AKTIVNOSTI:

- Identificirati značenje i ulogu zemljišnih knjiga u imovinskopравnim odnosima pravnih subjekata, kao i u pravnom sustavu općenito
- Izdvojiti sastavne dijelove gruntovnice
- Usporediti zemljišne knjige s katastrom nekretnina
- Ostvariti osobni kontakt i komunikaciju sa zaposlenicima (kao specifičan način profesionalnog informiranja)

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Povezati nastavne sadržaje stručnih nastavnih predmeta (Pravno okruženje poslovanja) s konkretnim životnim situacijama i iskustvima

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Predmetna nastavnica odgovorna za pripremu, provedbu i vrednovanje stručnog posjeta: Aleksandra Pereković, prof.
- Učenici 4. b razrednog odjela (10 učenika)

NAČIN REALIZACIJE: Tijekom redovne nastave predmeta Pravno okruženje poslovanja, u fizičkom ili online obliku

#### VREMENIK AKTIVNOSTI:

- Prethodni termini bili su vezani za Dan otvorenih vrata Suda (25. listopada - Europski dan pravosuđa). Ovogodišnji dogovor ovisan je o epidemiološkoj situaciji.

#### TROŠKOVNIK:

- Budući da se aktivnost provodi u Glini, za vrijeme nastave, ne postoje posebni troškovi.

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- 1 / Anketa nakon provedene posjete kojom želimo utvrditi zadovoljstvo učenika i prijedloge za poboljšanja.
- 2 / Popunjavanje pripremljenih nastavnih listova koje učenici dobiju prije posjete kako bi se ukratko upoznali s planom i s onim što se od njih očekuje. Ocjena se upisuje u rubriku predviđenu za samostalni rad učenika (suradnja u nastavnom procesu).
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelj i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

#### OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.

goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.5.3. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi

pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.

uku A.5 /5..4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku D.5/ 5.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.

ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje informacija s pomoću IKT-a.

ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.

zdra B.5.1. A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.

zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno normama i pravilima zajednice.

zdr B.5.1.C Odabire ponašanje koje isključuje bilo kakav oblik nasilja.

## 5.16 Posjet uredu javnoga bilježnika u Glini - uživo ili online

### CILJ AKTIVNOSTI:

- Demonstrirati način rada javnoga bilježnika (na primjerima sklapanja ugovora i nasljeđivanja)
- Ukazati na opseg poslova javnobilježničkih ureda
- Zaključiti o važnosti pravne informiranosti stranaka/građana u ugovornim i svim drugim oblicima pravnih odnosa

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

Povezati nastavne sadržaje stručnih nastavnih predmeta (Pravno okruženje poslovanja) s konkretnim praktičnim situacijama i iskustvom

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Predmetna nastavnica odgovorna za pripremu, provedbu i vrednovanje stručnog posjeta: Aleksandra Pereković, prof.
- Učenici 4. b razrednog odjela (10 učenika)

NAČIN REALIZACIJE: Tijekom redovne nastave predmeta Pravno okruženje poslovanja

VREMENIK AKTIVNOSTI: Siječanj / veljača 2021.

### TROŠKOVNIK:

- Budući da se aktivnost provodi u Glini, za vrijeme nastave, ne postoje posebni troškovi.

### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- 1 / Anketa nakon provedene posjete kojom želimo utvrditi zadovoljstvo učenika i prijedloge za poboljšanja.
- 2 / Popunjavanje pripremljenih nastavnih listova koje učenici dobiju prije posjete kako bi se ukratko upoznali s planom i s onim što se od njih očekuje. Ocjena se upisuje u rubriku predviđenu za samostalni rad učenika (suradnja u nastavnom procesu).
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelj i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

## 5.17 „Poslovni izazov“

### CILJ AKTIVNOSTI:

- poticanje poduzetničkog duha
- razvijanje kompetencija učenika vezanih za poslovanje tvrtke kroz praktični rad i primjenu ranije stečenih znanja iz teorijskih predmeta

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- povezivanje nastavnih sadržaja stručnih nastavnih predmeta s konkretnim poslovnim iskustvima i situacijama

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Voditelj: Suzana Stanković i učenici 2.b, 3.b i 4.b razrednog odjela
- organizator Visoka škola Nikola Šubić Zrinski, Selska cesta 119, Zagreb

### NAČIN REALIZACIJE:

Natjecanje će biti održan u prostorima Visoke škole Nikola Šubić Zrinski.

VREMENIK AKTIVNOSTI: ožujak 2022.

TROŠKOVNIK: Troškovi prijevoza učenika do Zagreba.

### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- vrednovanje će se obaviti kroz analizu poslovne ideje i plana koji je prezentiran na natjecanju
- izrada panoa i PPT prezentacije kojim bi se ostale učenike informiralo o našim aktivnostima
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zadužen je voditelj i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje

pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

ikt D 4. 3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a.

osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnih potrošnje građana na održivi razvoj.

odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima

## 5.18 Stručni posjet Grabrovnici i Virovitici

Muzej Petra Preradovića, Gradski muzej Virovitica, crkva sv. Roka, Gradsko kazalište

Virovitica

### CILJ AKTIVNOSTI:

- Upoznati rodnu kuću Petra Preradovića (multimedijalni centar)
- Razgledati aktualnu postavu Gradskog muzeja
- Upoznati se s riznicom crkve sv. Roka i razgledati unutrašnjost barokne crkve
- Posjet Gradskom kazalištu Virovitica
- Razvijati sposobnost i vještine uočavanja, prepoznavanja, razmišljanja i zaključivanja
- Razvijanje kulturnog i društvenog identiteta

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Proširivanje gradiva iz povijesti, likovne umjetnosti i hrvatskoga jezika

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Predmetni nastavnici koji su odgovorni za pripremu, provedbu i vrednovanje stručnog posjeta – Ljerka Iharoš, Martina Grbeša, Tatjana Šimundić i Ana Rizmaul
- Učenici 1. a, b i d i 3. a, b i e razreda

### NAČIN REALIZACIJE:

Dogovoriti posjet s ustanovama u Grabrovnici i Virovitici te organizirati prijevoz učenika

VREMENIK AKTIVNOSTI: Tijekom školske godine 2021./2022.

### TROŠKOVNIK:

Troškovi autobusa do odredišta

Ulaznice za Gradski muzej i Gradsko kazalište Virovitica

### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- U pojedinim nastavnim jedinicama primijenit će se stečeno znanje
- Izrada i vrednovanje izvješća u formatu plakata, prezentacija ili referata

### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.



## 5.19 Nagradni izlet za učenike (Pribić-Krašić-Veliko Trgovišće-Tuheljske toplice)

### CILJ AKTIVNOSTI:

- nagraditi učenike koji su osvojili jedno od prva tri mjesta na županijskim natjecanjima te učenike s odličnim uspjehom kroz sve četiri odnosno tri godine školovanja

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- poticati izvrsnost među učenicima
- upoznati Pribić-rodno mjesto nadbiskupa F.Kuharića
- Veliko Trgovišće- rodno mjesto prvog hrvatskog predsjednika dr. Franje Tuđmana
- upoznati Krašić- rodno mjesto A.Stepinca

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Voditelj: Tatjana Šimundić
- Nastavnici mentori koji su učenike vodili na natjecanja te razrednici završnih razreda koji su odgovorni za pripremu, provedbu i vrednovanje stručnog posjeta
- Svi učenici natjecatelji te učenici završnih razreda

NAČIN REALIZACIJE: Dogovoriti mjesto i termin održavanja nagradnog izleta

VREMENIK AKTIVNOSTI: lipanj 2022.

### TROŠKOVNIK:

- Troškovi autobusa do odredišta
- Troškovi za ulaznice

### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- objava fotografija i izvješća sa izleta na web i facebook stranici škole
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zadužen je voditelj i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.

osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.

goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

## 5.20 Stručni posjet sajmu namještaja Ambienta

### CILJ AKTIVNOSTI:

- Upoznati učenike s tvrtkama i obrtima, te dizajnerima u proizvodnji i prodaji strojeva i alata, materijala i okova u proizvodnji namještaja, s novitetima i trendovima u opremanju interijera kao i izradi samog namještaja.

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Upoznati učenike s materijalima i opremom za izradu namještaja, procesom proizvodnje, te strojevima i alatima.

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Voditelj: Marko Vidnić

Pratitelji: Gordana Begedin

učenici 3.e i 4.e razreda

### NAČIN REALIZACIJE:

Uvod na nastavi prije posjeta, posjet sajmu namještaja, rješavanje zadataka na sajmu i analiza riješenih zadataka u školi.

VREMENIK AKTIVNOSTI: listopad 2021.

### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Prezentacije individualnih seminarskih radova i powerpoint prezentacija, analiza te primjena kroz sadržaje u nastavnom procesu.
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zadužen je voditelj i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

- osr A.4.1. - razvija sliku o sebi - ponaša se u skladu sa svojim osobinama, vrijednostima i identitetom
- osr B.4.2. - suradnički uči i radi u timu - surađuje, sudjeluje u donošenju odluka, razgovara, pregovara, dogovara se i poštuje dogovore.
- osr C.5.3. - ponaša se društveno odgovorno - aktivno sudjeluje i pomaže u različitim aktivnostima zajednice i društva.
- uku A.4/5.3. - Kreativno mišljenje - učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja
- uku A.4/5.4. - Kritičko mišljenje - učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
- uku D.4/5.2. - Suradnja s drugima -učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

## 5.21 Stručni posjet stolariji Guberac

### CILJ AKTIVNOSTI:

Upoznati učenike s procesima proizvodnje namještaja i stolarije od masivnog drva i pločastih materijala, te radom na različitim strojevima u obradi materijala.

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

Upoznati učenike s materijalima i opremom za izradu namještaja, procesom proizvodnje, te strojevima i alatima.

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Voditelj: Marko Vidnić

Pratitelj: Gordana Begedin

učenici 3.e i 4.e razreda

### NAČIN REALIZACIJE:

Uvod na nastavi prije posjeta, posjet stolariji, analiza posjeta na nastavi u školi.

VREMENIK AKTIVNOSTI: veljača 2022.

### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

Prezentacije individualnih seminarskih radova i powerpoint prezentacija, analiza te primjena kroz sadržaje u nastavnom procesu.

Za vidljivost provedenih aktivnosti zadužen je voditelj i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

osr A.4.1. - razvija sliku o sebi - ponaša se u skladu sa svojim osobinama, vrijednostima i identitetom

osr B.4.2. - suradnički uči i radi u timu - surađuje, sudjeluje u donošenju odluka, razgovara, pregovara, dogovara se i poštuje dogovore.

osr C.5.3 - ponaša se društveno odgovorno - aktivno sudjeluje i pomaže u različitim aktivnostima zajednice i društva.

uku A.4/5.3. - Kreativno mišljenje - učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja

uku A.4/5.4. - Kritičko mišljenje - učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje

uku D.4/5.2. - Suradnja s drugima -učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

## 5.22 Stručni posjet tvornici interijera Jadran d.o.o

### CILJ AKTIVNOSTI:

- Upoznati učenike s procesima proizvodnje namještaja i stolarije od masivnog drva i pločastih materijala, te radom na različitim strojevima u obradi materijala.

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Upoznati učenike s materijalima i opremom za izradu namještaja, procesom proizvodnje, te strojevima i alatima.

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Voditelj: Marko Vidnić

Pratitelj: Gordana Begegin

učenici 3.e i 4.e razreda

### NAČIN REALIZACIJE:

Uvod na nastavi prije posjeta, posjet tvornici namještaja, analiza posjeta na nastavi u školi.

VREMENIK AKTIVNOSTI: ožujak 2022.

### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Presentacije individualnih seminarskih radova i powerpoint prezentacija, analiza te primjena kroz sadržaje u nastavnom procesu.
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zadužen je voditelj i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

osr A.4.1. - razvija sliku o sebi - ponaša se u skladu sa svojim osobinama, vrijednostima i identitetom

osr B.4.2. - suradnički uči i radi u timu - surađuje, sudjeluje u donošenju odluka, razgovara, pregovara, dogovara se i poštuje dogovore.

osr C.5.3 - ponaša se društveno odgovorno - aktivno sudjeluje i pomaže u različitim aktivnostima zajednice i društva.

uku A.4/5.3. - Kreativno mišljenje - učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja

uku A.4/5.4. - Kritičko mišljenje - učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje

uku D.4/5.2. - Suradnja s drugima -učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

## 5.23 Posjet džamiji Islamskog centra u Zagrebu, posjet sinagogi Židovske općine u Zagrebu, posjet katoličkoj crkvi u Zagrebu

### CILJ AKTIVNOSTI:

- razvijati sposobnost učenja izvan učionice
- razvijati osjećaj odgovornosti i tolerancije
- promoviranje zajedništva i stvaranje pozitivne slike o drugim religijama i njihovim pripadnicima
- otkrivanje smisla međureligijskog i ekumenskog dijaloga, multietničke pripadnosti te multikulturalnosti

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- razvijati kulturu ponašanja
- upoznati druge religije i njihove pripadnike
- razvijati toleranciju i međureligijski dijalog

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Voditeljice : Martina Labaš i Antonija Ivančan I učenici 3. i 4. razreda svih smjerova

### NAČIN REALIZACIJE:

Prije putovanja, najkasnije tjedan dana prije, roditelji potpisuju suglasnost na kojoj je sadržan program putovanja, vrijeme odlaska i dolaska te troškovi po učeniku

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom školske godine 2021/'22 (ukoliko će provedba biti moguća obzirom na pandemiju)

TROŠKOVNIK:: Troškove organiziranog puta i ulaznica financiraju roditelji

### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

Nastavnice na satu etike i vjeronauka usmenim putem ili anketom vrednuju ostvarenost ciljeva i zadovoljstvo učenika

Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditeljice i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice I društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA

A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.

B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

A.5.1. Razvija sliku o sebi.

A.5.3. Razvija svoje potencijale.

B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

B.4/5.2. Praćenje - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

## 6 PROJEKTI

### 6.1 Dan zamijenjenih uloga

#### CILJ AKTIVNOSTI:

- podizanje nivoa znanja i zanimanja za profesiju nastavnika
- uočavanje zahtjevnosti i značaja pripreme održavanja nastavnog sata
- uživljavanje nastavnika u ulogu učenika
- shvatiti prirodu odnosa učenik-nastavnik
- približiti učenicima princip funkcioniranja jedne obrazovne ustanove, na način da se učenici mogu natjecati za mjesta stručnih suradnika (školski pedagog, školski knjižničar), ravnatelja škole, tajnika, računovođe kao i za mjesta pomoćnog osoblja (domar, spremačice)

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- potaknuti međusobno razumijevanje te učvrstiti suradnju učenika i nastavnika Srednje škole Glina

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Voditelj projekta: Ljerka Iharoš
- Suradnici: Josipa Klarić, Tatjana Vrbanac Kezele, Ana Rizmaul, Marija Margušić-Novosel i Martina Grbeša

#### NAČIN REALIZACIJE:

- zamjenski nastavnici će u suradnji s pravim nastavnicima napraviti pisane pripreme i sve potrebno za kvalitetno održavanje nastavnih sati
- isto će napraviti i zamjenski stručni suradnici te tehničko osoblje škole

#### VREMENIK AKTIVNOSTI:

- realizacija tijekom drugog obrazovnog razdoblja u školskoj godini 2021./2022.

#### TROŠKOVNIK:

- predviđeni materijalni troškovi kvalitetnog papira, tonera za printanje, izrada akreditacija cca 3000 kn

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- provesti anketu za učenike i nastavnike da bi se utvrdila kvaliteta odnosa i suradnje između učenika i nastavnika

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA

- osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
- osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
- osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

- uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.

## 6.2 Kada se dvije umjetnosti isprepletu na stranicama knjiga (Likovna umjetnost i književnost)

### CILJ AKTIVNOSTI:

- istaknuti utjecaj likovne umjetnosti na književnost, odnosno književnosti na likovnu umjetnost u čitavoj povijesti naše kulture je bio neizmjeran. Tekstovi mnogih književnika su potaknuti likovnim djelima, kao što su književni tekstovi poticajni za stvaralaštvo likovnih umjetnika.
- istražiti prikazivanje različitih tema ( sakralne teme, mrtva priroda, krajolik, akt, portret, autoportret, povijesne teme, genre i sl.) u likovnoj umjetnosti te istaknuti korelacije, odnose( npr. likovnog jezika i poetike) ili uzore u književnosti.
- učenici su podijeljeni u 5 grupa i svaka će grupa obrađivati dio tema i korelacijskih tekstova.
- bilježiti podatke o autorima tijekom istraživanja umjetničkih djela, koja će biti uključena u prikaz pojedinih tema, te će biti upućeni na rad u školskoj i gradskoj knjižnici.
- razvijati sposobnost za prepoznavanje problema i pitanja na koja treba pronaći odgovor
- planiranje i provođenje istraživanja
- oblikovanje obrazloženih zaključaka
- argumentirano iznošenje rezultata svojega rada
- predstavljanje aktivnosti u medijima – na web stranicama škole i gradske knjižnice

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- istraživanje na zadanu temu, mapiranje, analiziranje te prezentacija podataka
- izrada virtualne galerije
- praćenje i promoviranje čitanja iz užitka sudjelovanje u kvizu Čitanjem do zvijezda
- organizacija događanja Noć knjige te Prezentacija pod zvijezdama ( travanj 2020.)  
ostvarit će druženje s umjetnošću
- kroz multidisciplinarni pristup učenika temi poticati osobni stav i vlastiti način izražavanja
- interpretacijom umjetničkih djela kod učenika se razvija kreativnost i kritičko mišljenje te intelektualna znatiželja kao bitan element potreban i za razvoj znanosti i društva u cjelini.



#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Tatjana Vrbanac Kezele, knjižničarka

Ljerka Iharoš, prof. hrvatskog jezika

Martina Grbeša, prof. hrvatskog jezika

Ana Rizmaul, prof. likovne umjetnosti

Marija Margušić Novosel, ravnateljica

Gradska knjižnica i čitaonica Glina

#### VREMENIK AKTIVNOSTI:

Školska godina 2020./2021. ( Noć knjige, travanj)

Sati predviđeni za realizaciju projekta: 7 sati

Predmeti u projektu: Likovna umjetnost (3 sata), Hrvatski jezik (2 sata), Knjižnica (2 sata)

#### TROŠKOVNIK:

Projekt se financira iz vlastitih sredstava Škole prema financijskim mogućnostima.

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- doprinos učenika bit će vrednovan kroz primjerene elemente ocjenjivanja (suradnja u nastavnom procesu)
- za vidljivost provedenih aktivnosti zadužen je voditelj, suradnici i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA

- osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
- osr A.4.3. Razvija osobne potencijale
- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
- osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
- uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

### 6.3 Izložba za javnost povodom Dana ljudskih prava

#### CILJ AKTIVNOSTI:

- osvijestiti pojam i značenje ljudskih prava u uređenim i organiziranim zajednicama
- senzibilizirati sve učenike za zaštitu ljudskih prava
- prepoznati kršenje prava pojedinaca i skupina
- ilustrirati ključne povijesne dokumente u zaštiti ljudskih prava
- razviti kreativnost i inovativnost u prezentaciji prava čovjeka kroz različite forme izražavanja (fotografije, crteže, slike, literarne radove, glazbene zapise, videouratke...)
- predstaviti javnosti rad učenika Srednje škole Glina

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- Kroz multidisciplinarni pristup učenika ekonomskog i gimnazijskog usmjerenja temi ljudskih prava poticati osobni stav i vlastiti način izražavanja

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Aleksandra Pereković, prof., Ana Rizmaul, prof., Jasmina Sukalić, prof., Ljerka Iharoš, prof., Marijo Ožaković, prof. te učenici 4. a i 4. b razrednog odjela

#### NAČIN REALIZACIJE:

- Kroz nastavu Pravnog okruženja poslovanja, Politike i gospodarstva te Likovne umjetnosti, kao i izvannastavne aktivnosti dramsko-recitatorske skupine i zbora
- Sustavno poticati učenike na izradu i prikupljanje radova povezanih s temom ljudskih prava
- 10. prosinca 2022. prirediti izložbu i večernje predstavljanje projekta u Gradskoj knjižnici i čitaonici Glina. Moguće je prikazivanje kratkih video uradaka dramsko-recitatorske skupine, projekcija infografika i digitalnih plakata... u slučaju pogoršanja epidemiološke situacije.
- Video materijale i infografike predstaviti na mrežnoj i facebook stranici Škole

#### VREMENIK AKTIVNOSTI:

- Realizacija tijekom listopada i studenoga kako bi se izložba postavila na vrijeme

#### TROŠKOVNIK:

- Nisu predviđeni veći materijalni troškovi, osim kvalitetnog papira za ispis u boji te tonera za printer – oko 2.000,00 kn

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Doprinos učenika bit će vrednovan kroz primjerene elemente ocjenjivanja (sudjelovanje u nastavnom procesu, ...)
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su nastavnici i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

- goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.
- goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.
- goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
- osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
- osr A.5.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
- osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
- osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
- osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih normi i pravila ponašanja.
- ikt D.5.2. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje,
- ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
- uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

#### 6.4 Svjetski dan prava potrošača

##### CILJ AKTIVNOSTI:

- osvijestiti pojam i značenje prava potrošača
- senzibilizirati sve učenike za zaštitu potrošačkih prava
- prepoznati kršenje prava potrošača
- educirati o osnovnim potrošačkim pravima i obvezama,
- promicati temeljna prava svih potrošača
- poboljšati razumijevanje i prihvaćanje vrijednosti i standarda EU kroz zaštitu prava potrošača
- razvijati kreativnost i inovativnost u prezentaciji prava potrošača kroz fotografije i druge vizualne radove ( crteže, slike, videouratke, plakate, PowerPoint prezentacije)

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

Za sve učenike škole, povezivanje teorije i prakse, stjecanje novih znanja iz različitih područja života prema izboru učenika

Osposobljavanje za ulogu aktivnog i odgovornog građanina

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Aleksandra Pereković, prof., Suzana Stanković, prof., Jasmina Sukalić, prof. te učenici svih razrednih odjela ekonomskog usmjerenja, kao i učenici 4. a i 4. e razrednog odjela

NAČIN REALIZACIJE: Za učenike organizirati predavanja, prezentacije, radionice i izradu plakata na teme:

- Područje zdravlja

Razlikovati informacije i reklame za hranu i prehrambene proizvode te ih ocijeniti. Razumjeti i primijeniti potrošačko znanje prema osobnim zdravstvenim potrebama te demonstrirati samouvjerenost i prikladno korištenje potrošačkih prava.

- Područje upravljanja osobnim financijama

Raditi proračune za upravljanje osobnim financijama, ocjenjivati posljedice pri donošenju financijskih odluka te se učinkovito baviti potrošačkim pitanjima.

Napraviti individualnu procjenu rizika prije kupovine te demonstrirati razumijevanje rizika, sigurnosti i potrošačke odgovornosti.

- Područje usluga i socijalne odgovornosti

Promišljati o ulozi potrošača u korištenju privatnih i javnih usluga te demonstrirati potrošačku odgovornost u korištenju i razvoju privatnih i javnih usluga.

Prepoznati razliku između privatnih i javnih usluga, prepoznati utjecaj potrošača na kvalitetu i dostupnost pružanja usluga, prepoznati utjecaj privatizacije javnih usluga na živote potrošača.

- Područje zaštite okoliša i održivog razvoja

Promišljati i razumjeti individualne potrošačke obrasce te analizirati njihove učinke na globalno društvo, okoliš i kvalitetu individualnog života. Razlikovati različite koncepte za kvalitetu proizvoda (sa stajališta proizvođača, trgovaca i potrošača) te aktivno promovirati održivost zagovaranjem interesa i mogućnosti izbora.

U suradnji s knjižnicom i čitaonicom Glina organizirati predstavljanje projekta (izložba plakata u prostoru knjižnice, prikazivanje kratkih video uradaka dramsko-recitatorske skupine, projekcija infografike s digitalnim plakatima...). Video materijale i infografike predstaviti na mrežnoj i facebook stranici Škole.

#### VREMENIK AKTIVNOSTI:

- Realizacija tijekom ožujka 2022. (15. ožujka Svjetski dan prava potrošača - izložba plakata u predvorju škole, infografike na mrežnoj stranici, igrokaz, kviz informiranosti...)

TROŠKOVNIK: Sredstva za potrošni materijal: približno 300,00 kn

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Doprinos učenika bit će vrednovan kroz odgovarajuće elemente ocjenjivanja (npr. sudjelovanje/suradnja u nastavnom procesu)
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zadužen je voditelj i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

- goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.
- goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.
- goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
- odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.
- odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
- osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
- osr A.5.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
- osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
- osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
- osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih normi i pravila ponašanja.
- ikt D.5.2. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje,
- ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.
- uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- zdr A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.
- zdr B.5.2.B. Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.

## 6.5 Projekt Hod za obrazovanje djece

### CILJ AKTIVNOSTI:

- Pomoći djeci da ostvare pravo na obrazovanje i dobiju priliku za bolji život prikupljanjem humanitarnih sredstava
- Razviti učenicima svijest o važnosti obrazovanja i ostvarivanju prava svakog djeteta
- Pomoć učenicima Srednje škole Glina slabijeg imovinskog stanja
- Povećavanje motiviranosti učenika za volontiranje i humanitarni rad
- Suradnja s ostalim institucijama u lokalnoj zajednici

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- upoznati učenike s temom siromaštva u svijetu i u lokalnoj zajednici
- podizati svijest o humanosti, toleranciji, prihvaćanju različitosti i socijalnoj pravdi

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Voditelji: Marija Margušić-Novosel i Josipa Klarić
- Svi zainteresirani učenici SŠ Glina, učenici članovi volonterskog kluba Manus Aperta, učenici opće gimnazije kao članovi organizacijskog odbora
- Projektni timovi na nivou stručnih vijeća škole, a detaljna raspodjela aktivnosti dogovarat će se sa voditeljima vijeća
- Partneri: Grad Glina, Dječji vrtić Bubamara Glina i Osnovna škola Glina

### NAČIN REALIZACIJE:

- Projekt "Hod za obrazovanje djece" će se realizirati u suradnji sa lokalnom zajednicom
- Prikupljanje donacija lokalnih trgovačkih obrta
- Kreativne radionice tijekom nastavne godine
- Izrada rukotvorina na kreativnim radionicama
- Prodaja rukotvorina na gradskoj šetnici
- Hodanje kroz prirodu unaprijed određenom rutom
- Sportske aktivnosti na sportskom centru Banovac u Glini
- Prigodna okrepica sudionika

### VREMENIK AKTIVNOSTI:

- Svibanj 2022.

TROŠKOVNIK: Troškovi potrošnog materijala iz postojećih resursa

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Medijsko praćenje: Radio Banovina
- Izvješće o prikupljenim sredstvima
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelji, suradnici i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

- osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora
- osr A.4.3. Razvija osobne potencijale
- osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu
- osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
- osr C.4.3. Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu
- osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno
- uku D.4/5.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
- goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava
- goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini
- goo A.4.3. Promiče ljudska prava
- goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice
- goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu
- goo C.5.2. Volontira u zajednici
- pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima

## 6.6 Projekt: Strukturirani dijalog

#### CILJ AKTIVNOSTI:

- Jačanje demokratizacije škole
- Zaštita i promicanje osnovnih prava učenika
- Jačanje participativnih prava učenika
- Razvoj kulture dijaloga
- Poticanje na preuzimanje inicijativa vezanih za kvalitetniji život i rad u školi
- Zaštita i promicanje ekonomskih i društvenih interesa učenika

- Aktivno sudjelovanje učenika u radu škole i procesima donošenja odluka vezanih za pitanja koja se izravno odnose na njih
- Razvijanje pozitivnog odnosa učenika prema sebi, drugima i radu školske ustanove
- Poticanje suradničkog odnosa koji će rezultirati kvalitetnijim odnosima i tolerancijom među učenicima različitih odgojno-obrazovnih programa, kao i kvalitetnijim odnosima učenika i nastavnika
- Osvijestiti aktivnog građanina u sebi

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- pripremiti učenike za aktivno sudjelovanje u školi, ali u zajednici i društvenim, kulturnim i gospodarskim procesima
- promicati znanja i vještine kritičke analize, tumačenja i vrednovanja rada školske ustanove
- razvoj građanskog odgoja

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- voditelji: Pedagoginja Josipa Klarić i nastavnica Ljerka Iharoš
- članovi Vijeća učenika

#### NAČIN REALIZACIJE:

- Na sastancima Vijeća učenika: izvješća predstavnika razreda
- Na satovima razrednika: fokus grupe, debate, metoda razgovora, intervjui
- Na sjednicama Nastavničkog vijeća: izvješća predsjednika Vijeća učenika i prijedlozi učenika
- Sastanci s gradskom upravom

VREMENIK AKTIVNOSTI: Tijekom školske godine 2021./2022.

TROŠKOVNIK: Nisu predviđeni veći materijalni troškovi.

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Zadovoljstvo učenika voditeljice će ispitati kroz razgovor tijekom sastanaka
- Evaluacija po završetku predviđenih aktivnosti
- Izvješća i zapisnici Vijeća učenika
- Fotografski zapisi, članci na mrežnim stranicama škole
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zadužen je voditelj, suradnici i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

- osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
- osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.
- osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.



- osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
- osr A.4.3. Razvija osobne potencijale
- osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
- osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
- uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku C.4/5.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.
- goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
- goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici
- goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.

## 6.7 Projekt: Zdrav za 5

### CILJ AKTIVNOSTI

Opći ciljevi: (dugoročni ciljevi)

- aktivno mijenjanja stavova i štetnih životnih navika, (ovisnost i zaštita okoliša)
- usvajanje zdravih stilova života te podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja
- jačanje međusektorske suradnje u području zaštite okoliša i prirode (predstavnik MUP-a, predstavnik Ministarstva zdravlja i Ministarstva zaštite okoliša i prirode) kroz izgradnju sigurnog i zdravog okoliša za kvalitetno odrastanje mladih
- jačanje „Zajednice koja brine“

Specifični ciljevi (neposredni ciljevi):

- postizanje više razine znanja i svijesti kod učenika o štetnosti (posljedice po zdravlje) i kažnjivosti svih vrsta ovisnosti,
- upoznavanje učenika sa kazneno-pravnim odredbama, odgovornošću te specifičnostima vezanim uz adolescentsku dob i odrastanje te problematiku ovisnosti,
- postizanje veće informiranosti o važnosti zaštite okoliša u cilju očuvanja vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti,
- približavanje policije i njenog rada učenicima

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- prevencija ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina (navedena komponenta nastavak je preventivnih aktivnosti projekta „Zajedno više možemo“ te će se provoditi sukladno Nacionalnom programu prevencije ovisnosti za djecu i mlade u odgojno - obrazovnom sustavu, te djecu i mlade u sustavu socijalne skrbi)
- podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju kako životne, školske i radne okoline (zaštita okoliša, biljnog i životinjskog svijeta), tako i društva u cjelini
- podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti
- podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti
- Edukacija- interaktivna predavanja koja provode predstavnici Ministarstva unutarnjih poslova (policijski službenici), predstavnici Ministarstva zdravlja (Hrvatski zavod za javno zdravstvo):
  - komponenta 1. Prevencija ovisnosti

namijenjena učenicima 1. razreda srednjih škola po dva školska sata i 2. razreda srednjih škola po 1 školski sat po razredu

- Izvannastavne aktivnosti (eko radionice na otvorenom) na temu „Čist okoliš, zdrava budućnost“ koje organiziraju predstavnici Ministarstva unutarnjih poslova (policijski službenici) u suradnji s predstavnicima Ministarstva zdravlja (Hrvatski zavod za javno zdravstvo), predstavnicima Ministarstva zaštite okoliša i prirode, organizacijama civilnog društva uz potporu lokalne zajednice :
  - komponenta 2. Zaštita okoliša i prirode- namijenjena učenicima 1. i 2. razreda srednjih škola

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Voditelj: Pedagoginja Josipa Klarić

Nositelji:

- Ministarstvo unutarnjih poslova (Ravnateljstvo policije)
- Ministarstvo zdravlja (Hrvatski zavod za javno zdravstvo)
- Ministarstvo zaštite okoliša i prirode
- Učenici SŠ Glina

Partneri:

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja (škole)
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Udruge i udruženja građana (kulturno umjetničke i sportske)
- Jedinice lokalne samouprave

NAČIN REALIZACIJE: upitnici, edukacija, analiza, sinteza, predavanja i radionice

VREMENIK AKTIVNOSTI: Kontinuirano tijekom školske godine 2021./2022.

TROŠKOVNIK: Sredstva za provedbu projekta osiguravaju nositelji.

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Vrednovanje organiziraju nositelji projekta
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zadužen je voditelj, suradnici i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.

osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.

osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.

osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.

B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.

B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.

B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.

B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.

B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.

B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.

B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.

#### 6.8 „Radost slikanja uz glazbu/glazbeno-likovni natječaj u okviru Tjedna glazbe za mlade”

##### CILJ AKTIVNOSTI:

##### OPĆI CILJEVI: (DUGOROČNI CILJEVI)

- poticati interes za klasičnu glazbu te povijesno-istraživačke orijentacije
- razvijati kulturni identitet te ljubav prema domaćoj i svjetskoj glazbenoj i eventualno glazbeno-scenskoj i filmskoj baštini
- poticati kreativnost i komunikacijske sposobnosti
- odavati poštovanje prema domaćim i svjetskim glazbenim i eventualno glazbeno-scenskim i filmskim velikanima
- poticati zainteresiranosti i ljubavi prema glazbeno-likovno-književno-istraživačkim kompetencijama

- razvijati te prikazati učenički glazbeno/likovno/književni senzibilitet i sposobnost izražavanja kroz finalnu realizaciju

#### SPECIFIČNI CILJEVI (NEPOSREDNI CILJEVI):

- poticanje kritičkog mišljenja u procjenama kvalitete umjetničkih uradaka velikana klasične glazbe te eventualno filmske glazbe i glazbeno-scenske umjetnosti
- podizanje razine empatije i emotivnosti kod učenika
- procjena kvalitete realizacije projekta na učeničkom nivou kritikama i mišljenjima

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- U nastavi glazbene i likovne umjetnosti za učenike gimnazijskog usmjerenja od 1. do 4. razreda te ostalih smjerova ovisno o zainteresiranosti
- Istraživačko-slušalačko-likovni rad
- Za realizaciju nastavnog plana i programa predmeta glazbena umjetnost u korelaciji s likovnom umjetnošću
- Za određeni širi dio publike koja obuhvaća ne samo učenike i djelatnike škole već i ostale pratitelje glazbene umjetnosti

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Nastavnici glazbene i likovne umjetnosti
- suradnici (ravnateljica škole, školska knjižničarka i ostali vanjski suradnici)
- učenici sudionici u projektu
- Hrvatska glazbena mladež

#### NAČIN REALIZACIJE:

- nastavnik GU i nastavnik likovne umjetnosti i na početku predstavljaju projekt učenicima
- učenici se okupljaju u planirano vrijeme uz prethodnu pripremu
- nastavnici, suradnici u projektu objašnjavaju postupak provođenja i cilj projekta
- pristupanje realizaciji projekta (slušanje i praćenje glazbenih i glazbeno-scenskih uradaka te eventualno filmske glazbe, ovisno o ovogodišnjoj temi koju zadaje HGM, odabir likovne tehnike, skiciranje, izrada likovnih uradaka)
- finaliziranje projekta (slanje uradaka na natječaj)
- video i foto zapis koji se arhivira i šalje dalje za određene vijesti i izvješća od strane škole i eventualno ostalih medija vezanih uz projekt i HGM

#### VREMENIK AKTIVNOSTI:

- u 2. polugodištu školske godine 2021/2022 (od siječnja pa do eventualno ožujka-vremeničnik postavlja organizator)
- finale projekta u vremenu obilježavanja Tjedna glazbe za mlade

TROŠKOVNIK: Sredstva za provedbu projekta (slikarski pribor i tehnika)

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:

- Kritiziranje unutar izvedbe projekta od strane stručnog povjerenstva natjecanja i voditelja projekta
- Konačan uradak se ocjenjuje i vrednuje za određene nagrade

PLANIRANA POVEZANOST MEĐUPREDMETNIH TEMA

A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje

B.4/5.2.2. Praćenje

B4/5.3.3.

3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

C4/5.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku

Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.sposobnosti

C.4/5.3.3. Interes

B.4/5.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena

A.4/5.1.1.Upravljanje informacijama

D.4/5.2.2. Suradnja s drugima

C.4/5.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

## 6.9 Večer matematike

CILJ AKTIVNOSTI:

- popularizacija matematike
- poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja

NAMJENA AKTIVNOSTI:

- poticanje izgradnje pozitivnog stava prema matematici.
- sudjelovanjem u zabavnim aktivnostima otkrivati često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike
- stvarati nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi
- dokazati da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- nastavnice matematike: Renata Jasmina Stepanec i Suzana Vujičić
- zainteresirani učenici

- zainteresirani roditelji
- svi ostali zainteresirani nastavnici

#### NAČIN REALIZACIJE:

- glavni organizator Večeri matematike je Hrvatsko matematičko društvo koje početkom šk. god. 2021./ 2022. prikuplja prijave, a kasnije na e- mail prijavljenih šalje materijale koji će se koristiti na Večeri matematike
- nastavnici mogu organizirati radionice i/ili aktivnosti za učenike. Nastavne listiće će pripremiti HMD, a nastavnici će biti slobodni materijale prilagođavati, nadopunjavati i osmišljavati vlastite aktivnosti.
- Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi.
- U slučaju negativne epidemiološke situacije, projekt će se održati online, putem Google učionice, u kojoj će učenicima biti postavljeni interaktivni zadaci

VREMENIK AKTIVNOSTI: prosinac 2021., s početkom u 17 h

TROŠKOVNIK: troškovi kopiranja materijala za provedbu projekta

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- nakon održane Večeri matematike poslati broj sudionika ovjeren pečatom škole HMD-u
- doprinos učenika bit će vrednovan kroz primjerene elemente ocjenjivanja u predmetu matematika (samostalni rad)
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

#### OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

- uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno
- osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

- osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
- osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
- osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet

## 6.10 MREŽA ČITANJA

### CILJ AKTIVNOSTI:

- Odgoj učenika s razvijenom kulturnim potrebama i navikama
- Poticanje timskog i individualnog rada učenika
- Poticanje učenika na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje
- Poučiti učenike informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima
- Poticati mlade na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena, razvijati kritičko mišljenje kao bitnu građansku kompetenciju

NAMJENA AKTIVNOSTI: Poticanje čitanja kao poželjne aktivnost za sve naraštaje.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Voditelj: Tatjana Vrbanac Kezele i svi zainteresirani učenici

NAČIN REALIZACIJE: Školsko, regionalno i državno natjecanje

### VREMENIK AKTIVNOSTI:

Razina	Datum održavanja kviza	Rok za predaju multimedijskog uratka
I. školska	3. 12. 2021.	3. 12. 2021.
II. regionalna	11. 3. 2022.	4. 3. 2022.
III. nacionalna	13. 5. 2022.	6. 5. 2022.

\* Iz tehničkih razloga točan datum i vrijeme mogu biti podložni manjim promjenama,

kao i način provedbe zbog COVID- 19 situacije

TROŠKOVNIK: Nisu predviđeni veći materijalni troškovi

NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI: Izvešće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i plakati

### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

- uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

- ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.
  - ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.
  - ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

## 6.11 Lektira na mreži

### CILJ AKTIVNOSTI:

- poticati kvalitetnu i smislenu suradnju školskih knjižničara i nastavnika hrvatskoga jezika i književnosti u obradi lektire, cjelovitih djela za čitanje
- osnažiti ulogu stručnih suradnika školskih knjižničara kao nositelja projekta u svojoj školi
- usmjeriti aktivnosti školskih knjižničara na nastavu u onom dijelu koji podrazumijeva donošenje novih metoda rada, ideja, kreativnosti i originalnosti
- poticati rad s učenicima na kreativnim projektima koji se grade na temelju djela pročitanih i obrađenih na nastavi, a podrazumijevaju novi pristup lektirnom djelu
- podržavati nove ideje, kreativnost, problemsko, kreativno i kritičko razmišljanje učenika
- educirati, motivirati, usmjeriti i potaknuti učenike na korištenje novih načina rješavanja problema, novih oblika kreativnog izražavanja i na otvorenost prema drugačijim i novim rješenjima problema
- koristiti digitalne alate za izradu digitalnih kreativnih uradaka kao podrška i/ili dopuna ostvarenja odgojno-obrazovnih ishoda predmeta hrvatski jezik
- potaknuti stručne suradnike školske knjižničare na stručno usavršavanje u skladu s ciljevima cjeloživotnog obrazovanja

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- prema Standardu za školske knjižnice: "Neposredna odgojno-obrazovna djelatnost školske knjižnice obuhvaća: rad s učenicima, suradnju s učiteljima, nastavnicima i stručnim suradnicima te pripremanje, planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada."
- namjena projekta je suradnja s nastavnicima, bez miješanja ciljeva nastavnika i stručnog suradnika školskog knjižničara kako bi nastavnici, a pogotovo učenici stigli do zacrtanog cilja. Školski će knjižničar svojim znanjima i sposobnostima pomoći i učiniti nastavni sadržaj zanimljivijim, lakše prohodnijim, posebnim i drugačijim, zanimljivijim i privlačnijim te će potaknuti učenika na razmišljanje, oblikovanje ideja, razvijanje kreativnosti i originalnosti

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Lektira na mreži je projekt Hrvatske mreže školskih knjižničara namijenjen učenicima, školskim knjižničarima i profesorima hrvatskoga jezika srednjih škola.
- voditelj projekta – stručni suradnik školski knjižničar - Tatjana Vrbanac Kezele
- suvoditelj projekta – nastavnik hrvatskoga jezika i književnosti - Ljerka Iharoš



- sudionici – učenici svih razreda srednje škola

#### VREMENIK AKTIVNOSTI:

- projekt će se provoditi online prema isplaniranim etapama
- osim mrežne stranice projekta (<https://sites.google.com/view/lektira-na-mrezi>) i profila na društvenim mrežama, glavni radni i virtualni prostor će biti istoimeni e-kolegij na Loomenu (<https://bit.ly/LNM-Loomen>)

#### TROŠKOVNIK:

- materijalnih troškova za školu, a time i školsku knjižnicu kao i sve sudionike nema. Nagrađeni učenici i mentori će dobiti priznanja, a ostali sudionici zahvalnice. Osim za sudjelovanje, svi sudionici webinara dobit će potvrde o stručnom usavršavanju.

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- evaluacija svake faze projekta provodi se na kraju svake faze
- mentori će kroz evaluaciju iskazati zadovoljstvo ili nezadovoljstvo najvažnijim elementima: organizacijom projekta, planiranim aktivnostima, vremenom, alatima, rezultatima, komunikacijom i suradnjom

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

- uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.
- ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja.
- ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

## 6.12 Baština za sve

#### CILJ AKTIVNOSTI:

- predstaviti važnosti kulturne baštine ovisno o uklopljenosti u nastavne predmete (povijest, geografija, hrvatski jezik, informatika itd.)
- bilježiti podatke tijekom istraživanja (mapiranje lokacija na kojima su fotografije zaštićenih građevina nekada, sadašnje stanje građevina nakon potresa, prikupljanje lokalnih naziva, analiza uporabe materijala (drveta, opeka, armirani beton i sl.), tradicionalna konstruktivna rješenja i sl.)
- prikazati prikupljene podatke, te će biti upućeni na rad u školskoj i gradskoj knjižnici.
- razvijati sposobnost za prepoznavanje problema i pitanja na koja treba pronaći odgovor
- planiranje i provođenje istraživanja

- oblikovanje obrazloženih zaključaka
- argumentirano iznošenje rezultata svojega rada
- predstavljanje aktivnosti u medijima – na web stranicama škole i gradske knjižnic

#### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- istraživanje na zadanu temu, mapiranje, analiziranje te prezentacija podataka
- izrada virtualne galerije
- kroz multidisciplinarni pristup učenika temi poticati osobni stav i vlastiti način izražavanja
- uočavanje kompleksnosti povijesne analize
- uočavanje jezičnih karakteristika koje koristimo prilikom opisivanja prošlih događanja
- popularizacijom kulturne baštine kod učenika se razvija kritičko mišljenje te intelektualna znatiželja kao bitan element potreban i za razvoj znanosti i društva u cjelini.

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

voditeljica i koordinatorica : Ana Rizmaul, prof. likovne umjetnosti učenici škole

Tatjana Vrbanac Kezele, knjižničarka

Ljerka Iharoš, prof. hrvatskog jezika

Martina Grbeša, prof. hrvatskog jezika

Tatjana Šimundić; prof. povijesti

Marija Margušić Novosel, ravnateljica

Gradska knjižnica i čitaonica Glina

Društvo Terra banalis ( dr.sc. Sanja Lončar)

VREMENIK AKTIVNOSTI: Školska godina 2021./2022.

5.10.2021. Otvorenje izložbe Biti učenik u 19.st. ( predstavljač Dinko Župan)

19.10. 2021. Škola za nas (interaktivna radionica)

Studeni

Zašto nam je važna i potrebna baština“ , predavanje dr.sc. Sanja Lončar (popularizacija znanosti u sklopu promocije Filozofskog fakulteta u Zgrebu)

Siječanj

Digitalizirana Noć muzeja 2022.

Tematska (edukativna i turistička) ruta (popularizacija lokalne baštine

Projekt se financira iz vlastitih sredstava Škole prema financijskim mogućnostima.

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- doprinos učenika bit će vrednovan kroz primjerene elemente ocjenjivanja (suradnja u nastavnom procesu)
- za vidljivost provedenih aktivnosti zadužen je voditelj, suradnici i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA

uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama.

uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

#### IKT

ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.

ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju

ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

#### GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

#### PODUZETNIŠTVO

pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

### 6.13 Projekt: Gospodarstvo gradova Sisačko-moslavačke županije

VREMENIK AKTIVNOSTI: ožujak/travanj 2022.

TROŠKOVNIK: projekt se financira iz vlastitih sredstava Škole prema financijskim mogućnostima

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- doprinos učenika bit će vrednovan kroz primjerene elemente ocjenjivanja (suradnja u nastavnom procesu)
- za vidljivost provedenih aktivnosti zadužen je voditelj, suradnici i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine

CILJ AKTIVNOSTI: predstaviti važnost gospodarstva za razvoj i opstanak gradova Sisačko-moslavačke županije

NAMJENA AKTIVNOSTI:

- istraživanje gospodarstva gradova Sisačko-moslavačke županije te prezentacija podataka putem plakata i virtualne galerije

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Učenici i nastavnici iz srednjih škola Sisačko-moslavačke županije iz sektora Ekonomije, trgovine i poslovne administracije.

Voditelj projekta: Suzana Stanković

NAČIN REALIZACIJE:

- kroz nastavu ekonomske grupe predmeta
- u ožujku/travnju 2022. prirediti izložbe u gradskim knjižnicama i čitaonicama Sisačko-moslavačke županije te na mrežnim i facebook stranicama škola
- ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:
- UČITI KAKO UČITI
- uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama.
- uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.
- uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- IKT
- ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.
- ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju
- ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.
- GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
- goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
- OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ
- osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
- osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.
- PODUZETNIŠTVO
- pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

## 6.14 Matematički vremeplov II

### CILJ AKTIVNOSTI:

- popularizacija matematike i povijesti , te približavanje tih predmeta učenicima
- povezivanje matematike i povijesti kroz istraživanje o poznatim matematičarima

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- upoznavanje matematike iz perspektive povijesničara
- sudjelovanjem u zabavnim aktivnostima povezati povijest i matematiku
- uspješno primjenjivati matematička pravila u stvarnom životu
- poticati učenike da istražujući život i djelo pojedinih matematičara kroz povijest, nađu poveznice između matematike i povijesti
- poticati osobni stav i vlastiti način izražavanja
- istraživanje na zadanu temu, te prezentacija podataka

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Renata Jasmina Stepanec, prof. matematike i Tatjana Šimundić, prof. povijesti
- zainteresirani učenici 1.-4. razreda gimnazije

### NAČIN REALIZACIJE:

- projekt je nastavak prošlogodišnjeg projekta Matematički vremeplov. Nastavnice matematike i povijesti će ga na početku nastavne godine predstaviti učenicima bazirajući se na GIK-u matematike i povijesti za 1.- 4. razred opće gimnazije
- učenici se okupljaju u planirano vrijeme uz prethodnu pripremu
- nastavnice, suradnice u projektu objašnjavaju postupak provođenja i cilj projekta
- pristupanje realizaciji projekta (istraživanje literature i povijesnih izvora o matematičarima kroz povijest, provođenje matematičkih mjerenja na terenu, pripremanje izvješća o njihovom životu i djelu, fotodokumentiranje, istraživanje na internetu, pripremanje i postavljanje izložbe uživo ili online, objava na web stranicama Škole...)

VREMENIK AKTIVNOSTI: školska godina 2021. -2022.

TROŠKOVNIK: troškovi kopiranja materijala za provedbu projekta, hameri

### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- doprinos učenika bit će vrednovan kroz primjerene elemente ocjenjivanja u predmetu matematika i povijest
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

#### OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

- uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.
- osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
- osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
- B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
- B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprijeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.

#### 6.15 Europski dan statistike

##### CILJ AKTIVNOSTI:

- popularizacija statistike
- povezivanje statistike, računovodstva i matematike

##### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- sudjelovanjem u kvizu povezati statistiku, računovodstvo i matematiku
- uspješno primjenjivati matematička pravila, statističke formule i kalkulacije u stvarnom životu
- poticati učenike da pronađu poveznice između statistike, računovodstva i matematike
- poticati osobni stav i vlastiti način izražavanja

##### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Suzana Stanković prof. ekonomske grupe predmeta i Suzana Vujičić prof. matematike i informatike
- učenici 3.b i 4.b razrednog odjela

##### NAČIN REALIZACIJE:

- nastavnice na početku nastavne godine predstavljaju projekt učenicima
- učenici po razrednim odjelima istovremeno sudjeluju u kvizu te pripremaju i postavljaju prigodne izložbe

VREMENIK AKTIVNOSTI: 19. – 23. listopada 2021.

TROŠKOVNIK: materijal za izradu plakata

## NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- doprinos učenika bit će vrednovan kroz primjerene elemente ocjenjivanja (suradnja u nastavnom procesu)
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

## ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA

uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama.

uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.2. Praćenje - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnog razvoja.

ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnom okružju.

ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.

ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

## OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

## 6.16 "Tko štedi, više vrijedi"

### CILJ AKTIVNOSTI:

- istraživanje navike štednje među učenicima Srednje škole Glina
- sustavno poticanje i promoviranje štedljivosti
- razvijanje financijske pismenosti

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- provesti digitalnu anketu kojom bi se istražila sklonost štednji u svim razrednim odjelima
- predstaviti rezultate ankete tijekom obilježavanja Svjetskog dana štednje 31. listopada
- kreirati promotivne plakate kojima bi učenici-autori kolege pozivali na štedljivost
- organizirati i pratiti razrednu štednju, uz simbolično nagrađivanje najuspješnijeg razreda
- poticati učenike na iznošenje vlastitoga stava i kreativno izražavanje

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Aleksandra Pereković, prof. ekonomske grupe predmeta, Jasmina Sukalić, prof. ekonomske grupe predmeta i Danka Božić, prof. ekonomske grupe predmeta
- učenici 3. b, 4. b i 4. a razrednog odjela kao autori i tumači ankete te autori digitalnih promotivnih plakata

### NAČIN REALIZACIJE:

- voditelji početkom listopada predstavljaju projekt ciljnim razredima i kolegama razrednicima
- učenici svih razrednih odjela pojedinačno ispunjavaju anketu na satovima razrednika
- izložba i predstavljanje rezultata ankete povodom Svjetskog dana štednje
- postavljanje plakata koji promoviraju štedljivost u predvorju i na facebook stranici škole
- organizirana tjedna/mjesečna štednja svih razreda
- simbolično nagrađivanje najštedljivijega razrednog odjela (u suradnji s financijskim institucijama-donatorima)

### VREMENIK AKTIVNOSTI:

- listopad 2021. - kreiranje, provođenje i interpretacija ankete
- 30. listopada 2021. - izložba povodom Svjetskog dana Štednje
- studeni, siječanj i ožujak - postavljanje promotivnih plakata s pozivom na štednju
- svibanj 2022. - proglašenje i simbolično nagrađivanje najštedljivijega razreda

TROŠKOVNIK: materijal za izradu plakata (papir, toner)

### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- doprinos učenika bit će vrednovan kroz primjerene elemente ocjenjivanja (suradnja/sudjelovanje u nastavnom procesu)



- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije te digitalnih materijala koje predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

#### OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA:

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.

pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.

pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

pod C.5.2. i C.5.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.

uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4 /5..4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju

#### Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.

ikt A.5.3. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.

ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnom okružju.

ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje informacija s pomoću IKT-a..

ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ikt D.5.2. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.

## 6.17 EUROPSKI DAN JEZIKA

### CILJ AKTIVNOSTI:

- promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe
- poticati cjeloživotno učenje jezika
- proučiti važnost i položaj materinskog jezika u bogatoj baštini europskih jezika

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- osvijestiti važnost učenja jezika
- sudjelovanjem u kvizu prepoznati različite europske jezike
- poticati učenike da pronađu sličnosti pojedinih skupina europskih jezika
- poticati pozitivne emocije i slobodno izražavanje na engleskom i njemačkom jeziku
- potaknuti učenike da prouče inicijativu Vijeća Europe od 6. prosinca 2001. za obilježavanje Dana europskih jezika

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- Kristina Pentek, prof. njemačkog jezika, Irena Samardžija, prof. engleskog jezika, Ljerka Iharoš, prof. hrvatskog jezika, Maja Stanojević, prof. engleskog jezika
- učenici 1.a, 2.a, 3.d i 4.a

### NAČIN REALIZACIJE:

- nastavnice na početku nastavne godine predstavljaju projekt učenicima
- učenici po razrednim odjelima istovremeno sudjeluju u kvizu te pripremaju i postavljaju prigodne izložbe

VREMENIK AKTIVNOSTI: 24. rujna 2021.

TROŠKOVNIK: materijal za izradu plakata

### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- doprinos učenika bit će vrednovan kroz primjerene elemente ocjenjivanja
- za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole

### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA

- osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
- osr A.4.3. Razvija osobne potencijale
- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
- osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

- uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

## 6.18 Virtualni sajam vježbeničkih tvrtki

### CILJEVI PROGRAMA

Projekt Virtualni dan vježbeničkih tvrtki namijenjen je učenicima trećih i četvrtih razreda koji pohađaju nastavni predmet Vježbenička tvrtka ili Strukovne vježbe. Projekt se provodi na eTwinning mreži na državnoj razini.

Cilj projekta je:

- uključivanje minimalno petnaest škola iz Republike Hrvatske koje u svom djelovanju provode predmet Vježbenička tvrtka,
- stvaranje baze učeničkih radova s primjerima dobre prakse,
- stvaranje baze podataka za daljnju komunikaciju vježbeničkih tvrtki,
- stvaranje socijalnog kapitala u uvjetima pandemije.

### ISHODI PROGRAMA

- imenovati mentore, ocjenjivače i vježbeničke tvrtke koje sudjeluju u projektu
- prijaviti sudjelovanje
- izraditi video o vježbeničkoj tvrtki, prezentaciju o društvenoj odgovornosti vježbeničke tvrtke i promidžbene materijale
- izraditi brošuru s primjerima dobre prakse
- povezati učenike iz različitih škola
- vrednovati učeničke radove
- proglasiti pobjednike

VREMENIK PROGRAMA drugo polugodište šk. god. 2021./2022.

### NOSITELJI PROGRAMA:

- Nositelji/organizatori programa su: Prva ekonomska škola Zagreb i Ekonomska i birotehnička škola Bjelovar.
- Voditelji/Mentori: Jasmina Sukalić, prof. i Suzana Stanković
- Ocjenjivač : nastavnici ekonomskih predmeta
- b i 4. b razredni odjel

## NAČIN REALIZACIJE

Projekt se provodi u virtualnom okruženju na platformi eTwinning.

## NAČIN VREDNOVANJA PROGRAMA

Program će se vrednovati pomoću ostvarenosti ovih ishoda:

- broj uključenih škola
- izrađena brošura
- predani materijali učenika
- kolaboracija učenika u radu

## NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Vrednovanje će se obaviti kroz obavljene aktivnosti učenika (izrada videa, prezentacije, promidžbenih materijala)
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

## ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA

- Učiti kako učiti: uku A.4/5.1., uku A.4/5.2., uku A.4/5.3., uku B.4/5.1., uku B.4/5.2., uku B.4/5.3, uku B.4/5.4., uku D.4/5.2.
- Zdravlje: zdr A.4.3., zdr B.4.1.A, zdr B.4.1.B
- Poduzetništvo: pod A.4.3., pod B.4.1., pod B.4.2., pod C.4.1. i 4.2., pod C.4.3.
- Osobni i socijalni razvoj: osr A.4.2., osr A.4.3., osr A.4.4., osr C.4.2.
- Građanski odgoj i obrazovanje: goo B.4.1., goo C.4.1.
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: ikt A.4.1., ikt B.4.1., ikt B.4.2., ikt C.4.1., ikt C.4.2., ikt C.4.4., ikt D.4.3.
- Održivi razvoj: odr A.4.1.

## 6.19 Projekt Zeco & health

Zeco & health je projekt o ekonomiji, ekologiji (Zeco) i zdravlju

Teme: Ekonomija - Statistika - novac, pravo, bankarstvo - Zdravlje - Ekologija - Klimatske promjene, ciljevi održivog razvoja - Dezinformacije - vijesti, lažne vijesti, ICT - web alati.

## CILJEVI AKTIVNOSTI

- istraživanje i promišljanje na temu obilježavanja različitih datuma
- razvijanje kritičkog mišljenja

- predavljanje prikupljenih podataka i korištenje web alata
- stvaranje digitalnog sadržaja
- stvaranje baze učeničkih radova s primjerima dobre prakse,
- stvaranje socijalnog kapitala u uvjetima pandemije.

#### NAMJENA AKTIVNOSTI

Ovim projektom želimo potaknuti učenike iz različitih zemalja koji sudjeluju na projektu da obilježavaju različitih datuma, potičući ih na istraživanje relevantnih informacija o ekonomiji, zdravlju i ekologiji. Važnost projektu daju teme koje govore o dezinformacijama i ICT alatima. Tijekom projekta učenici će izrađivati plakate i prezentacije za svaki datum koji su obilježili koristeći različite web alate (Lino, Padlet, Canva, PosterMyWall, WordArt itd.)

Projekt se provodi na eTwinning platformi na međunarodnoj razini.

#### VREMENIK PROGRAMA

Rujan 2021. – listopad 2022.

Partneri će svoje aktivnosti objaviti na TwinSpace-u.

#### NOSITELJI PROGRAMA:

Autori projekta : Maria Jose Garcia Garcia Saavedra, Ausiàs March Technical and Vocational School, Valencia, Španjolska

Branko Rumenović, Gimnazija i strukovna škola Bernardina Frankopana, Ogulin, Hrvatska

Voditelj/Mentor: Jasmina Sukalić, prof. I 3. b razredni odjel

#### NAČIN REALIZACIJE

Projekt se provodi u virtualnom okružju na platformi eTwinning.

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI

- Vrednovanje će se obaviti kroz obavljene aktivnosti učenika (izrada postera, prezentacija )
- U okviru projekta bit će organizirani mrežni sastanci učenika i nastavnika.
- Materijali razvijeni u ovom projektu bit će objavljeni na web stranici škole što će poslužiti kao motivacija drugim nastavnicima i učenicima za uključivanje u eTwinning projekte.

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA

Učiti kako učiti: uku A.4/5.1., uku A.4/5.2., uku A.4/5.3., uku B.4/5.1., uku B.4/5.2.,

uku B.4/5.3, uku B.4/5.4., uku D.4/5.2.

Zdravlje: zdr A.4.3., zdr B.4.1.A, zdr B.4.1.B

Poduzetništvo: pod A.4.3., pod B.4.1., pod B.4.2., pod C.4.1. i 4.2., pod C.4.3.

Osobni i socijalni razvoj: osr A.4.2., osr A.4.3., osr A.4.4., osr C.4.2.

Građanski odgoj i obrazovanje: goo B.4.1., goo C.4.1.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: ikt A.4.1., ikt B.4.1., ikt B.4.2., ikt C.4.1., ikt C.4.2., ikt C.4.4., ikt D.4.3.

- Održivi razvoj: odr A.4.1.

## 6.20 MARIJINI OBROCI: „MALA DJELA, VELIKA RAZLIKA”

### CILJ AKTIVNOSTI:

- omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti
- upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom gladi u svijetu i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost školovanja i kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece
- omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka
- organizirati tribine i radionice s gostima i volonterima
- promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost o razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama
- kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole
- poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema
- stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka
- stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu
- njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru - povećati kvalitetu rada te odnose između učitelja, učenika i roditelja
- promicati pozitivnu sliku škole u javnosti
- povećati građansku odgovornost, prevenirati poremećaje u ponašanju, poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu inkluziju u društvo

### NAMJENA AKTIVNOSTI

- poticanje solidarnosti i razvijanje svijesti o potrebi aktiviranja za stvaranje boljega i humanijega svijeta za svu djecu
- upoznavanje drugih naroda i kultura
- omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima
- učenicima svih razreda, učiteljima, roditeljima, volonterima i gostima

## NOSITELJI AKTIVNOSTI

nastavnica vjeronauka: Antonija Ivančan

svi učenici dobre volje

svi ostali zainteresirani nastavnici

zainteresirani roditelji

## NAČIN REALIZACIJE

- projekt će se odvijati u suradnji nastavnika i učenika svih razrednih odjela i drugih djelatnika škole, roditelja i volontera
- predstavljanje djelovanja i potreba udruge Marijini obroci, predstavljanje školskoga projekta na satu vjeronauka/sata razrednika...
- kreativne i istraživačke radionice na satu vjeronauka ili sata razrednika ili nekog drugog predmeta na temu: Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Veza između gladi i obrazovanja; Razlike naših škola i škola u siromašnim zemljama svijeta; Život u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna, religiozna i druga obilježja
- prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci u školi i školskim kuhinjama Marijinih obroka (i vlastitoj školi) izdvajajući jednu/dvije kune mjesečno u predviđenu kasicu
- gledanje filmova o Marijinim obrocima
- održavanje humanitarnog Pub kviza
- organiziranje humanitarnih sajмова, sportskih aktivnosti i raznih projekata
- međunarodna suradnja s drugim školama na projektima prehrane djece u školi

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom cijele nastavne godine

## TROŠKOVNIK

- biljezi Državnoj upravi za Zahtjev za suglasnost (oko 70 kn)
- materijali za izradu plakata i pojedinih aktivnosti (papir, toner)

## NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI

- vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja
- potvrda o volontiranju
- nagrade školi za provedbu projekata humanitarnog karaktera od Hrvatskog odbora Marijinih obroka
- potvrda o sudjelovanju u projektu od Hrvatskog odbora Marijinih obroka
- prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova
- povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se

- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA

goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.

odr B. 5.1. Kritički promišlja o utjecaju našeg djelovanja na Zemlju i čovječanstvo

odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro

osr B. 5.2. Suradnički uči i radi u timu

pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije

uku A.5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja

uku A. 5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje

ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okruženje

## 6.21 Juditi za rođendan

### CILJ AKTIVNOSTI:

- istraživanje biblijskih izvora koji spominju Juditu
- komparativni pristup proučavanju načina života i životnim uvjetima u Juditino i današnje vrijeme
- istraživanje i predstavljanje ostvaraja u likovnoj umjetnosti s motivom Judite
- izrađivanje straničnika motiviranih Juditom
- istraživanje i predstavljanje hrabrih i nesebičnih žena kroz povijest

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- istraživati na zadanu temu
- predstaviti rezultate projekta tijekom nastavne godine
- kreirati izložbe kojima bi učenici-autori kolege pozivali na čitanje Judite
- izraditi virtualnu galeriju
- poticati učenike na iznošenje vlastitoga stava i kreativno izražavanje
- interpretacijom književnoga djela razvija se kritičko mišljenje i kreativnost te intelektualna znatiželja kao važan element potreban za razvoj osobe

### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

voditelji i koordinatori:

Martina Grbeša



Ljerka Iharoš

Antonija Ivančan

Marija Margušić-Novosel

Aleksandra Pereković

Ana Rizmaul

Tatjana Šimundić

Tatjana Vrbanac Kezele

Martina Labaš

učenici svih razrednih odjela kao autori i prezenteri

#### NAČIN REALIZACIJE:

- voditelji u listopadu predstavljaju projekt učenicima te dijele zaduženja zainteresiranim pojedincima
- izložba i predavljanje rezultata rada tijekom cijele nastavne godine

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom nastavne godine 2020./2021. i 2021./2022.

TROŠKOVNIK: materijal za izradu plakata (papir, toner)

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- doprinos učenika bit će vrednovan kroz primjerene elemente ocjenjivanja (suradnja/sudjelovanje u nastavnom procesu)
- za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i videodokumentacije te digitalnih materijala koje predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA

uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama.

uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.

uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.

ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.

ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju

ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

## 6.22 ŠKOLE PODRŠKE: osnaživanje školskih procesa koji doprinose mentalnom zdravlju zajednice nakon dvostruke krize

CILJ PROJEKTA: Ujednačena podrška djeci i mladima u jačanju njihove otpornosti, socio-emocionalnih kompetencija i mentalnog zdravlja te nošenja sa stresom, krizom i traumom u školskom okruženju.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Učenici će:

- Prepoznati svoje emocije i emotivna stanja;
- Moći upravljati svojim emocijama;
- Razviti socio-emocionalne kompetencije;
- Prepoznati kada mu je potrebna podrška te ju i potražiti;
- Razviti otpornost na stresne i krizne situacije;
- Osnažiti se u prepoznavanju svojih i tuđih potreba;
- Osvijestiti važnost dobrog mentalnog zdravlja te naučiti brinuti o njemu;
- Razviti empatiju, suosjećanje;
- Asertivno komunicirati te se zauzimati za sebe;
- Mirno rješavati sukobe te timski surađivati;
- Razviti vještine kritičkog promišljanja te suradnje;
- Razviti kreativnost

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Jasmina Sukalić, Josipa Klarić, Tatjana Vrbanac Kezele

NAČIN REALIZACIJE: tijekom sata razrednog odjela

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom cijele nastavne godine

TROŠKOVNIK: nema dodatnih troškova

NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI: evaluacijski listić na kraju svakog nastavnog sata

## ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA:

### Domena A - Ja

Razvija sliku o sebi – obrazovni ciklusi 1-5 (A.1.1., A.2.1., A.3.1., A.4.1., A.5.1.)

Upravlja emocijama i ponašanjem - obrazovni ciklusi 1-5 (A.1.2., A.2.2., A.3.2., A.4.2., A.5.2.)

Razvija osobne potencijale – obrazovni ciklusi 1-5 (A.1.3., A.2.3., A.3.3., A.4.3., A.5.3. )

### Domena B - Ja i drugi

- Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih – obrazovni ciklusi 1-3 (B.1.1.); Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih (B.2.1.); Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih (B.3.1)
- Razvija strategije rješavanja sukoba ( B.1.3., B.2.3., B.3.3)
- Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima (B.1.2., B.2.2., B.3.2.)
- Suradnički uči i radi u timu – obrazovni ciklusi 3-5 ( B.3.4., B.5.2.)
- Preuzima odgovornost za svoje ponašanje (B.4.3.)
- Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.(B.4.1., B.5.1.)

### Domena C – Ja i društvo

- Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba učiniti u slučaju opasnosti - ciklus 1-2 (C.1.1. , C.2.1.)
- Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite – obrazovni ciklusi 3-4 (C.3.1., C.4.1.)
- Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite – obrazovni ciklus 5 ( C.5.1.)
- Pridonosi skupini (C.1.3.), pridonosi razredu i skupini (C.2.3.), aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici (C.3.3.), prihvaća društvenu odgovornost i aktivno doprinosi društvu (C.4.3.), ponaša se društveno odgovorno (C.5.3.)

## 6.23 Ljepota u očima promatrača/BEAUTY IN THE EYE OF THE BEHOLDER, Dan planeta zemlje /EARTH DAY, 22 APRIL

Glavni cilj projekta je razmišljanje o djelovanju u smjeru smanjenja čovjekovog štetnog učinka na okoliš.

### CILJEVI AKTIVNOSTI

- motivirati na veće zalaganje i promjene koje će doprinijeti boljitku svih nas
- stvarati digitalne sadržaje
- promišljati o svom utjecaju na okoliš
- razvijati IKT

- surađivati u online okruženju
- razvijati kritičko mišljenje.

#### NAMJENA AKTIVNOSTI

Ovim projektom ćemo kroz niz različitih aktivnosti baviti problemom klimatskih promjena te utjecaju na naš planet Zemlju. Obilježiti ćemo Dan planeta zemlje 22.travnja te još nekoliko datuma koji se odnose na ciljeve održivog razvoja. Projekt se provodi na eTwinning mreži na međunarodnoj razini

VREMENIK PROGRAMA: Rujan 2021. – lipanj 2022.

#### NOSITELJI PROGRAMA:

Autori projekta su Vedrana Šarec Obrtničko, – industrijska škola Županja i Marina Trstenjak Petran, Srednja škola Čakovec

Voditelj/Mentor: Jasmina Sukalić, prof. i učenici 2. b razrednog odjela

Suradnici: Željko Jambrešić, Tatjana Šimundić, Iva Križe Krtić, Marijo Ožaković

#### NAČIN REALIZACIJE

Projekt se provodi u virtualnom okruženju na platformi eTwinning.

#### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Vrednovanje će se obaviti kroz obavljene aktivnosti učenika (izrada postera, prezentacija )
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelji i učenici putem izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

#### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA

- Učiti kako učiti: uku A.4/5.1., uku A.4/5.2., uku A.4/5.3., uku B.4/5.1., uku B.4/5.2., uku B.4/5.3, uku B.4/5.4., uku D.4/5.2.
- Zdravlje: zdr A.4.3., zdr B.4.1.A, zdr B.4.1.B
- Poduzetništvo: pod A.4.3., pod B.4.1., pod B.4.2., pod C.4.1. i 4.2., pod C.4.3.
- Osobni i socijalni razvoj: osr A.4.2., osr A.4.3., osr A.4.4., osr C.4.2.
- Građanski odgoj i obrazovanje: goo B.4.1., goo C.4.1.
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: ikt A.4.1., ikt B.4.1., ikt B.4.2., ikt C.4.1., ikt C.4.2., ikt C.4.4., ikt D.4.3.
- Održivi razvoj: odr A.4.1.

## 6.24 PIXELART - CodeWeek II.

### CILJEVI AKTIVNOSTI

učenici će tehnikom PixelArt izrađivati različite oblike/likove tijekom nastavnog procesa.

stvaranje baze učeničkih radova s primjerima dobre prakse,

-stvaranje socijalnog kapitala u uvjetima pandemije.

### NAMJENA AKTIVNOSTI

Učenici će na zanimljiv i kreativan način ovladati tehnikom PixelArt kao jednu od tehnika kodiranja.

Projekt se provodi na eTwinning mreži na državnoj razini

VREMENIK PROGRAM: Rujan 2021. – lipanj 2022.

### NOSITELJI PROGRAMA:

Autori projekta su Vedrana Šarec Obrtničko, – industrijska škola Županja i Zvezdana Farkaš, Ekonomska škola Požega

Voditelj/Mentor: Jasmina Sukalić, prof.

2. b razredni odjel

NAČIN REALIZACIJE Projekt se provodi u virtualnom okružju na platformi eTwinning.

### NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI:

- Vrednovanje će se obaviti kroz obavljene aktivnosti učenika (izrada postera, prezentacija )
- Za vidljivost provedenih aktivnosti zaduženi su voditelji i učenici putem
- izvještaja/osvrta/foto i video dokumentacije koju predaju školskoj knjižničarki kao
- administratorici web stranice i društvene mreže škole te voditeljici novinarske skupine.

### ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA

Učiti kako učiti: uku A.4/5.1., uku A.4/5.2., uku A.4/5.3., uku B.4/5.1., uku B.4/5.2.,

uku B.4/5.3, uku B.4/5.4., uku D.4/5.2.

Zdravlje: zdr A.4.3., zdr B.4.1.A, zdr B.4.1.B

Poduzetništvo: pod A.4.3., pod B.4.1., pod B.4.2., pod C.4.1. i 4.2., pod C.4.3.

Osobni i socijalni razvoj: osr A.4.2., osr A.4.3., osr A.4.4., osr C.4.2.

Građanski odgoj i obrazovanje: goo B.4.1., goo C.4.1.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: ikt A.4.1., ikt B.4.1., ikt B.4.2., ikt C.4.1., ikt C.4.2., ikt C.4.4., ikt D.4.3.

Održivi razvoj: odr A.

## 7 SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

<b>Djelovanje u lokalnoj zajednici</b>			
<b>Sadržaj aktivnosti</b>	<b>Vrijeme</b>	<b>Nositelji</b>	<b>Mjesto</b>
Međunarodni dan mira	20./21.9.2021.	vjeroučenici Antonija Ivančan	SŠ Glina
Europski tjedan održivog razvoja ETOR 2021.	20. - 26. 9. 2021.	Aleksandra Pereković Jasmina Sukalić Tatjana Vrbanac Kezele	SŠ Glina
15. Tjedan cjeloživotnoga učenja	27.9. do 3.10. 2021.	Aleksandra Pereković Jasmina Sukalić Suzana Stanković Tatjana Vrbanac Kezele	SŠ Glina Knjižnica i čitaonica Glina
Hrvatska volontira volonterska akcija	1.10.2021.	Jasmina Sukalić Tatjana Vrbanac članovi ŠVK Manus Aperta	SŠ Glina
Volonterska akcija 72 sata bez kompromisa - Sisak	14./17. 10. 2021.	2.,3. i 4. razredi Jasmina Sukalić Antonija Ivančan	područje Sisačke biskupije
Ružičasti listopad u Glini Udruga „Sve za Nju“ Osnovna škola Glina	30.9.2021.	Marija Margušić-Novosel Tatzjana Vrbanac Kezele	Škola i prostor ispred škole
Mjesec hrvatske knjige	15. 10. – 15. 11.	Tatjana Vrbanac Kezele Ljetka Iharoš Martina Grbeša Ana Rizmaul Izidor Žugaj	SŠ Glina
Svjetski dan statistike	20. 10. 2021.	Suzana Stanković Suzana Vujičić	SŠ Glina

Međunarodni dan štednje	31.10.2021.	Jasmina Sukalić Aleksandra Pereković	SŠ Glina
Europski tjedan vještina stečenih u strukovnom obrazovanju	listopad /studeni 2021.	Jasmina Sukalić Aleksandra Pereković Suzana Stanković	SŠ Glina
Svjetski dan izumitelja	9. studeni 2021.	Suzana Vujičić Marko Vidnić Renata Jasmina Stepanec Zainteresirani učenici opće gimnazije, te 2.b, 3.e i 4.e razrednog odjela	SŠ Glina
Dan sjećanja na žrtvu Vukovara	18.11.2021..	Tatjana Šimudić Predstavnici razreda u Vijeću učenika	Paljenje lampiona u Vukovarskoj ulici
Advent u školi i prikupljanje namirnica za potrebite	prosinac 2021.	Antonija Ivančan	SŠ Glina
Međunarodni dan volontera	5.12.2021.	Jasmina Sukalić Aleksandra Pereković Josipa Klarić članovi ŠVK Manus Aperta	S.Š. Glina
Međunarodni dan ljudskih prava	10.12.2021.	Aleksandra Pereković Jasmina Sukalić Ana Rizmaul Ljerka Iharoš Marijo Ožaković	S.Š. Glina Knjižnica i čitaonica Glina

Međunarodni dan planina	11.12.2021.	Suzana Stanković	SŠ Glina
Školska priredba povodom Božićnih blagdana	22.12.2021.	Nastavničko vijeće	Hrvatski dom Glina
Božićni koncert u organizaciji Grada Gline	Prosinac 2021.	Marijo Ožaković Ljerka Iharoš	Hrvatski dom Glina
Posjet udomiteljskim obiteljima Posjet Domu za starije osobe Glina	13. do 23. 12. 2021. Tijekom sata razrednog odjela	Marijo Ožaković i zainteresirani razrednici i učenici svih razreda	Udomiteljske obitelji, Dom za starije osobe Glina
Noć knjige	Travanj 2022.	Učenici prvih razreda i djelatnici Srednje škole Glina: Ana Rizmaul Ljerka Iharoš Martina Grbeša Tatjana Vrbanac Kezele	Knjižnica i čitaonica Glina
Maškare Gradski maskembal	Veljača 2021.	Razrednici završnih razreda maturanti	Suradnja s Gradom Glina Hrvatski dom Glina
Korizma u školi i prikupljanje namirnica za potrebite	Ožujak/travanj, 2022.	Antonija Ivančan	SŠ Glina
Svjetski tjedan novca	Ožujak, 2022.	Jasmina Sukalić Aleksandra Pereković	S.Š. Glina
Svjetski dan prava potrošača	15.3.2022.	Jasmina Sukalić Aleksandra Pereković	S.Š. Glina



Svjetski dan voda	22.3.2022.	Suzana Stanković	
Dani medijske pismenosti	ožujak/ travanj	Suzana Stanković Aleksandra Pereković Suzana Vujičić	S.Š. Glina
Svjetski dan zdravlja	7.4.2022.	Suzana Stanković	SŠ Glina i suradnja s lokalnom zajednicom
Dan planeta Zemlje	22.4.2021.	Suzana Stanković	S.Š. Glina i HPD Pogledić
Dan Europe	9.5. 2022.	Jasmina Sukalić	S.Š. Glina
Hod za obrazovanje djece	svibanj 2022.	Marija Margušić-Novosel Josipa Klarić Djelatnici i učenici Srednje škole Glina i gosti škole	Brdo Pogledić ŠRC Banovac
Dan škole	20. 5. 2021.	Ljerka Iharoš Ana Rizmaul Martina Grbeša Tatjana Vrbanac Kezele Marijo Ožaković Izidor Žugaj Marko Vidnić Mijo Šimundić Marija Margušić-Novosel	Hrvatski dom Glina ili Park ispred škole
Note dobrote	Prema planu Vijeća roditelja OŠ Glina	Marijo Ožaković	Hrvatski dom Glina
Susret đaka glazbenjaka	Prema planu Glazbene udruge Opus	Marijo Ožaković Članovi školskog zbora	naknadno

Nastavničko vijeće Srednje škole Glina na 3. sjednici održanoj 6. listopada 2021. godine usvojilo je prijedlog Školskog kurikulumu za školsku godinu 2021./2022.



v. d. ravnateljice:

Marija Margušić-Novosel, prof.

Školski odbor Srednje škole Glina na 5. sjednici održanoj 7. listopada 2021. godine donio je Školski kurikulum Srednje škole Glina za školsku godinu 2021./2022.

Predsjednik Školskog odbora

Antonio Štajdohar, prof.

U Glini 7. listopada 2021. godine.

KLASA: 602-03/21-02/02

URBROJ: 2176-61-21-1

